

РАССМОТРЕНО педагогическим советом

«19» марта 2026 г. протокол №16

УТВЕРЖДАЮ:

«19» марта 2026г.

(приказ №68-од от 19.03.2026г.)

Директор М.И.Харлап



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Чердынская средняя общеобразовательная школа имени А.И. Спирина»

за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Чердынская средняя общеобразовательная школа имени А.И.Спирина»

Директор

Харлап Марина Ивановна

Адрес организации

618601 Пермский край, г.Чердынь, ул. Прокопьевская, 83

Телефон, факс

8(34240) 2-87-84

Адрес электронной почты

cherdynsosh@mail.ru

Учредитель

Управление муниципальными учреждениями Чердынского городского округа

Дата создания

2001 год

Лицензия	Лицензия серии 90Л01 №0009773 выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края №6763 от 25.03.2020г., действует бессрочно, реализуются программы дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программы дополнительного образования детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации №302 от 24.02.2021 г. выдано Министерством образования и науки Пермского края

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Чердынская средняя общеобразовательная школа им. А.И.Спирина» является образовательным центром Чердынского городского округа. Подвоз 147 учащихся к месту учебы осуществляется ежедневно из с.Серегово, п. Судоверфь, с.Кольчуг, п. Кушмангорт, с.Покча, с. Вильгорт, п.Рябинино. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа имеет структурное подразделение «Бондюжская школа».

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие административной команды, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: планирование деятельности, рассмотрение и принятие образовательных программ, рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Школы, регулирующих организацию образовательной деятельности
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В 2025-2026 уч.году школа работала по методической теме «Формирование функциональной грамотности учащихся на основе активизации межпредметных связей».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 методических объединений и проблемных групп:

- «Функциональная грамотность»
- Методическое объединение классных руководителей.
- Методическое объединение учителей начальных классов.

Проблемная группа «Формирование читательской грамотности»

Проблемная группа «Формирование естественно-научной грамотности»

Проблемная группа «Формирование математической грамотности»

Муниципальное задание на оказание услуг по реализации программ дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования выполнены. В следующем учебном году изменения в структуре управления не планируются.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что система управления образовательной организации позволяет поддерживать показатели деятельности.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. С 01.09.2023 года перешли на новые ФОП.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. На уровне среднего общего образования обучение осуществляется на основе ИУП. В 10-11 классе по запросам родителей (законных представителей) были сформированы группы с углубленным изучением физика-математика, химия-биология, биология-география, обществознание-математика, обществознание-история, химия-математика

Реализации учебного плана за три года говорит о полном выполнении программы:

годы	НОО	ООО	СОО	по школе
2023	100%	100%	100%	100%
2024	100%	100%	100%	100%

2025	100%	100%	100%	100%
------	------	------	------	------

Выполнение учебных программ было обеспечено. Отсутствующие по уважительным причинам педагоги замещались коллегами. Школа внедрила электронное обучение согласно Постановлению №1678. Принят локальный акт, который регулирует использование дистанционных технологий. Обучающиеся имеют доступ к ФГИС Моя школа, АИС Эпос.Школа, ИКОП Сферум.

Дошкольная группа. ООП построена на основе ФОП ДО. Учебный план ориентирован на 5 летний срок освоения. Всего в дошкольных группах воспитывается 11 детей. Общее количество групп – 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Мониторинг внутришкольный показывает стабильное освоение программы.

Воспитательная работа.

В 2025 году школа работала по программе воспитания. Цель программы воспитания - развитие личности ребёнка. В 2025 году в план мероприятий были включены мероприятия, приуроченные к Году защитника.

Цель программы воспитания - развитие личности ребёнка.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (ЮИД, ДЮП, Юнармия, экология, волонтерство);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам

внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы. В программе представлены:

-Инвариантные модули («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями»);

-Вариативные модули («Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды»);

Дополнительные модули («РДДМ», «Школа-территория здоровья и безопасности», «Законопослушный гражданин», «Воспитание дошкольника»)

Для реализации данных задач и Модулей в школе созданы условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В рамках работы **Модуля «Классное руководство»** создано методическое объединение классных руководителей; проводятся совещания по вопросам воспитания и социальной активности обучающихся. Было проведено 2 тематических заседания МО классных руководителей, в рамках которых педагоги делились опытом в развитии детского самоуправления и развития активной жизненной позиции у обучающихся. Классные руководители уделяют особое значение реализации школьного проекта «Спиринская звезда», где, при участии детей в мероприятиях (спортивных, творческих, интеллектуальных, патриотических), можно рассмотреть именно личностное развитие ребёнка (данные индивидуального рейтинга).

