

## Технологическая карта урока

Класс: 5

Тема урока: Действия с десятичными дробями

Тип урока: урок закрепления знаний

Цель – закрепить умения округлять, складывать, вычитать и умножать десятичные дроби, осуществить контроль за уровнем развития этих умений и умением оценивать свои знания.

Задачи:

обучающие – отработка алгоритмов сложения, вычитания и умножения десятичных дробей

развивающие – развивать умение анализировать, делать выводы, развивать устную речь

воспитательные – воспитывать умение высказывать свою точку зрения, слушать других, принимать участие в диалоге, формировать способности к позитивному сотрудничеству, патриотические чувства на основе материала о Великой Отечественной войне.

Прогнозируемые результаты

предметные:

- закрепить навыки сложения, вычитания и умножения десятичных дробей

-закрепить навык решения текстовых задач

- закрепить навык решения уравнений, содержащих десятичные дроби

метапредметные:

- развитие умения слушать и слышать друг друга в совместной деятельности учителя и учащихся, участвовать в обсуждении, принимать решения, делать выводы;

- развивать умение анализировать информацию, представленную в тексте заданий

личностные:

-развитие логического мышления

- воспитание качеств личности, обеспечивающих способность принимать самостоятельные решения

Дидактические средства (в том числе ссылки на образовательные ресурсы Интернет при необходимости):

Оборудование / ресурсы: Ноутбук, проектор, раздаточный материал,

Домашнее задание: составить задачу по теме «Блокада Ленинграда» и решить ее

Этапы урока	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя (содержание педагогического взаимодействия)	Деятельность учащихся		
			Познавательные умения	Регулятивные умения	Коммуникативные умения
I. Организационно-мотивационный	-включить обучающихся в учебную деятельность, определить содержательные рамки урока, создать условия для возникновения у обучающегося внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Приветствует обучающихся, контролирует подготовку рабочих мест.  Выводит на экран картинку. Задает вопросы учащимся.  Блокадный хлеб и хлебом называть настоящим было трудно! Уже в октябре 1941 года ячменная мука была полностью израсходована, и хлеб стали выпекать из такого состава  - Какие числа используются в данном тексте? (десятичные дроби) - Прочитайте данные дроби - Выберите вещество, масса которого больше всех остальных? Меньше массы всех остальных? - Какие действия мы можем выполнять с десятичными дробями? - Какова цель нашего урока, каким образом она связана с блокадой Ленинграда? (повторить и закрепить действия с десятичными дробями на основе исторического материала). Перед вами лежат листы самооценки, в которой вы будете выставять баллы за задания в течение всего урока - Найдите массу данного куска хлеба - Округлите данные дроби до десятых (за каждый правильный ответ 1 балл)	Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	-Организация своего рабочего места.	-Умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное)
II. Содержательно-деятельностный	- применение алгоритмов к	Зима. 1941 – 1942 гг. Ленинград. Мороз. Нет отопления, нет света, нет дров. Дети помогла старшим.	-Умение выражать свои мысли полно и	-Выбирать действия в	-Умение выразить

	решению заданий	<p>Подростки по несколько часов работали у станков. Выполнить задания и соотнести ответы на вопросы (работа в парах). За каждый правильный ответ уравнения 1 балл и 0,5 балла за каждое верный подобранный ответ.</p> <p>Хоть город и был отрезан от «большой земли», существовала единственная магистраль, по которой доставляли продовольствие в Ленинград. Чтобы узнать, как называлась эта дорога и где она проходила, надо расшифровать ребус (работа в группах по 4 человека).</p>	точно. - анализ, синтез, аналогия, выполнение действий по алгоритму.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	свои мысли полно и точно. - умение работать в группах - Умение аргументировать свое мнение, осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками
III. Рефлекторно-оценочный	Организовать подведение итогов	<p>-Суммируем количество баллов и выставляем отметку за урок. - Поднимите руку те, у кого уровень достигнутый на сегодняшнем уроке совпал с уровнем, который вы определили для себя на предыдущих уроках? - У кого уровень не совпал? - Кто не достиг высокого уровня? Над какими еще умениями вам надо поработать? Для того, что сформировать это умение полностью, вам необходимо выполнить дома соответствующую карточку.</p>	-Умение выражать свои мысли полно и точно. -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение оценивать и корректировать собственную учебную деятельность	- аргументация своего мнения

