

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ «Чердынская СОШ им. А.И.
Спирина»
Протокол № 6 от 30.04.2025

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Чердынская СОШ
им. А.И. Спирина»
М.И. Харлап



ПРОГРАММА
Лагеря дневного пребывания
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Чердынская средняя общеобразовательная школа имени А.И. Спирина»
«ЭКИПАЖ - одна СЕМЬЯ!»

Мелкомукова Наталья Алексеевна, советник директора
по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями

Чердынь 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа Лагеря дневного пребывания «**ЭКИПАЖ - одна СЕМЬЯ!**» МАОУ «Чердынская СОШ им. А. И. Спирина» (далее – Программа) разработана на основе Рабочей программы воспитания школы, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Программа развития МАОУ «Чердынская СОШ им. А.И. Спирина»

Данная Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим

и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания школы, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

-Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

-Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

-Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

-Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

-Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно- практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы программы лагеря:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное и профориентационное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, выбор будущей профессии.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в МАОУ «Чердынская СОШ им. А. И. Спирина»

В основе воспитательной работы школы лежит память о Героических подвигах наших Земляков. В 2001 году в г. Чердынь произошло слияние двух общеобразовательных учреждений: школы № 1 имени Александра Ивановича Спирина и школы № 2, где Пионерская дружина носила звание героя Советского Союза Яборова Ивана Петровича. В 2004 году, уже новой школе, было присвоено имя Героя Советского Союза А. И. Спирина. Ключевыми и значимыми событиями в течение всего года для обучающихся, педагогов и родителей являются памятные даты, посвящённые Героям-землякам. Начиная с 17 августа - Дня рождения Героя Советского Союза А. И. Спирина, в школе даётся старт проекту «Спиринская звезда». Обучающиеся в течение всего учебного года «собирают звёзды», участвуя в ключевых делах школы. Эти ключевые дела дают возможность обучающимся прикоснуться к истории семьи, родины, страны. Ребята чувствуют гордость за своих прадедов, выражают слова благодарности за подвиг во имя жизни, чувствуют значимость событий.

2025 год- объявлен годом Защитника Отечества.

В течение смены дети вместе с родителями окунутся в мир приключений и открытий. Мы наполним наши смены космической тематикой, где дети погрузятся в мир звезд и космоса, обретая новые знания и вдохновляясь невозможным. Каждый отряд, совместно с родителями, будет большим Экипажем - одной семьёй, которая путешествует на просторах галактики. Наши образовательные события, спортивные соревнования, развивающие кружки и образовательные модули, погруженные в игровую форму, помогут детям понять и оценить семейные ценности, создавая яркие и незабываемые воспоминания!

Ключевые идеи программы:

- Любовь и Единение: Как гравитация, объединяющая звезды в галактике, так и любовь объединяет наши семьи. Мы ценим связи, которые связывают нас друг с другом, поддерживая и вдохновляя.
- Уважение и Понимание: Как планеты, вращающиеся вокруг звезды, так и члены семьи вращаются вокруг общих ценностей и идеалов. Мы уважаем индивидуальность каждого и стремимся понять друг друга.
- Доверие и Поддержка: Как темная материя, невидимая, но оказывающая влияние на галактики, так и доверие и поддержка внутри семьи сильны и надежны. Мы верим друг в друга и стоим плечом к плечу в трудные времена.
- Развитие и Рост: Как звезды, излучающие свет и тепло, так и семьи поощряют развитие внутри себя, помогая друг другу становиться лучше и сиять ярче.
- Творчество и Вдохновение: Вселенная полна неизведанных загадок и красоты, подобно тому, как в каждой семье есть место творчеству и вдохновению. Мы поощряем идеи, раскрываем потенциал и создаем вместе.

Вот так, рассматривая семейные ценности через объектив телескопа космоса, мы можем увидеть, как каждый аспект семейной жизни похож на чудеса Вселенной, поражая и вдохновляя нас каждый день.