Модуль «Школьный урок» представлен активной работой учителей –предметников на сайте «Киноуроки», проведение открытых уроков по темам «День Земли», «Гагаринский урок», «Блокада Ленинграда», Уроки Мужества, приуроченные памятным датам России. Также, в рамках уроков, учителя –предметники сотрудничают с Отделом полиции МВД России (обществознание), 101 пожарной частью (ОБЖ, окружающий мир), Чердынский краеведческий музей (окружающий мир,

история), Централизованная библиотечная система (литература, литературное чтение). Данные уроки дают возможность обучающимся расширить свой кругозор и развивают духовно-нравственные качества подрастающего поколения.

Модуль «Курсы ВД» представлен реализацией Курсов, согласно желанию обучающихся («Робототехника», «Экспериментальная физика», «Химия вокруг нас», «Живая биология», «Человек и закон», «Моделирование», «3Д принтер»). Эти Посещение Курсов по выбору раскрывают потенциал обучающихся, учит их мыслить нерационально, развивает логическое мышление.

Модули «Самоуправление» и «Ключевые общешкольные дела», представлены участием ребят в составе ДОО «Звенигород», Юнармии, ЮИД, Дружины юных пожарные, экологического и волонтерского отрядов, Школьного спортивного клуба «Победа». В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Учащиеся участвуют в конкурсах и соревнованиях, акциях и конференциях как на школьном, муниципальном, краевом и Всероссийском уровнях..

Модуль «Профориентация» представлен участием в проекте «Мир профессий», «Шоу профессий». Также работа классных руководителей с Индивидуальными маршрутами и дневниками профориентации. Педагогом-психологом были проведены беседы, диагностики среди ребят 8-11 классов. Встреча с родителями по организации поступления выпускников и размещение рекомендаций для выпускников на сайте школы. В 2025 году школа активна включилась в профориентационную деятельность по программе «Профминимум» на всех трех уровнях: Базовый уровень | Основной уровень | Продвинутый уровень |

Работа с педагогическим классом велась в рамках элективного курса. Ребята психолого-педагогического класса стали активными участниками воспитательного процесса школы, участвовали в организации и проведении всех мероприятий, приобретая тем самым, педагогические навыки. Кроме того, мы стали участниками краевых олимпиад по «Педагогике» и «Психологии».

Модуль «Работа с родителями». Взаимодействие осуществляется как классными руководителями, так и на общешкольных родительских собраниях.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Внеурочная деятельность учащихся была представлена в 2025 году **по направлениям:** спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

№	Название курса	Руководитель	Класс
1.	«Робототехника»	Худеева С.В.	3-6 классы
2.	«Умей вести за собой»	Отузова А.А., Калинина Е.Г., Коробейник Е.Н., Кузовлева Е.А.	9г, 9в, 9б, 9а
3.	«Мой край в истории Отечества»	Залазаева А.В.,	6а,
4.	«Орлята России»	Леханова А.С., Рифиниус К.В.	1а, 1б классы
5.	«Орлята России»	Микова И.В., Крумм Д.В.	2а, 2б классы
6.	«Орлята России»	Худеева С.В., Постоногова И.А., Ковыляева Д.Б.	3а, 3б, 3в классы
7.	«Орлята России»	Исцеломова С.Н., Мелкомукова Н.А., Ускова О.А., Коряжмина Н.С., Кладова А.А.	4а, 4б, 4в, 3-4г классы
8.	«Я, ты, он, она - вместе целая страна...»	Микова Н.И., Мелкомукова Н.А., Леханова А.С.	5а, 5б, 5в классы
9.	«Юнармия»	Микова И.В., Крумм Д.Б., Худеева С.В., Постоногова И.А., Ковыляева Д.Б., Исцеломова С.Н., Ускова О.А., Микова Н.И., Мелкомукова Н.А., Леханова А.С., Коряжмина Н.С., Васюкова М.К., Кузовлева Е.А., Шаповалова Т.А.	1-10 класса
10.	«Профориентация»	Классные руководители 5-9 классов	5-9 классы
11.	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Классные руководители 5-9 классов	1-11 классы
12.	«Первая помощь, основы преподавания ПП, основы ухода за больными»	Мелкомукова Н.А.	10-11 класс
13.	«Билет в будущее»	Классные руководители 5-9 классов	6-11 классы
14.	«Начальная военная подготовка»	Мелкомукова Н.А.	10-11 класс
15.	«Основы логики алгоритмики»	Крумм Д.В., Ковыляева Д.Б., Рифиниус К.В., Леханова А.С.	4в, 2б, 3в, 1а, 1б
16.	«Экологичный образ жизни»	Постоногова И.А.	3б
17.	«Памятные места моего края»	Мелкомукова Н.А., Микова Н.И., Коряжмина Н.С., Худеева С.В.	5б, 5а, 7в, 3а
18.	«Россия - моя	Микова Н.П., Шаповалова Т.А., Федулова Н.В.	10-11 классы

