

Приложение к АООП НОО обучающихся с УО
(интеллектуальными нарушениями),
МАОУ «Чердынская СОШ им.А.И.Спирина»

Рабочая программа
учебного предмета «Мир природы и человека»
для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(начальные классы)

г.Чердынь

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 1-4 класса по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с у/о.

Рабочая программа реализуется при использовании учебников:

Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / [Н. Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, Т.О. Куртова и др.] М.: Просвещение 2017 год

Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, Т.О. Куртова и др.] М.: Просвещение 2018 год

Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, Т.О. Куртова и др.] М.: Просвещение 2018 год

Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, Т.О. Куртова и др.] М.: Просвещение 2019 год.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- уточняет представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и других инфекционных заболеваний, образовательный процесс осуществлять с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Мир природы и человека» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование готовности к самостоятельной жизни

Изучение курса «Мир природы и человека» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Мир природы и человека»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Мир природы и человека»;

13) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «мир природы и человека».

Программа определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо – родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно - гигиенических норм.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция внимания и мышления;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Содержание учебного предмета

1 класс

Сезонные изменения в природе (20 час)

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима — солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето — солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня. Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Неживая природа (9 час)

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина.

Солнце — источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.

Живая природа (31 час)

Растения (10 час)

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные (10 час)

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках,

приспособлении к смене времён года (1—2 хорошо знакомых животных).

Человек (13 час)

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза — орган зрения, ухо — орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Повторение (4час)

2 КЛАСС

Сезонные изменения в природе (20 час)

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года. Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами.

Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа (10 час)

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.

Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных» человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа (32 час)

Растения (14 час)

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания.

Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные (10 час)

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые

условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек (10 час)

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы Пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение (4 час)

3 КЛАСС

Сезонные изменения в природе (20 час)

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы:

облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа (8 час)

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа (34 час)

Растения (14 час)

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные (12 час)

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц —

кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек (10 час)

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение (4 час)

4 КЛАСС

Сезонные изменения в природе (20 час)

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа (8 час)

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа (36 час)

Растения (14 час)

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2—3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные (12 час)

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы.

Разнообразие птиц. Птицы — друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек (10 час)

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных.

Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Повторение (4 час)

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки контрольных работ и др., имея на это объективные причины.

Тематическое планирование 1 класс.

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Кол-во часов
	I четверть	
	Сезонные изменения в природе	
1	Влияние солнца на изменения в природе. Погода.	1
2	Знакомство со временами года, их название. Осень. Признаки осени. Зима. Признаки зимы. Весна. Признаки весны. Лето. Признаки лета.	1
3	Растения осенью. Изменение окраски листьев, листопад, увядание трав. (Клён, акация, мать - и - мачеха). Экскурсия.	1
4	Животные осенью. Медведь, заяц.	1
5	Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.	1
6	Одежда людей осенью.	1
7	Названия и простейшие признаки объектов живой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, звёзды. Смена дня и ночи.	1
8	Время суток: утро, день, вечер, ночь. Их признаки. Деятельность человека в течение суток.	1
	Итого:	8ч.

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Кол-во часов
	II четверть	
	Живая природа. Растения.	
1	Растения. Строение и сходство растений. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	1
2	Растения. Строение и сходство растений. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	1
3	Наблюдения за жизнью растений в своей местности.	1
4	Рост растений. Образование плодов и семян.	1
5	Наблюдения за жизнью растений в своей местности: приспособление к смене времен года.	1
6	Элементарные представления о приспособление растений к разным условиям жизни жарких стран.	1

7	Элементарные представления о приспособление растений к разным условиям жизни холодных стран.	1
	Итого:	7 ч.