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети- детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

- Кратковременность – короткий период лагерной смены (21 календарный день), характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

- Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

- Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

- **Инвариантные модули:** «Семья - Будущее России», «Ключевые мероприятия детского лагеря», «Отрядная работа Экипажа», «Ключевые мероприятия детского лагеря», «Коллективно-творческое дело (КТД)», Модуль «Самоуправление», Модуль «Дополнительное образование», Модуль «Здоровый образ жизни», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Работа с вожатыми/воспитателями»

- **Вариативные модули:** «Работа с семьёй», «Профориентация», «Детское медиапространство», «Социальное партнерство».

2.1. Модуль «Семья - Будущее России»

Модуль «Семья - Будущее России» предусматривает сочетание тренировочных занятий, различных игровых, развлекательных и познавательных форм, в содержание которых включаются упражнения из разных видов спорта и знания из различных областей наук. На каждое мероприятие мы привлекаем родителей, которые нам помогут реализовать творческий, спортивный потенциал в каждом ребенке. Тренировочные занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом основных мероприятий лагеря.

Данный Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;

- 6 июня - день русского языка, 226 лет со Дня рождения А.С. Пушкина;

- 12 июня - День России;

- 22 июня - День памяти и скорби;

- 27 июня - День молодежи;

- 8 июля - День семьи, любви и верности;

- 14 августа - День физкультурника;

- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

- 27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Движение первых, «Большая перемена»).

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания **«Экипаж - одна семья!»** в данном Модуле направлена на развитие личности подростка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Погружая ребенка в атмосферу Семьи, как Экипажа, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, попробовать себя в роли космонавта, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций.

Игровая модель построена по принципу накопления опыта и знаний юнармейцами – максимальная включенность и активность в каждом отдельно взятом мероприятии существенно увеличивает шансы Экипажа на победу в командном зачете по итогам смены.

Каждый день Экипажи принимают участие в обучающих занятиях (теоретические и практические занятия, мастер-классы, а также другие формы онлайн мероприятий), повышая уровень своих знаний по каждому из направлений.

В ходе вводной игры "Маленькие зелёные человечки" знакомятся с основными игровыми элементами и общей логикой всей программы.

Для повышения мотивации Экипажей основной период смены разделён на игровые блоки, по три дня каждый. Всего таких блоков 5. В конце каждого блока проводятся испытание – ключевое мероприятие.

В рамках каждого игрового блока за активное участие в программе Экипажи и жители нашей могут зарабатывать "звёзды" – элементы рейтинговой системы личностного и командного роста.

Синие "звёзды" могут быть заработаны Экипажем за победу и участие в мероприятиях и основных курсах программы.

Красные "звёзды" может заработать каждый отдельный космонавт за личные достижения в рамках онлайн конкурсов, соревнований и т.п., где он участвовал лично.

У каждого Экипажа есть флаг – официальный символ отряда, который он получает по итогам организационного периода при выполнении двух условий:

1. В Экипаже выбраны органы самоуправления.
2. В Экипаже размещен отрядный уголок, который включает в себя личный рейтинг космонавта, списки органов самоуправления, рейтинг чистоты и т.д.

Передача флага Экипажу, выполнившему все условия, производится на построении.

Древко флага Экипажа должно быть пронумеровано в соответствии с количеством отрядов.

Все заработанные в ходе испытаний "звезды" (и синие и красные) потребуются Экипажам для подведения общего командного зачета по итогам смены.

Экипажу-победителю общего командного зачета (лидеру по сумме всех заработанных за смену звезд) вручается Кубок победителя смены.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат (Приложение 1)
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

Ключевые мероприятия перечислены в План - сетке работы ЛДП «ЭКИПАЖ - одна СЕМЬЯ!» (Приложение 2)

Основные идеи программы:

- Звездные Эксперименты: Погружение в мир науки через увлекательные научные эксперименты и демонстрации, раскрывающие секреты космоса и его загадки.
- Галактическое Исследование: Путешествие по научным открытиям и технологиям, прошлого и будущего, чтобы понять, как Вселенная устроена.
- Марсианские Хроники: Приключения на поверхности Марса, где участники будут изучать красную планету, ее природу и возможность колонизации.
- Галактические Игры: Командные и индивидуальные игры, способствующие развитию лидерских качеств, креативности и сплоченности в группе.