	история»		
19.	«Театр на английском языке»	Костицына Е.Ю.	4,8 классы
20.	«Мастерская по дереву и металлу»	Мисюрёв В.Ю.	3-5 классы
21.	«ОФП» (девочки)	Скворцов С.П.	6-11 класс
22.	«Моя художественная практика»	Кладова А.А., Кушнина О.В.	3-4г, 7б
23.	«Компьютерная грамотность»	Билалова С.В.	8б
24.	«Грамматика»	Микова И.В., Пьянкова Е.А.	2а, 8в

Организация конкурсного движения. Учащиеся ежегодно принимают участие в большом количестве мероприятий:

год	Уровень конкурса		
	Муниципальный (участие/призеры)	Региональный (участие/призеры)	Федеральный (участие/призеры)
2022-2023	542/104 «Дорожный калейдоскоп», «Неопалимая купина», «Семигорчики», «Романовский марафон», «Ученик года», «Новый год шагает по планете», соревнования по военно-прикладным видам спорта, «Зарница», Легкоатлетический кросс, посвящённый Победе, «Весенняя палитра»,	132/34 Победитель «Неопалимая купина», 1 место «Будущие законодатели Пермского края», победитель межмуниципального конкурса «ШСК», 2 место в краевом конкурсе «Танцующая школа», 1 место краевой конкурс «Будильник ЗОЖ»	

	<p>«Юный техник», спартакиада школьников по физической культуре, «Лыжня России», конкурс «Астафьевские чтения» Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников</p>		
2024/2025	<p>460/92 «Дорожный калейдоскоп», «Неопалимая купина», «Семигорчики», «Романовский марафон», «Ученик года», «Новый год шагает по планете», соревнования по военно- прикладным видам спорта, «Зарница», Легкоатлетический кросс, посвящённый Победе, «Весенняя палитра», «Юный техник», спартакиада школьников по физической культуре, «Лыжня России», муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников,</p>	<p>132/10 Победитель «Неопалимая купина», 1 место «Будущие законодатели Пермского края», краевой конкурс ТРИЗ (призеры)</p>	

	ПИР		
--	-----	--	--

Выводы:

Недостаточная профилактическая работа по профилактике ПАВ, мерам за совершение правонарушений, недостаточная психологическая работа с учащимися выпускных классов по снятию тревожности в период проведения ГИА, недостаточно ведется работа по раннему выявлению семейного неблагополучия как классными руководителями, так и работниками социально-психологической службы.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021-2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023–2024 – на конец 2024 года), в том числе:	757		699	659
	– начальная школа	301	273	261	239
	– основная школа	428	431	405	379
	– средняя школа	28	40	33	41
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0

5	70	70	100	21	30	2	3	0	0	0	0	0	0
6	76	76	100	27	36	5	7	0	0	0	0	0	0
7	66	66	100	16	24	1	2	0	0	0	0	0	0
8	59	59	100	16	27	1	2	0	0	0	0	0	0
9	83	83	100	26	31	3	4	0	0	0	0	0	0
Итого	354	354	100	106	30	13	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что сохраняется положительная динамика успешного освоения образовательных программ, снижается доля обучающихся на 4 и 5 около 34%.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов
по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С	%	С	%	Ко-л-	%	Ко-л-	%	Кол-во	%	%	Кол-

				отмет ками «4» и «5»		отм етк ами «5»		во		во						во	
10	11	11	100	4	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	20	20	100	7	35	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито го	31	31	100	11	35	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году стабильны и составляют 100 %. Снижается доля обучающихся на 4 и 5 на уровне и составляет 38%.