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ III четверть	Кол-во часов
	Сезонные изменения в природе	
1	Время года зима. Признаки зимы, (солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает). Одежда и занятия детей зимой.	1
2	Растения зимой. Зимний покой. Наблюдение. Птицы зимой, (ворона, воробей).	1
	Животные	
3	Общие представления о мире животных, их разнообразии, название различных групп животных (звери, птицы, рыбы, насекомые)	1
4	Строение и сходство животных	1
5	Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом. Их сравнение.	1
6	Заяц. Место обитания, повадки, приспособления к смене времён года.	1
7	Медведь. Место обитания, повадки, приспособления к смене времён года.	1
8	Весна. Признаки весны (таяние снега, появление насекомых,...)	1
9	Признаки весны. Одежда и занятия детей весной.	1
10	Обобщение знаний по теме «Весна». Наблюдения за погодой.	1
	Итого:	10 ч.

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ IV четверть	Кол-во часов
	Человек	

1	Человек. Части тела человека (пол, возраст, имя, фамилия)	1
2	Гигиенические навыки.	1
3	Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок.	1
4	Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах.	1
5	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.	1
6	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1
7	Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.	1
8	Сезонные изменения в природе. Время года лето. Солнце долго светит, греет сильно, всё оживает.	1

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

№п\п	ТЕМА	Кол-во часов
I четверть		
1	День знаний.	1
2	Изменения в природе осенью. Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Экскурсия.	1
3	Изменения продолжительности дня и ночи. Названия времён года.	1
4	Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).	1
5	Знакомство с названиями месяцев. Наблюдение за погодой (похолодание, заморозки).	1
6	Растения осенью. Наблюдения за деревьями, кустарниками, травами (тополь, акация, клён). Экскурсия.	1
7	Листопад, увядание трав (одуванчик). Экскурсия.	1
8	Труд человека осенью. Работа в саду, огороде. Игры детей.	1
9	Экскурсия - наблюдение за работой дворника.	1
10	Поведение человека во время грозы, дождя.	1
11	Перелётные птицы. Подготовка к полёту в тёплые страны.	1
12	Птицы осенью. Экскурсия.	1
13	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.	1
14	Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.	1
15	Первичные представления о температуре. Термометр как прибор для измерения температуры.	1
16	Изменения в природе в октябре. Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Экскурсия.	1
17.	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).	1
18.	Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воды, света, воздуха, тепла.	1
	Итого:	18 ч.

№п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Кол-во часов
II четверть		
1	Растения влаголюбивые (традесканция) и засухоустойчивые (кактус).	1
2	Светлолюбивые (фиалка) и тенелюбивые растения (традесканция).	1
3	Уход за комнатными растениями. Практическое занятие.	1
4	Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.	1
5	Овощи в питании человека.	1
6	Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.	1
7	Фрукты в питании человека.	1
8	Растения садов и огородов своей местности. Уход за растениями сада и огорода.	1
9	Время года - зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев.	1
10	Изменения в природе зимой. Долгота дня и ночи в зимнее время.	1
11	Наблюдение за погодой, формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: снегопад, мороз, лёд, замерзание водоёмов. Экскурсия.	1
12	Труд людей зимой. Работа в саду, огороде. Детские игры зимой.	1
13	Правила поведения человека при наступлении морозов.	1
	Итого:	13 ч.

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Кол-во часов
III четверть		
	Сезонные изменения в природе	
1	Птицы зимующие и перелетные. Синица. Сорока. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка. Экскурсия.	1
2	Дикие животные (лиса, белка, ёж) зимой.	1
3	Дикое животное: рысь. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, место обитания.	1
4	Домашнее животное: кошка.	1
5	Разнообразие пород кошек, их повадки.	1

6	Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь.	1
7	Дикое животное: волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, место обитания.	1
8	Домашнее животное: собака. Отношение человека к животным. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.	1
9	Разнообразие пород собак, их повадки.	1
10	Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Собака - волк.	1
11	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Карась. Окунь.	1
12	Рыбы зимой.	1
13	Использование рыб человеком и охрана рыбных угодий.	1
14	Сезонные изменения в природе весной (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи). Экскурсия.	1
15	Труд людей весной.	1
16	Дикие животные (лиса, белка, ёж) весной.	1
17	Птицы весной. Появление грачей, скворцов. Экскурсия.	1
18	Признаки весны. Название весенних месяцев.	1
19	Птицы зимующие и перелетные. Синица. Сорока.	1
	Итого:	29 ч.

