

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [ш'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
1.2	Фонетика	23			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
1.3	Письмо	70			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998 ,
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
Итого по разделу		100			

Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
2.2	Фонетика	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
2.7	Развитие речи	10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
2	Фонетика и графика	6			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
3	Лексика	10	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
4	Состав слова	14			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
5	Морфология	19			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
6	Синтаксис	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
7	Орфография и пунктуация	50	8		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс

					https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
8	Развитие речи	30			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
Резервное время		32	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
2	Фонетика и графика	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
3	Лексика	5			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
4	Состав слова	9			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701

5	Морфология	43			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
6	Синтаксис	13			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
7	Орфография и пунктуация	50			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
8	Развитие речи	30			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
2	Фонетика и графика	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701

					class/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
3	Лексика	5			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
4	Состав слова	5			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
5	Морфология	43			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
6	Синтаксис	16			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
7	Орфография и пунктуация	50			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
8	Развитие речи	30			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
Резервное время		18	4		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
3	Различение предложения и слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998

						otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
10	Различаем первые звуки в словах	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
13	Проводим параллельные линии	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998

14	Отрабатываем параллельные линии	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
16	Пишем элементы букв	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
17	Особенность гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998

						otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
27	Письмо строчной буквы ы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
28	Повторяем особенности гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998

31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998

	К, к					otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998

48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-

	М, м					otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998

	глухости согласные					
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
73	Письмо строчной буквы ь	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ ,

						https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
79	Особенности шипящих звуков	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё,	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-

	ё					otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
82	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998

						5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
98	Построение моделей	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ ,

	звукового состава слов					https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
100	Письмо строчной буквы ь	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998

						5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
108	Текст как единица речи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
109	Предложение как единица языка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
114	Восстановление	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ ,

	деформированных предложений					https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
115	Ситуации общения. Диалог	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
117	Составление небольших устных рассказов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
118	Слова, называющие предметы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
120	Слова, называющие признака предмета	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
122	Слова, называющие действия предмета	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998

						5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
131	Слог. Определение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ ,

	количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги					https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
134	Алфавит	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
139	Резервный урок. Как обозначить буквой	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998

	безударный гласный звук					otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (Ь)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998

	согласный звук					5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998

						5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
163	Объяснительный диктант	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998

164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998 , https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-2-klass
2	Диалогическая форма речи Что можно узнать о человеке по его речи?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998 , https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-2-klass
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов. Как отличить диалог от монолога?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998 , https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-2-klass

						uroka-russkogo-yazyka-2-klass
4	Текст	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998 , https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-2-klass
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998 , https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-2-klass
6	Тема текста	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998 , https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-2-klass
7	Основная мысль	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998 , https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-2-klass
8	Входная диагностика в форме диктанта с грамматическим заданием. Контрольная работа №1	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998 , https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-

						yazyk/2015/09/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-2-klass
9	Заглавие текста	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/ https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ewwvf6694538534
10	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/154235-prezentaciya-razvitie-rechi-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-2-klass.html https://urok.1sept.ru/articles/628778?ysclid=lly4iqw7u822002230 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/08/kartochki-po-razvitiyu-rechi-rabota-s-deformirovannym
11	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ls5g19144252154
12	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta?ysclid=lly4pvc1r6665764579
13	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4np9dy9276361271
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4r7tgok320394816

						https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovleni_e_teksta_s_narushennym_poryadkom_predlozhenij_2_klass-142148?ysclid=lly4rwd2bp28962589
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				https://xn--jlahfl.xn--plai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_tem_e_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4tmacw3890380232
17	Предложение как единица языка Что такое предложение?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
18	Предложение и слово Как из слов составить предложение?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
19	Связь слов в предложении Что такое главные члены предложения?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/
20	Виды предложений по цели высказывания Что такое второстепенные члены предложения?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/
21	Восклицательные и невосклицательные предложения Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения Что такое распространённые и нераспространённые	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/

	предложения?					
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) Как установить связь слов в предложении?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении Проверочная работа по теме «Текст. Предложение»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/
25	Предложение: систематизация знаний Р. р. Обучающее сочинение №1 по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
26	Слово и его значение Что такое лексическое значение слова?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря Что такое лексическое значение слова? Словарный диктант	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/ https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
28	Однозначные и многозначные слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
29	Значение слова в словаре и тексте	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271