Результаты Всероссийских проверочных работ

4 класс 2024 год

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	Окружающий мир
1	«2»	5/7,69	1/1,49	0
2	«3»	19/29,23	18/26,87	9/13,43
3	«4»	35/53,85	32/47,76	46/68,66

4	«5»	6/9,23	16/23,88	12/17,91
	всего	65	67	67

4 класс 2025

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Литературное чтение
1	«2»	1,52/1	1,49/1	0	0
2	«3»	21,21/14	22,39/15	2,5/1	40,9/9
3	«4»	50/33	55,22/37	60/24	36,36/8
4	«5»	27,27/18	20,9/14	37,5/15	22,73/5
	всего	66	67	40	22

5 класс 2024

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	Биология	История
1	«2»	17/24,29	11/15,49	18/25,71	32/43,06

1	«2»	22/33,85	15/26,32	19/48,72	11/26,83	7/36,84	6/31,58
2	«3»	15/23,08	24/42,11	13/33,33	26/63,41	11/57,89	11/57,89
3	«4»	22/33,85	12/21,05	5/12,82	4/9,76	1/5,26	2/10,53
4	«5»	6/9,23	6/10,53	2/5,13	0	0	0
	всего	65	57	39	41	19	19

6 класс 2025 год

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	Биология	История	география	обществознание
1	«2»	38,31/18	27,69/18	3,85/1	34,78/8	42,86/18	0
2	«3»	27,66/13	52,31/34	69,23/18	43,48/10	42,86/18	40/2
3	«4»	21,28/10	16,92/11	26,92/7	21,74/5	14,28/6	60/3
4	«5»	12,77/6	3,08/2	0	0	0	0
	всего	47	65	26	23	42	5

7 класс 2024год

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	Биология	История	география	физика	обществознание
1	«2»	24/48	2/3,39	20/55,56	1/5,26	4/21,05	4/21,05	2/9,52
2	«3»	15/30	32/55,93	15/41,67	11/57,89	6/31,58	6/31,58	12/57,14
3	«4»	10/20	16/27,12	1/2,78	7/36,84	9/47,37	9/47,37	6/28,57
4	«5»	1/2	9/13,56	0	0	0	0	1/4,76
	всего	50	59	36	19	19	19	21

7 класс 2025год

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	Биология	История	география	физика	обществознание	информатика
1	«2»	38,46/20	22,41/3	35,29/6	80/8	10/2	11,76/2	9,52/2	0

2	«3»	30,77/16	34,48/20	52,94/9	0	50/10	64,71/11	23,81/5	33,33/7
3	«4»	11,54/6	27,59/16	11,76/2	20/2	30/6	23,53/4	23,81/5	52,38/11
4	«5»	19,23/10	15,52/9	0	0	10/2	0	42,86/9	14,29/3
	всего	52	58	17	10	20	17	21	21

8 класс 2024

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	Биология	История	география	химия	обществознание	физика
1	«2»	32/50	14/20,59	1/4,55	8/33,33	7/46,67	0	4/16,67	12/85,71
2	«3»	15/23,44	39/57,35	14/63,64	14/58,33	6/40	6/24	12/50	2/14,29
3	«4»	12/18,75	14/20,59	7/31,82	2/8,33	2/13,33	7/28	8/25	0
4	«5»	5/7,81	1/1,47	0	0	0	12/48	2/8,33	0
	всего	64	68	22	24	15	25	24	14