Каждая семья как маленькая галактика, где каждый член играет свою уникальную роль, а все вместе образуют гармоничную систему, исполненную света и тепла. Помните, что даже в бескрайнем космосе, связь и единство с любимыми — это то, что делает нашу жизнь яркой и наполненной смыслом.

2.3. Модуль «Отрядная работа Экипажей»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и

общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек отряда (подведение итогов дня).

Каждый воспитатель реализует подпрограмму отрядных дел, которая отражает теоретическую и практическую составляющую Программы «ЭКИПАЖ - одна СЕМЬЯ!».

Воспитатель организуя тематические занятия с отрядом, ежедневно подводит итоги в индивидуальном рейтинге Экипажа.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые,

спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

В программу смены ЛДП «ЭКИПАЖ - одна СЕМЬЯ!» включаются различные мероприятия по **патриотическому воспитанию**, в том числе:

занятия по начальной военной подготовке. Предусматривают изучение организационно-правовых основ деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации; совершенствование навыков строевой подготовки, в том числе при выполнении воинских ритуалов; изучение тактико-технических характеристик основных образцов вооружения и военной техники Российской Армии; ознакомление с современной экипировкой военнослужащих; изучение основ предметов боевой подготовки (тактической, огневой, инженерной, разведывательной, подготовки, подготовки по РХБЗ);

агитационный выезд – комплекс мероприятий по пропаганде движения «ЮНАРМИИ» (выступление агитбригады, проведение соревнований «Юнармейский вызов», различных конкурсов, викторин). Данное мероприятие может быть проведено в парках и других местах отдыха населения;

военно-спортивные игры и военизированные эстафеты – направлены на практическое закрепление знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения Программы лагеря;

торжественный приём школьников в движение «ЮНАРМИЯ», «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ».

Содержание деятельности отряда по Программе «ЭКИПАЖ - одна СЕМЬЯ!» имеет несколько направлений:

1. **«Служить России».** Сущность направления: формирование патриотизма, чувства гордости за свою страну и ее Вооруженные Силы. Воспитание уважения и почтительного отношения к символам Российской государственности, к защитникам страны, патриотического отношения к родному краю, школе. В рамках направления реализуются мероприятия, связанные с привитием подросткам стремления служить Родине, осознанием школьниками своей причастности к истории народа и осмыслением понятий – честь, долг, ответственность, гордость, гражданственность.

2. **«Моя семья в судьбе страны».** Сущность направления: воспитание любви к «малой родине», знакомство с традициями семьи, школы, города, изучение истории страны через историю своей семьи. Реализация мероприятий предполагает участие в данном направлении родителей и старшего поколения юнармейцев.

3. **«Зеленый дозор».** Сущность направления: формирование бережного и ответственного отношения к природе как к общему дому. Обучение туристским навыкам, выживанию в природной среде. В ходе реализации мероприятий дети привлекаются к практической работе по сохранению красоты и богатства

природы (экологические десанты, очистка территории школы от мусора, туристские походы).

4. **«В здоровом теле – здоровый дух».** Сущность направления: реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий, связанных с развитием у подростков стремления вести здоровый образ жизни. В ходе реализации мероприятий дети осознают значение физических упражнений, познают особенности своего организма, способы профилактики простудных заболеваний и нарушения зрения, приобщаются к культуре гигиены.

5. **«Тимуровец XXI века».** Сущность направления: предусматривается проведение добрых дел, акций, воспитание бережного отношения к ближним, помощь ветеранам и семьям погибших при защите Отечества, уход за мемориальными объектами.