						819/ https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-znachenie-slova-v-slovare-i-tekste-2-klass-5644876.html?ysclid=lly4vknt7k960012876 https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/slovo-v-tolkovom-slovare-i-tekste.html?ysclid=lly4ydv7o1660906073
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-cto-takoe-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-mnogoznachnyh-slov-2-klass-5590982.html?ysclid=lly52ekrwl640804780
31	Синонимы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ https://urok.1sept.ru/articles/620983?ysclid=lly55t6s3b847364783 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_po_russkomu_rodnomu_yazyku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=lly572j7gh151689408
32	Синонимы в тексте	1				https://urok.1sept.ru/articles/600407?ysclid=lly4up5dbc636246157 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/25/kartochki-po-russkomu-yazyku-sinonimy
33	Антонимы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_po_russkomu_rodnomu_yazyku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=llzcfwzm5s174680124
34	Наблюдение за использованием	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/

	антонимов					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/28/kartochki-po-teme-sinonimy-i-antonimy-2-klass
35	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием за 1-ю четверть	1	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1				https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-leksika-2-klass-4192670.html?ysclid=llzcjdsch8238155829
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160/re-31a8e7dd-ec4d-4838-a945-997e4c2a66c9?ysclid=llzd0w9bb5206743408 https://urok.1sept.ru/articles/662205?ysclid=llzd24cp72278182037
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
40	Корень как часть слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
41	Корень как общая часть родственных слов Словарный диктант.	1				https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
42	Корень слова: обобщение знаний	1				https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-chto-takoe-koren-slova-vo-2-klasse-po-programme-shkola-rossii-

						4501615.html?ysclid=llzd748jx1702398121
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-ob-okonchanii-rol-okonchaniya-i-predloga-v-predlozhenii-formy-slova?ysclid=llzd748jx1702398121
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5597.html?ysclid=llzdicyq4v119285958
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rod-izmenyaemih-i-neizmenyaemih-predmetov-klass-pnsh-1760815.html?ysclid=llzdjdfiu3833771086
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya_obuchayushaya_igra_neizmenyaemie_slova_125209.html?ysclid=llzdjztrss992943784
47	Суффикс как часть слова	1				https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html?ysclid=llzdkucgml844093211
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/06/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-pristavka-kak https://urok.1sept.ru/articles/573270?ysclid=llzdpo7avn619611846
49	Роль суффиксов и приставок	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-o-pristavke-i-suffikse-obrazovanie-slov-s-pomoschyu-pristavok-i-suffiksov?ysclid=llzdrewrcr925664579
50	Состав слова: систематизация знаний	1				https://urok.1sept.ru/articles/693900?ysclid=llzdtuobqr638547265 https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_sostav_slova/381-1-0-62505?ysclid=llzdvmozf696096767
51	Состав слова: обобщение	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-

						yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-700141.html?ysclid=llzdwrmtxw527648317
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorennykh-slov-16160/tv-7ca4820a-cc11-4500-aea6-98a8373f23f0?ysclid=llzdygs4gi506746600
53	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-suffiks-kak-chast-slova-klass-749856.html?ysclid=llze0inazv550992079
54	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями Какие бывают слоги?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
55	Перенос слов по слогам Как определить ударный слог?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
56	Перенос слов по слогам: закрепление Как определить ударный слог?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
57	Правила переноса слов.	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/pravila-perenosa-slov-6274329/re-9ff6d15b-aa5e-40e4-8027-aaace94ed2ba?ysclid=llze27dam1385335863
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков Как различать звуки и буквы?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
59	Резервный урок по разделу	1				РЭШ

	фонетика: различаем звуки и буквы Как мы используем алфавит?					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/
60	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
63	Единообразное написание гласных в корне	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308/re-1018082d-7c79-4e35-8605-92d92f70b577?ysclid=1lze5n3118154816233
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова Словарный	1				https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=1lzcldrqvs830493938

	диктант					
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveriaemyi-neproveriaemyi-glasnymi-6957534/re-58fa2563-8a2a-4510-b58a-a635bfd7eeb?ysclid=llze84p7xp664788432
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://infourok.ru/interaktivnyi-trenazhyor-pravopisanii-slov-s-orfogrammami-v-znachimih-chastyah-slova-russkiy-yazik-klass-2457206.html?ysclid=llzehwhm4y242335334 https://multiurok.ru/files/kartochki-na-vse-orfogrammy-1-klass.html?ysclid=llzemnlv97547354495
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
73	Знакомство с жанром поздравления Твердые и мягкие	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/