8 класс 2025

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	Биология	История	география	информатика	химия	обществознание	физика
1	«2»	67,92/36	9,62/5	0	11,76/2	13,33/2	66,67/2	11,76/2	14,71/10	12,5/2
2	«3»	15,09/8	63,46/33	58,33/14	47,06/8	60/9	33,33/1	58,82/10	64,7/44	81,25/14
3	«4»	16,98/9	26,92/14	33,33/8	35,29/6	26,67/4	0	23,53/4	17,65/12	6,25/1
4	«5»	0	0	8,33/2	5,88/1	0	0	5,88/1	2,94/2	0
	всего	53	52	24	17	15	3	17	68	16

10 класс 2025

№ п/п	Количество обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся	Русский язык	Математика	обществознание
1	«2»	11,11/1	0	0
2	«3»	77,78/7	44,44/4	60/3
3	«4»	11,11/1	55,56/5	40/2
4	«5»	0	0	

	всего	9	9	5
--	-------	---	---	---

ВПР в 4 классах 2025 году выполняли по 5 предметам. Качество выполнения работы по предметам (2024-2025): выросло по русскому языку – (63,08-77,25%), по окружающему миру – (86,57 -97,5%) и математике– (71,64-76,2%).

ВПР в 5 классе выполняли по четырем предметам в 2024-2025 годах. Качество выполнения работы выросло по истории (11,11-21%), математике (47,88 -49,5%), снизилось по русскому языку (38,57-26,31%), по биологии (38,58-22,72%), Доля количества обучающихся не справившихся с представленными ВПР по всем предметам за последние три года очень высок по предметам русский язык, история, география.

ВПР в 6 классе выполняли по шести предметам: русский язык , математика и 2 предмета по случайному выбору. Качество выполнения работы за 2025 год снизилось по математике (31,58-19,82%), выросло по обществознанию (10,53-60%), по географии (5,26-14,28%), по истории (4-21,74%). Отмечается высокая доля несправившихся с ВПР (свыше 30%) по русскому языку, истории, географии.

Таким образом, при анализе результатов ВПР в 4-6 классах наблюдается значительное снижение качества обученности при переходе с уровня НОО на уровень ООО по русскому языку, биологии и истории. Отметим, что большое количество обучающихся при переходе с 4 класса, в 5 класс и в 6 класс показывают неудовлетворительные результаты ВПР, что может говорить о невысоком качестве образования.

ВПР в 7 классе выполняли по 8 предметам: русский язык, математика и 2 предмета по случайному выбору. Качество выполнения работы по предметам(2024-2025): растет по русскому языку(22-40%), по обществознанию (33,33-66,66%), математике (40,68-43,11%), снизилось по биологии(2,78-11%), по истории (36,84-20,00%) географии(47,37-40,00%), физике (47,375-23,53%).

ВПР в 8 классе выполняли по 9 предметам: русский язык, математика и 2 предмета по выбору. Качество выполнения работы по предметам(2024-2025): падает по русскому языку (26,58-16,98%), повышается по физике(0-6%), по математике

(22,06-26,92%), биологии (31,82-41,66%), истории (8,33-41,17%), географии (13,33-26,67%), снизилось по химии (76-29,41%), обществознанию (33,33-20,59%).

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

по программам среднего общего образования (11 классы)

предмет	2021-2022				2022-2023				2023-2024				2024-2025	
	ОО	АТЕ	ПК	РФ	ОО	АТЕ	ПК	РФ	ОО	АТ Е	ПК	РФ	ОО	ПК
Русский язык	70,0 5	66,05	69,3	60,26	66,4		69,56		70,00		65,9 6		59,3	63,06
Математика профильная	67,5 6	58,44	59,7	56,9	68,7		59,16		65,00		66,8 1		68,90	67,81
Математика базовая	4,9						4,2							
информатика	72,0	70,33	65,8 8	59,5	-				-				47,3	62,21
Физика	59,0	53,86	58,3 5	54,1	54,7		58,41		74,0		66,8 8		-	
Химия	68,7 5	66,6	58,2 7	54,3	68,5	66,0	61,86		86,0		63,2 1		71,40	64,88

Биология	59,17	53,8	51,72	50,2	61,2		51,5		57,0		56,83		62,80	56,52
Обществознание	60,40	61,0	62,01	59,9	62,3		61,37		54,0		58,35		54,80	58,31
История	64,0	65,0	61,13	58,0	55,7		60,93		47,0		59,6		50,30	61,78
География	58,0	58,0	66,07	54,6	51,0	51,0	65,82		86,0		66,48		51,50	63,07
Литература	91,0	91,0	60,97	61,0	-				58,0				-	
Английский яз.	52,0	65,33	75,36	71,3	78,0	72,0	65,44		80,0		65,46		-	

