

**Воспитательные матрицы "Магия" и "Турнир" разработанные по тематическому принципу проектирования процесса образования «Матрица учебного периода» ФГБУ «Международный детский центр «Артек» среди обучающихся 3-4 классов МАОУ «Чердынская СОШ им А.И. Спирина».**

В современном мире наблюдается снижение мотивации к учению у младших школьников, связанное со всеобщей компьютеризацией. Учителю начальных классов приходится находить инновационные технологии для решения этой проблемы. Нами был найден один из вариантов решения, в результате работы проблемной группы под руководством Д.В. Крумм.

Во II четверти учащиеся 3-4 классов погружаются в увлекательный сюжет замечательного произведения Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер и философский камень». Ребята поступают в школу чародейства и волшебства Хогвартс. С помощью «распределительной» шляпы все учащиеся делятся на 4 факультета: Гриффиндор, Пуффендуй, Когтевран, Слизерин. Лидерами факультетов становятся учителя начальных классов.

Работа каждого факультета связана с формированием не только читательской функциональной грамотности. Факультет Гриффиндор реализует развитие глобальных компетенций: помощь слабоуспевающим учащимся, контроль дежурства по классу, организация активных перемен, проверка классных работ учащихся. Факультет Пуффендуй осуществляет развитие критического мышления: разработка критериев оценивания творческих работ, помощь при оценивании работ по технологии и изо, оформление классного уголка и украшение класса к праздникам. Факультет Когтевран имеет математическую направленность: разработка математических фокусов, подготовка интеллектуальной игры, пояснение сложного материала и подготовка сообщений. Факультет Слизерин реализует несколько направлений функциональной грамотности: организация спортивных игр, контроль реализации событий в рамках матрицы, помощь учителю.

Еженедельно по вторникам проводился сбор каждого факультета, на котором ребята активно обсуждали свою деятельность: ставили цели, задачи, планировали ключевые дела учебного периода, подводили итоги предыдущей

недели и заносили результаты в рейтинговую таблицу. Каждый факультет старался активно участвовать в урочной и во внеурочной деятельности, чтобы набрать наибольшее количество баллов.

Важным мероприятием четверти стала подготовка и проведение спортивной игры Квиддич, в которой приняли участие команды каждого факультета.

Интеллектуалы каждого факультета смогли посоревноваться в игре «Что? Где? Когда?» совместно с командой родителей.

Итоги II четверти были подведены по окончании новогоднего квеста, где декан каждого факультета провёл магический мастер-класс «Дьявольские силки», «Загадочные зелья», «Заколдованные ключи», «Волшебные шахматы». Содержание мероприятия отразило работу по формированию функциональной грамотности у учащихся 3-4 классов.

В III четверти мы разработали и реализовали матрицу учебного периода по другой книге ДЖ. К. Ролинг «Кубок огня».

От прошлого опыта проектирования образовательного процесса были оставлены такие направления деятельности как: включение матрицы в учебную деятельность (обязанности факультетов) и еженедельный подсчет результатов с последующим внесением в турнирную таблицу. Но произошли некоторые изменения связанные с тематикой. Каждый факультет на первом сборе выбрал по 2 представителя для участия в турнире волшебников. На первом событии «Открытие турнира трех волшебников», которое было направлено на развитие читательской грамотности, через задания направленные на знание книги были представлены «волшебники», которые пройдя испытания в соответствии с повествованием книги: достать яйцо дракона (средний бал обучения за четверть); спасти товарища из озера русалок (участие в мероприятиях волонтерской направленности); в заколдованном лабиринте найти кубок победителя (итоговое интеллектуальное соревнование между факультетами) – получили звание «Победитель турнира».

Кроме этого, выпускалась газета «Еженедельный пророк», которая способствовала формированию нескольких видов функциональной грамотности: читательской, креативное мышление, глобальных компетенций, навыков совместной деятельности и навыков самоорганизации и самоконтроля.

В ходе реализации матрицы были проведены события, направленные на формирование функциональной грамотности, а также на достижение поставленной цели: КТД для воспитанников детского сада «Вместе мы можем все»; конкурс проектно-исследовательских работ; КТД «Мастер своего дела»; КТД «Путь к мастерству»; КТД «Подари улыбку миру»; в гости к мастерам; от слова к делу; акция «АРТЕК, с первой сотней»; портрет добровольца. Кроме этого, реализовали события совместно с родителями: игра в квиддич; святочный бал; мастер – класс «В мире Гарри Поттера».

Результатом матрицы образовательного процесса III четверти «Турнир» являются: реализация всех запланированных мероприятий; мотивация направленная на волонтерскую деятельность повысилась; обучающиеся самостоятельно организовывали мероприятия, направленные на взаимопомощь и взаимовыручку; обучающиеся самостоятельно разведывали и находили дела добровольческого характера; в ходе реализации формировались такие ценности, как ответственность, доброта, взаимопонимание, что является категориями развития функциональной грамотности.