6. **«ПРОеКТОрия».** Проведение мероприятий и акций, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, интерактивных встреч с интересными людьми

7. **«Безопасность ДД».** Проведение мероприятий, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах. Ребята отряда ЮИД проводят занятия в автогородке, обучают юнармейцев правилам ДД, участвуют с ними в акциях, конкурсах. Сотрудничают с ОГИБДД и родительским патрулем школы.

КТД дают ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Во всех мероприятиях будут участвовать родители. Именно благодаря их поддержке дети смогут почувствовать единение с семьей, как с единым Экипажем.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря организован высший законодательный орган смены - **СОВЕТ ЭКИПАЖЕЙ**. Он принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены, утверждает документы, программы, планы и т.д.

- **СОВЕТ СМЕНЫ** - высший исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей детского и педагогического коллектива. Его задача - координировать деятельность и осуществляет взаимодействие между другими центрами и органами самоуправления. Руководит работой оргкомитетов по подготовке дел, владеет информацией смены, решает текущие вопросы. Собирается один раз в неделю.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров отделений, взводов; физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Также в отряде существует распределение всех юнармейцев по группам (советам) **СОВЕТ ЧИСТОТЫ** – осуществляет контроль за чистотой в палатах и на территории лагеря. Контролирует работу отрядных санитарных дружин, заполняет экран чистоты.

СОВЕТ ЗДОРОВЬЯ - осуществляет деятельность под руководством физрука; осуществляет контроль за организацией и проведением зарядки, спортивных соревнований, следит за состоянием спортивного инвентаря.

СОВЕТ ТВОРЧЕСТВА - разрабатывает, организует и проводит творческие дела, конкурсы. Разрабатывает задания для отрядов подготовке и проведению КТД, подводит итоги и анализирует прошедшие дела.

СОВЕТ ТРУДА И ПОРЯДКА - организует и проводит трудовые дела, распределяет трудовые обязанности между отрядами; контролирует проведение общелагерных трудовых мероприятий; осуществляет контроль за исполнением законов лагеря.

На уровне отряда выделяем Модель самоуправления

КОМАНДИР – командир ЭКИПАЖА выбирается решением, который осуществляет взаимодействие между ЭКИПАЖЕМ и Советом Смены; отвечает за организацию и проведение конкретных дел взвода.

БОРТПРОВОДНИКИ – собирается два раза в день: утром планирует программу дня, информирует, распределяет поручения; вечером подводит итоги дня.

КОСМОНАВТЫ– участвуют во всех делах ЭКИПАЖА, может выбирать и быть выбранным в органы самоуправления и самоуправления смены, имеет право высказывать и отстаивать свое личное мнение, выполнять временные поручения.

Важно, чтобы в работе лагеря посильное участие принимал каждый ребёнок. Решению данной задачи способствует система поощрений и контроля за эффективностью работы, которая включает в себя: «Рейтинг ЭКИПАЖА».

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в ЛДП является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематической смены;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

ПОДПРОГРАММА «КОСМОНАВТЫ – ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!»

Программа по формированию у детей навыков здорового образа жизни.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков здорового образа жизни.

Задачи программы:

- ☐ Обучить детей навыкам здорового образа жизни
- ☐ Поддерживать у обучающихся интерес к безопасности и здоровью детей
- ☐ Отслеживать результативность работы с помощью проведения игр, викторин и практических занятий.

ПОДПРОГРАММА «КОСМОНАВТЫ - ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»

Программа по формированию у детей экологической культуры и навыков бережного отношения к окружающему миру.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников экологической культуры и уважительного отношения к миру природы.

Задачи программы:

- ☐ Повышение интереса детей к изучению окружающего мира, природы своего края.
- ☐ Развитие творческих способностей детей, а именно, воображения, изобретательности.
- ☐ Воспитание здорового образа жизни, осознание детьми личной значимости в жизни планеты.

ПОДПРОГРАММА «ДОРОГА СОЛНЦА, СВЕТА И ДОБРА!»

Программа по формированию духовно-нравственной и эстетической культуры у детей.

Цель программы: создание условий для воспитания школьников как носителей культуры.