В 2025 году для сдачи ГИА были выбраны формы ЕГЭ. В течение последних трех лет все обучающиеся 11-х классов успешно освоили программу среднего общего образования, были допущены к ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании. За последние три года стабильно выше краевых показателей результаты ГИА по учебным предметам математика, информатика, химия биология. Волнообразно меняются показатели за три последние года по истории. В тоже время наблюдается снижение среднего балла по русскому языку, географии, обществознанию, физике. Значительное количество обучающихся для сдачи на ГИА-11 выбирают учебные предметы –математика профильная, обществознание.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся
по программам основного общего образования (9 классы)**

В 2025 году учащиеся успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет». По предметам химия, биология, литература, английский язык, информатика

показатели выше краевых.

В 2025 году государственная итоговая аттестация для 9 классов проводилась по 4 предметам русский язык и математика, предметы по выбору. Все обучающиеся успешно справились. 3 учащихся набрали 100 б.(2 уч. по химии, 1 уч. по математике).

	2018/ 2019			2020- 2021			2021- 2022	2021- 2022	2022- 2023	2022- 2023	2023- 2024	2023- 2024	2024- 2025	2024- 2025
	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК	ОО	ПК	ОО	ПК	ОО	ПК	ОО	ПК
Русский язык	41,6	43,1	53,9	53,7		55,9	62,11	57,69	58,2	58,4	52,5	56,24	49,6	50,9
Математика	47,3	44,8	50,8	52,6		51,4	53,67	51,25	51,5	50,7	50,6	51,93	51,2	51,5
Физика	53,7	49,0	50,1	-			57,5	50,87	31,0	49,8	43,7	51,01	49,7	50,9
Химия	71,3	58,2	61,0	55,0		65,7	68,25	60,62	66,7	61,3	66,9	63,28	75,7	64,1
Биология	56,7	51,7	50,7	58,17		50,0	58,93	51,05	63,12	50,4	59,8	51,06	65,68	50,5
Обществознание	47,7	47,0	50,8	71,12		66,1	53,9	51,86	47,4	49,1	46,2	50,48	52,6	51,5
История	51,5	51,5	53,5	-		64,8	67,0	51,42	56,5	50,7	55,0	50,96	-	
География	45,0	47,5	51,5	51,0		50,1	51,33	51,89	53,3	51,6	48,4	51,67	48,47	52,5
Литература	64,0	79,0	69,5	-			-		-				92,0	72,4
Английский яз.	78,5	78,5	80,9	82,0		82,1	-		59,5	78,9			87,0	81,74
Информатика				58,5		57,4			73,6	55,6	59,4	53,69	60,6	51,4

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	74	27	0	47	15	10	5	0	0
2024	94	11	0	83	13	8	4	1	
2025	84	29	0	55	20	16	3	1	0

Анализ трудоустройства выпускников 9-х классов позволяет сделать вывод, что обучающиеся ориентированы на получение профессий в учреждениях профессионального образования, 16% выпускников поступают в 10 класс с перспективой получения высшего образования.

Анализ трудоустройства выпускников на уровне среднего общего образования свидетельствует о том, что выпускники ориентированы на получение высшего профессионального образования.

Представленная информация позволяет сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников позволяет им успешно развивать свои образовательные траектории в различных образовательных организациях Пермского края.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Кадровый состав школы составляют: 41 учитель, воспитатели, учитель-логопед, директор, заместитель директора. Вакантна ставка учителя-дефектолога, недостаточно педагогов-психологов.

Характеристика педагогического коллектива по уровню образования представлена в таблице. 77% учителей имеют высшее образование по соответствующему преподаваемому предмету.

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
образовательный ценз					
- высшее образование	37(74%)	38(79%)	37(79%)	36(77%)	31(74%)
- среднее специальное образование	13(26%)	10(21%)	10(21%)	11(23%)	11(26%)

Сравнительный анализ показывает, что количество педагогов с высшим образованием не изменилось по сравнению с 2024-2025 г.в. В структурном подразделении Бондюжская школа 43% учителей со средним профессиональным образованием.