	согласные звуки и буквы для их обозначения					
74	Функции мягкого знака	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-myagkim-znakom-na-konce-i-v-seredine-pered-soglasnym-2-klass-4060547.html?ysclid=llzeoshji0178435224
76	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием за 2-ю четверть Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			
77	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) Наши проекты. «Пишем письмо»	1				https://infourok.ru/material.html?mid=102876&ysclid=llzg3t0616728535972 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/03/urok-razvitiya-rechi-vo-2-klassesostavlenie-otvetov-po
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-rodnomu-iazyku-uchimsia-vestidia.html?ysclid=llzg9dyfd0698577469
80	Повторение алгоритма списывания текста	1				https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-spisivanii-teksta-klass-3364600.html?ysclid=llzgc589dx352214768
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/

	конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов					https://urok.1sept.ru/articles/565185?ysclid=llzgfvcj2h133223909
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temuslog-perenos-slov-3401548.html?ysclid=llzgz8elap964660724
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/ https://urok.1sept.ru/articles/593693?ysclid=llzgmxfml673121889
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/zvuki-i-bukvy/soglasnye-zvuki-sochetaniya-bukv-chn-chk-schn?ysclid=llzgoj2exd146522953
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) Наши проекты. «Рифма».	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/

88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				https://infourok.ru/urok-65-urok-razvitiya-svyaznoj-rechi-sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-risunkam-i-voprosam-den-rozhdeniya-katyushi-5485681.html?ysclid=llzgr0xh4841509569
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzgy9rkn757664137
93	Способы проверки согласных в корне слова Словарный диктант	1				https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yazyku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazyk/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-po-glu_-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd?ysclid=llzguhk6aj542169898
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-pravopisanie-slov-s-parnim-po-

					gluhostizvonkosti-soglasnim-v-korne-slova-klass-1919434.html?ysclid=llzgw2ofbr827861403
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			https://urok.1sept.ru/articles/634989?ysclid=llzgyfurdc323661993 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова Проверка знаний.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-glasnih-i-soglasnih-v-korne-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3166179.html?ysclid=llzgyzthi9267873294
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slova-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=9355195011724214271
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			https://multiurok.ru/files/razvitie-rechi-9-podrobnoe-izlozhenie-povestvova-1.html?ysclid=llzh4919a2853078998
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/

102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/pravopisanie-slov-s-razdelitelnyy-myagkiy-znak
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/11/kartochki-razdelitelnyy-myagkiy-znak-2-klass
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/1m_interaktivnyj_trenazh_jor_radelitelnyj_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607?ysclid=llzhqka3py926331891
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazika_povtorenie_izu_203348.html?ysclid=llzhrx2mjt543590713
107	Списывание текста. Словарный диктант Проверка знаний. Контрольное списывание №3.	1	1			https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
108	Имя существительное как часть речи	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/

109	Имя существительное: употребление в речи	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
110	Имя существительное: значение	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imya-suschestvitelnoe-rod-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=llzhmu6ndy66590533
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») Одушевленные и неодушевленные сущ.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
112	Употребление прописной и строчной буквы Собственные имена сущ. Написание имен собственных.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ https://urok.1sept.ru/articles/523998?ysclid=llzhu0htzv366078488
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii-kartini-ishishkinautro-v-sosnovom-lesu-klass-3730700.html?ysclid=llzhvrbtvd927432852
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных Написание имен собственных.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/ https://urok.1sept.ru/articles/620322?ysclid=llzhxan8i7588718986
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/pravopisanie-sobstvennyh-imyon-suschestvitelnyh-zaglavnaya-bukva-v-nazvaniyah-knig-zhurnalov-v-imenah-skazochnyh-geroev-geograficheskikh-nazvaniyah?ysclid=llzhxyq5hh199398529
116	Составление устного рассказа с опорой на	1				https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitie-rechi-rasskaz-po-lichnym-

	личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам					nablyudeniya.html
117	Имя существительное: изменение по числам	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
118	Число имён существительных	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llj0j3esrc18216998 , https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-2-klass
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
120	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием за 3-ю четверть на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	1			
121	Глагол как часть речи Учебник: с.68-69	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/glagol/chto-takoe-glagol?ysclid=llzi38paoa182732682
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				https://urok.1sept.ru/articles/671512?ysclid=llzi427hui261514769
124	Единственное и множественное число	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/

	глаголов					
125	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" Частица не с глаголами	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
126	Обобщение знаний о глаголе	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
127	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				https://urok.1sept.ru/articles/618564?ysclid=llzi5aq6h471104218
128	Текст-повествование Что такое текст-повествование?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
129	Особенности текстов-повествований	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie?ysclid=llzi7ufehg411552140
130	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzi8r23sl906646715
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			https://infourok.ru/diktanti-i-proverochnie-raboti-po-russkomu-yaziku-klass-3498994.html?ysclid=llziecft3f730117719
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llj0j3esrc18216998 , https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-2-klass

133	Имя прилагательное как часть речи	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
134	Имя прилагательное: значение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
135	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-565567/re-e72b2726-d57a-4d20-95e4-0c9bef3c4818?ysclid=llzicndz7p263256431
136	Обобщение знаний об имени прилагательном Синонимы и антонимы.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
137	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
138	Текст-описание Учебник: с.95-98	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/15/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-chto-takoe-tekst
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-ponyatie-o-tekste-opisanii-rol-imyon-prilagatelnyh-v-tekste-opisanii-2-klass-4478758.html?ysclid=llziuy11z6759367664
140	Особенности текстов-описаний	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-

					opisanie?ysclid=llziymdaba35851341
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			https://urok.1sept.ru/articles/310465?ysclid=llzixy605j532341611 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-tekstaopisaniya-natyurmorta-po-reprodukcii-kartini-fp-tolstogo-buket-cvetov--2965877.html?ysclid=llzj05sn1o922590857
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://infourok.ru/pamyatka-raboti-nad-oshibkami-klass-2827693.html?ysclid=llzioza6ds121947645
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			https://urok.1sept.ru/articles/311210?ysclid=llzj2gp484183719439
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/158013-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-po-risunkam-teksta-dialoga-2-klass.html
146	Текст-рассуждение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
147	Особенности текстов-рассуждений	1			https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-tekstrassuzhdenie-klass-277884.html?ysclid=llzj68tlbc876190234
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
149	Наиболее распространённые	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obschee-ponyatie-o-predloge

	предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.					razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami?ysclid=llzj7nxutq995415533
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/09/15/predlogi-2-prezentatsii-metodicheskie-ukazaniya-k-urokam
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/29/urok-na-temu-predlogi-i-ih-osobennosti-2-klass
152	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-predlogov-s-i_-566033/re-7e0aaa5c-7f61-4831-8da7-c16292acc324?ysclid=llzj8to94u918631951
153	Части речи: обобщение. Тренинг	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
154	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/07/russkiy-yazyk
155	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по итогам обучения во 2 классе	1	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938
156	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				https://urok.1sept.ru/articles/613665?ysclid=llzje1vapt823516575 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-po-teme-tekst-opisanie-i-tekst-

						povestvovaniya-sravnenie-tekstov-2843120.html?ysclid=llzjeigu8x890667849
158	Части речи: систематизация знаний	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/
159	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-rol-imeni-suschestvitelnogo-v-predlozhenii-v-rechi-627627.html?ysclid=llzjj40e2t509776302
160	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzjm82qsm760167098
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				https://urok.1sept.ru/articles/634533?ysclid=llzjoih1bc159347422
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtorenie-obobschenie-izuchennih-orfogramm-klass-992478.html?ysclid=llzjqboilp685873832 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/03/urok-prezentatsiya-russkogo-yazyka-vo-2-m-klasse-po-teme
163	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				
164	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imena-suschestvitelnye-sobstvennye-i-naritsatelnye?utm_source=yandex&utm_medium=pc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=1424064384563019775

	образовательных ресурсов					9
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzjuu0ycz881197867 https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-2-klass-tema-formirovanie-orfograficheskoy-zorkosti-ispolzovanie-raznyh-sposobov-vybora-napisaniya-v-zavisi-4377509.html?ysclid=llzjtukrng841654689
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llj0j3esrc18216998 , https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-2-klass
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/

	возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=1ly0j3esrc18216998 , https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-2-klass
169	Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ , https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=1ly0j3esrc18216998 , https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-2-klass
170	Проверочная работа по разделу орфография	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые
---	------------	------------------	------	----------------------