## Приложение

### Таблица успешности

ФИ	Задание №1	Задание №2 (работа в парах)	Задание №3 (работа в группах)	Задание №4 Решение задач	Всего
	Максимальный балл - 6	Максимальный балл – 6	Максимальный балл – 10	Максимальный балл – 4	
	Умение округлять десятичные дроби	Умение решать уравнения, содержащие десятичные дроби	Умение умножать, складывать и вычитать десятичные дроби	Умение решать текстовые задачи	
Баллы					

### Таблица перевода баллов в оценку:

Баллы	Степень сформированности	Уровень	Оценка
22 и выше	умения сформированы полностью на высоком уровне	Высокий	5
15 – 21	умения сформированы, но могут быть усовершенствованы	Повышенный	4
9 – 14	умения сформированы частично	Базовый	3
менее 9	умения не сформированы, но возможно их частичное формирование после коррекционной работы	<b>Пониженный</b>	2

### Задание №2

Решить уравнения и соотнести ответы на вопросы (работа в парах)

- 1) Какой была максимальная температура зимой 1941-1942 гг. в Ленинграде?
- 2) На сколько сантиметров промерзли стены домов?
- 3) Сколько часов в сутки работали подростки?
- 4) Сколько дней длилась блокада Ленинграда?

1)  $(12,6 + x) - 100 = 784,6$  (872)

2)  $(50,5 - x) + 3,6 = 30,1$  (24)

3)  $(x - 6,3) + 2,9 = 10,6$  (14)

4)  $(x + 7,25) - 6,3 = 33,95$  (33)

5)

### Задание №3. Вычислить примеры и соотнести вариант ответа с буквой

1 группа

- 1)  $17,31 \cdot 3$
- 2)  $0,93 - 0,805$
- 3)  $5,67 \cdot 2 - 1,428$
- 4)  $1,32 + 0,172$
- 5)  $72,52 \cdot 1,2$
- 6)  $54,162 \cdot 10 - 136,75$
- 7)  $(14,59 - 6,397) \cdot 2$
- 8)  $1,12 + 0,372$
- 9)  $45,63 - 7,2$
- 10)  $0,746 \cdot 2$
- 11)  $19,25 + 4,2$
- 12)  $16,257 + 22,173$
- 13)  $(18,92 - 12,67) \cdot 2,1$
- 14)  $3 - 1,508$

2 группа

- 1)  $5,67 \cdot 2 - 1,428$
- 2)  $1,12 + 0,372$
- 3)  $(18,92 - 12,67) \cdot 2,1$
- 4)  $1,32 + 0,172$
- 5)  $4,3 \cdot 1,25 + 0,32$
- 6)  $0,93 - 0,805$
- 7)  $72,52 \cdot 1,2$
- 8)  $(17,84 + 6,74) - 9,263$
- 9)  $19,25 + 4,2$
- 10)  $15,6 + 8,752 - 4,693$
- 11)  $20 - 4,683$

Ответ	И	Р	З	Л	Е	К
Буква	15,317	13,125	23,45	51,93	38,43	16,386

Ж	С	Н	А	Г	Д	О
87,024	404,87	19,659	0,125	5,695	9,912	1,492

**Задание №4 . Решить задачи**

- 1) 73,5 тонн продовольствия погрузили в конные упряжки и только 23,87 тонн доставили в Ленинград по «Дороге жизни». Сколько тонн осталось на дне Ладожского озера? (1 балла)
- 2) Ленинградская промышленность во время блокады выпускала 10,23 тыс минометов, авиабомб в 4 раза больше, а снарядов в 2,3 раза больше, чем минометов и авиабомб вместе. Сколько снарядов было выпущено во время блокады? (3 балла)