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ IV четверть	Кол-во часов
	Человек	
1	Человек. Гигиена тела человека.	1
2	Закаливание.	1
3	Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).	1
4	Значение овощей, фруктов для правильного питания человека.	1
5	Пища человека. Правильное питание.	1
6	Профилактика пищевых отравлений.	1
7	Деревья и кустарники весной. Тополь, клен, сирень. Экскурсия.	2

8	Появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш. Экскурсия.	2
9	Изменения в природе (тепло, жара). Детские игры весной.	1
10	Изменения в природе (тучи, гроза, гром, молния, тёплые дожди, ливень)	1
11	Сезонные изменения в природе летом. Экскурсия.	1
12	Труд человека. Работа в саду, огороде.	1
13	Правила поведения человека во время грозы, дождя.	1
14	Повторение. Признаки лета. Названия летних месяцев.	1

Тематическое планирование 3 класс.

№ п\п	ТЕМА	Кол-во часов
1	Лето.	1ч
2	Признаки лета.	1ч
3	Месяцы лета. С.Я. Маршак о летних месяцах.	1ч
4	Растения летом.	1ч
5	Лесные ягоды.	1ч
6	Животные летом.	1ч
7	Занятия людей летом.	1ч
8	Осень. Экскурсия в природу	1ч
9	Признаки осени.	1ч
10	Месяцы осени.	1ч
11	Растения осенью.	1ч
12	Грибы.	1ч
13	Животные осенью.	1ч
14	Перелётные птицы.	1ч
15	Занятия людей осенью.	1ч
16	Растения сада.	1ч
17	Лес.	1ч
18	Экология воздуха и охрана окружающей среды	1ч
19	Повторение	1ч
20	Животные.	1ч
21	Составление рассказа о животном.	1ч
22	Дикие животные.	1ч
23	Лось.	1ч
24	Дикие животные. Кабан. Заяц	1ч
25	Домашние животные	1ч
26	Корова.	1ч
27	Домашние животные. Свинья и кабан.	1ч
28	Домашние животные. Кролик и заяц.	1ч
29	Понятие «Неживая природа». Природа в коротких рассказах М. М. Пришвина.	1ч

30	Солнце в разные времена года.	1ч
31	Восход и закат солнца.	1ч
32	Воздух. Значение воздуха.	1ч
33	Термометр.	1ч
34	Ветер. Экскурсия	1ч
35	Направление ветра.	1ч
36	Календарь.	1ч
37	Зима. Признаки зимы. Экскурсия в природу.	1ч
38	Месяцы зимы.	1ч
39	Растения зимой.	1ч
40	Животные зимой. Следы зайца, лисы, сороки.	1ч
41	А. Яшин «Покормите птиц зимой».	1ч
42	Зимующие птицы.	1ч
43	Занятия людей зимой.	1ч
44	Растения.	1ч
45	Сравнение растений.	1ч
46	Части растений.	1ч
47	Части растений.	1ч
48	Плоды и семена.	1ч
49	Травы.	1ч
50	Птицы.	1ч
51	Строение птиц.	1ч
52	Хищные птицы.	1ч
53	Певчие птицы.	1ч
54	Птицы. Изготовление аппликации.	1ч
55	Весна.	1ч
56	Признаки весны. Экскурсия	1ч
57	Месяцы весны.	1ч
58	Растения весной.	1ч
59	Животные весной.	1ч
60	Занятия людей весной.	1ч
61	Человек. Дыхание человека. Болезни органов дыхания.	1ч
62	Правила профилактики болезней дыхания.	1ч
63	Профилактика простудных заболеваний. Экскурсия в мед.блок.	1ч
64	Окружающая среда и здоровье человека.	1ч
65	Кровь. Сердце. Пульс.	1ч
66	Окружающая среда и здоровье человека.	1ч
67	Питание человека. Молочные, мясные и сухие продукты.	1ч
68	Сроки хранения продуктов.	1ч

Календарно тематическое планирование 4 класс.