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество молодых специалистов	1	1	4	0	2	1

Характеристика педагогического коллектива по стажу представлена в таблице:

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
педстаж							
- до 5 лет	5(10%)	3 (6%)	3(6%)	4(8%)	4(9%)	5(11%)	4(10%)
- 5-10 лет	12 (25%)	7 (13%)	7(14%)	8(17%)	4(9%)	3(6%)	3(7%)
10-20 лет	9 (18%)	14 (27%)	13(26%)	14(29%)	15(32%)	14(30%)	12(29%)
Свыше 20 лет	23 (47%)	28 (54%)	27(54%)	22(46%)	24(50%)	25(53%)	23(54%)

Количество педагогов, имеющих стаж до 5 лет увеличивается, стаж свыше 20 лет – 50% . Уменьшилось число педагогов,

имеющих стаж от 10 лет, это связано с тем, что численный состав учителей школы сокращается (увольнение работников).

11% педагогов награждены званием «Почетный работник общего образования РФ».

№	Награда	Количество награжденных (чел.)
1	«Почетный работник общего образования РФ»	6
2	Почетная грамота Министерства образования РФ	2
	ВСЕГО	8

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды, уменьшается на 2-3%, в связи с увольнением работников и сохраняется на уровне 17-18%.

Высокий уровень мастерства педагоги демонстрируют, участвуя и становясь победителями и призерами профессиональных конкурсов и олимпиад.

год	Уровень конкурса		
	Муниципальный (участие/призеры)	Региональный (участие/призеры)	Федеральный (участие/призеры)
2021-2022	1/1	8/1	4/1
2022-2023	1/1	16/4	4/0
2023-2024	1/1	16/3	2/0
2024-2025	1/1	18/3	2/0

Педагоги проводят открытые уроки, мастер-классы, выступают на семинарах, конференциях различного уровня:

год	Уровень мероприятия		
	Муниципальный Количество выступлений	Региональный Количество выступлений	Федеральный Количество выступлений
2021-2022	3	1	-
2022-2023	8	2	-
2023-2024	15	8	2
2024-2025	20	10	2

За анализируемый период наблюдается увеличение активности участия учителей в профессиональных конкурсах и олимпиадах, в мероприятиях по обобщению и распространению педагогического опыта на уровне Чердынского ГО и Пермского края. Педагоги в основном участвуют в различных мастер-классах, семинарах на уровне ОУ. 3% педагогов имеют методические публикации на региональном и российском уровнях.

Одним из направлений методической работы школы является совершенствование педагогического мастерства через курсы повышения квалификации. В 2025 году обеспечена непрерывность профессионального развития педагогов. 48% педагогов прошли курсы повышения квалификации по профилю преподаваемого предмета, что составило 100% выполнения графика КПК. 100 % педагогов прошли обучение по обновленным ФГОС, по ОВЗ.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства учителей, выраженных в итогах аттестации. Анализируя данные за три года, можно сказать, что к настоящему времени, 58% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

Кол-во педагогов, имеющих квалификационную категорию	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
- высшая	12 (23%)	11(22%)	12(25%)	14(30%)	13 (28%)	12(29%)
- первая	25(48%)	26(53%)	18(38%)	17(36%)	14(30%)	12(29%)

Выводы: В школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к повышению педагогического мастерства. Все педагоги имеют соответствующий уровень квалификации, обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, в том числе своевременное прохождение курсов повышения квалификации и переподготовка специалистов. Однако есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно узких специалистов, таких как педагог-психолог, вакантна ставка учителя-дефектолога, нет притока молодых специалистов.

VII.Функционирование внутренней оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества

образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Предметом оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов обучающихся;

качество образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания.

качество условий.

Формы процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

■ текущую и промежуточную аттестацию обучающихся;

стартовый, полугодовой, итоговый контроль, тренировочные экзамены в формате ОГЭ и ЕГЭ в 9, 11 классах;

■ независимую экспертизу (Всероссийские проверочные работы в 4-11 классах, ГИА

■ участие и результативность в школьных, муниципальных, краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

Разработанные критерии выступают в качестве инструмента измерения качества образования и представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости корректируются, источником расчета являются данные статистики.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется библиотека с читальным залом. В библиотеке имеются 3 рабочих мест для работы на компьютерах и 10 планшетов с выходом в Интернет. В школе интернет подключен к ЕСПД с контент-фильтрацией.