Задачи программы:

- ☐ Приобщение детей к культурным ценностям.
- ☐ Создание условий для развития творческих способностей детей.

ПОДПРОГРАММА «РОБОТОТЕХНИКА»

Программа по развитию у детей исследовательских, инженерных и проектных компетенций через моделирование и конструирование научно-технических объектов в робототехнике.

Цель программы: моделирование и конструирование роботов.

Задачи программы:

- ☐ Формировать у ребят ценностные ориентации через интерес к робототехнике
- ☐ Усвоить знания в области робототехники
- ☐ Формировать технологические навыки конструирования
- ☐ Ознакомить с технологиями изготовления технических объектов, со специальными приёмами ручных работ

ПОДПРОГРАММА «ОСНОВЫ ЭТИКЕТА КОСМОНАВТА»

Программа по формированию у детей навыков культурного поведения и ознакомление этикета.

Задачи программы:

- ☐ теоретические знания по основам этикета;
- ☐ практическое применение навыков культурного поведения

В рамках реализации программ ДО ЭКИПАЖИ смогут приобрести новые знания, умения, навыки в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

В рамках работы ЛДП будут работать с педагогом-психологом. Будут проведены психологические диагностики, которые предусматривают определения уровня тревожности, депрессии и т.д.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений ЛДП (оформление стенда и уголков в отрядах);
- озеленение территории ЛДП, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (Атрибуты Экипажей);

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Ежедневно, на утреннем сборе, каждый Экипаж размещает свой флаг на месте, что говорит о готовности отряда начать работу по листу дня. Лист (распорядок дня) размещается в отрядном уголке. Все грамоты, звезды, которые отряд смог заработать по итогам дня располагаются в отрядных уголках.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в ЛДП эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

В рамках работы ЛДП ежедневно проводятся беседы, мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и асоциального поведения отдыхающих.

Работа по безопасности выстроена при тесном сотрудничестве с Отделом ГИБДД, ПЧ № 1, работой отрядов на площадке Мобильного автогородка.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Ребята- Движения первых (старшеклассники) будут основными помощниками в реализации программы ЛДП. Они смогут на собственном примере показать умения и навыки в военном блоке, смогут оказать помощь воспитателям в проведении отрядных дел, подготовки отдыхающих к общелагерным мероприятиям.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с семьёй»

2024 год объявлен в нашей стране годом семьи.

В течение смены дети вместе с родителями окунутся в мир приключений и открытий. Мы наполним наши смены космической тематикой, где дети погрузятся в мир звезд и космоса, обретая новые знания и вдохновляясь невозможным. Каждый отряд, совместно с родителями, будет большим Экипажем- одной семьёй, которая путешествует на просторах галактики. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей мероприятий);

- творческий отчетный концерт для родителей (Семейный марафон);

- родительские форумы вк (группа «Чердынской СОШ им. А. И. Спирина»), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Родители - активные помощники воспитателям. Мы планируем их приглашать для проведения мастер-классов, уроков мужества, тематических дней смены.

2.12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности воспитателей и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (ПРОеКТОриЯ), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Педагог-психолог, работая с каждым отрядом индивидуально, проводит диагностики, реализует профориентационные методики. Эта работа позволит ребятам узнать о мире профессии, своих склонностях, интересах.

2.13. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

В школе имеется радиоузел, который поможет группе ребят транслировать основные новости нашего лагеря.

Каждое утро мы будем начинать с включения Гимна РФ.

По итогам работы (ежедневно) ребята будут размещать информацию о жизни отряда на странице ВК школы и странице Чердынская СОШ им. А. И. Спирина.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Мы сотрудничаем: библиотека, Дом спорта, Чердынский краеведческий музей, Прокуратура, Отдел полиции и ГИБДД, Военкомат, ЦДО, Чердынская районная больница, следственный комитет, Центр культуры, Ветеранская организация «Союз Ветеранов Верхнекамья».

Сотрудничество с данными организациями поможет нам реализовать данную программу, заинтересовать отдыхающих лагеря.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания лагеря реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.