№ п/п.	Тема урока	Кол-во часов
1.	Начало осени. Сбор урожая. Практическая работа № 1.	

2.	Времена года: лето. Презентация.	
3.	Сбор урожая: овощи, фрукты. Презентация.	
4.	Овощи, фрукты, ягоды. Презентация.	
5.	Грибы. Презентация.	
6.	Сезонные изменения в природе: сентябрь. Экскурсия.	
7.	Сентябрь – начало осени. Презентация.	
8.	Полевые растения: рожь, кукуруза, овёс. Практическая работа № 2.	
9.	Полевые растения и их использование.	
10.	Город. Презентация.	
11.	Город. Поведение в городе.	
12.	Времена года: середина осени. Экскурсия.	
13.	Село, деревня.	
14.	Правила дорожного движения. Презентация.	
15.	Золотой октябрь. Экскурсия.	
16.	Растения осенью и их плоды: орехи. Презентация.	

II четверть - 16ч.

№ п/п.	Тема урока	Кол-во часов
1.	Деревья, кустарники, травы. Презентация.	
2.	Разнообразие животных в природе. Презентация.	
3.	Разнообразие животных в природе. Презентация.	
4.	Жизнь и быт школьника: квартира. Практическая работа № 3.	
5.	Комната. Практическая работа № 4.	
6.	Мебель. Презентация.	
7.	Мебель. Как обставить квартиру. Практическая работа № 5.	
8.	Посуда. Презентация.	
9.	Быт школьника: посуда и уход за ней. Экскурсия в столовую.	
10.	Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь. Экскурсия.	
11.	Погода и природа зимой. Презентация.	
12.	Жизнь животных зимой. Презентация.	
13.	Охрана здоровья: отдых зимой. Презентация.	
14.	Зима- начало года	
15.	Итоги 2 четверти. Проверь себя.	
16.	Растения зимой.	

III четверть – 20ч.

№ п/п.	Тема урока	
1.	Зима-начало года. Как я провёл каникулы.	
2.	Растения зимой.	
3.	Растения зимой: хвойные растения.	
4.	Домашние животные зимой.	
5.	Домашние животные: лошадь и уход за ней.	
6.	Домашние животные: корова.	
7.	Дикие животные зимой.	

8.	Дикие животные: лось.	
9.	Дикие животные: олень.	
10.	Сезонные изменения в природе: февраль - последний месяц зимы (экскурсия).	
11.	Февраль – месяц метелей и вьюг.	
12.	Труд людей зимой.	
13.	Труд людей зимой: профессии.	
14.	Режим дня школьника.	
15.	Сезонные изменения в природе: весна (Экскурсия).	
16.	Голубой март.	
17.	Домашние птицы.	
18.	Домашние птицы: гусь.	
19.	Домашние птицы: индюк.	
20.	Дикие птицы: лебедь и гусь.	

IV четверть – 16ч.

№ п/п.	Тема урока	
1.	Сезонные изменения в природе: весна (Экскурсия).	
2.	Зимующие и перелётные птицы.	
3.	Птицы в русских сказках.	
4.	Апрель – середина весны.	
5.	Насекомые вредные и полезные.	
6.	Рыбы.	
7.	Земноводные: лягушка, жаба.	
8.	Человек – часть природы.	
9.	Как я познаю окружающий мир.	
10.	Здоровье человека.	
11.	Наше питание.	
12.	Наш сон.	
13.	Наше общение.	
14.	Май – конец весны. Экскурсия.	
15.	Итоги IV четверти.	
16.	Итоги года.	