Общий фонд литературы составляет 16816 экз, из них художественной-7647 экз., учебной-9169 экз. Все учебники и

учебные пособия включены в федеральный перечень учебников. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Средняя посещаемость -59 посещений в день.

Вывод:

Информационно-образовательная среда в полной мере обеспечивает реализацию образовательных программ. Используемые учебники и учебные пособия входят в федеральный перечень, обучающиеся полностью обеспечены учебниками, библиотека укомплектована в достаточной степени учебной, художественной, справочной и периодической литературой.

IX. Оценка материально-технической базы

В школе оборудованы 34 учебных кабинетов (в т.ч. два кабинета информатики, кабинет ОБЖ, 12 кабинетов начальных классов, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет физики, 3 кабинета русского языка, 2 кабинета математики, 1 кабинет истории, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет для организации обучения по адаптированным программам, 2 учебные мастерские два спортивных зала, кабинет социально-психологической службы, кабинет учителя – логопеда, библиотека, комната истории школы, комната истории туризма, актовый зал на 150 мест. Создана комната для лечебно-восстановительной работы, для коррекционных занятий.

Для обеспечения горячего питания обучающихся функционирует столовая площадью 150 кв.м., имеется обеденный зал на 200 посадочных мест. Пищеблок полностью оснащен кухонным оборудованием в соответствии с нормами СанПиН и имеет помещения: горячий цех, цех по обработке мяса, овощной цех, кладовая, холодный склад, помещение для мытья посуды, комната для отдыха кухонного персонала, санузел, душевая, помещение для холодильного оборудования Обучающиеся начальной школы, дети малоимущие, дети СВО получают бесплатное питание.

В учебных кабинетах имеются современные наглядные пособия, компьютерная техника, интерактивные доски, документ – камеры. В 2021 году был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе школы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Также в рамках проекта «Современная школа» были поставлены 3 интерактивных комплекса, 17 ноутбуков, 3 айпи камеры. В 2023 году по краевому проекту «Мастерские в школы» оборудован кабинет технологии для мальчиков. В 2025 году обновлен кабинет технологии (швейное дело, кулинария), ОБЗР.

С целью создания условий для сохранения здоровья, обеспечения безопасности участников образовательного процесса решались также задачи по развитию материально-технической базы школьной столовой, медицинского кабинета. Проверки,

проведенные санитарно-гигиенической службой, администрацией школы не нашли отклонений в существующих нормах и качестве питания.

В школе функционирует внутренняя локальная сеть с выходом в Интернет, действует электронная почта, официальный сайт
Выводы:

Имеющиеся условия достаточны для реализации образовательных программ, санитарно-гигиенические нормы соблюдаются.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица	Количес
-------------------	----------------	----------------

	измерения	во
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	659
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	239
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	379
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	183(28%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	49,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	51,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике -профильная	балл	68,9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже	человек (процент)	0 (0%)

установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3(15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	396(60%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		32 (5%)
– федерального уровня		1 (1%)

– международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	41(100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	42
– с высшим образованием		31
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		12 (29%)
– первой		10(24%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		
– больше 30 лет		15(36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		
– от 55 лет		11(26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	44(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	44(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	659(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кВ. м	4,75

**Показатели
деятельности дошкольной группы**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	7 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	7 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	7 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	7 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%

1.8.2	Первая	0человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2человек/100%
1.9.1	До 5 лет	0человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2человек/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/3,5человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	20,6кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы

По итогам работы МАОУ «Чердынская СОШ им. А.И.Спирина» в 2025 году можно сделать выводы:

1. Образовательная деятельность Школы соответствует требованиям.
2. Система управления школой позволяет поддерживать показатели деятельности.
3. Содержание и качество выпускников отвечает требованиям. Учебный план выполнен. Показатели успеваемости достаточно стабильные.
4. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленными ФГОС общего образования.
5. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.
6. Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе имеются негативные тенденции:

- остаются низкими показатели Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах;
- недостаточно узких специалистов;