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения	образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
7	Определение типов текстов: обобщение. Входная диагностика за курс 2 класса.	1	1			
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
9	Предложение	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998

11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
12	Связь слов в предложении	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
13	Главные члены предложения	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
14	Подлежащее	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
15	Сказуемое	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
16	Подлежащее и сказуемое	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
17	Второстепенные члены предложения	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
19	Однородные члены предложения	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
21	Однородные члены предложения без союзов	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
22	Отработка темы. Предложение и	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-

	словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"					yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
23	Отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
25	Работаем с толковыми словарями	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
26	Прямое и переносное значение слова	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998

32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
33	Характеристика звуков русского языка	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-

					yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
42	Нулевое окончание	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
47	Состав слова: обобщение	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
49	Проектное задание "Семья слов"	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998

					5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	1		
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
62	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
63	Различные способы решения орфографической задачи в	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998

	зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.					5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
69	Разделительный твёрдый знак	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
70	Знакомство с жанром объявления	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998

72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998

	самостоятельно составленному плану				
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
84	Число имён существительных	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
86	Изменение имён существительных по числам	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
88	Род имён существительных	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
93	Падеж имён существительных	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-

					yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
104	Изложение текста с опорой на	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-

	самостоятельно составленный план				yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998

115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
117	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
124	Склонение имён прилагательных	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998

125	Значения имён прилагательных	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
132	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
134	Местоимение (общее представление)	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
135	Личные местоимения	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998

						5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
136	Как изменяются личные местоимения	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
137	Отработка темы "Изменение личных местоимений"	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
138	Употребление личных местоимений в речи	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
139	Правописание местоимений с предлогами	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
140	Правописание местоимений	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
141	Знакомство с жанром письма	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
142	Учимся писать письма	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998

	сюжетным рисункам					5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
147	Неопределённая форма глагола	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
149	Настоящее время глаголов	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
150	Будущее время глаголов	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
155	Урок по разделу морфология: отработка темы	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
156	Частица не, её значение	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
157	Правописание частицы не с глаголами	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-

					yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
159	Правописание глаголов	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
160	Урок по разделу морфология: отработка темы.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
163	Урок по разделу морфология:	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
167	Резервный урок по разделу орфография:	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-

	отработка орфограмм, вызывающих трудности					yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
169	Резервный урок по разделу орфография: Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
3	Текст: заголовок	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
4	Текст. План текста	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998

						5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
6	Вспоминаем типы текстов	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
8	Текст. Образные языковые средства	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
13	Входная диагностика за курс 3 класса	1	1			
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
15	Словосочетание	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
16	Связь слов в словосочетании	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998

					5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиначным союзом и	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998

29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
33	Союз как часть речи	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
34	Сложные предложения	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998

40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
50	Повторяем состав слова	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998

						5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
51	Основа слова	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llY0j3esrc18216998
60	Наречие: обобщение знаний	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-

					yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
63	Несклоняемые имена существительные	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
70	Особенности падежных окончаний	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-

	имён существительных в родительном и винительном падеже				yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
81	Морфологический разбор имени	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-

	существительного				yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
83	Урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
89	Склонение имен прилагательных	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998

92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
102	Нормы речевого этикета	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998

103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
105	Местоимение. Личные местоимения	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
108	Пишем текст по предложенному плану	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
111	Урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" Проверочная работа	1	1			
112	Раздельное написание личных	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-

	местоимений с предлогами. Тренинг					yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
114	Глагол как часть речи	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
116	Неопределенная форма глагола	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
118	Настоящее время глагола	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
119	Прошедшее время глагола	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
120	Будущее время глагола	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998

	правилах уличного движения					5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
123	Речь: диалогическая и монологическая	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
124	Особенности разбора глаголов по составу	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
125	Глагол в словосочетании	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
126	Глагол в предложении	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
131	I и II спряжение глаголов	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
132	Личные формы глагола	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998

134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998

145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
152	Морфологический разбор глагола	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
153	Обобщение знаний о глаголе	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
154	Глагол: систематизация знаний	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
156	Резервный урок по разделу	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-

	морфология: Отработка темы "Глагол"					yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llj0j3esrc18216998
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llj0j3esrc18216998
158	Урок по разделу морфология: повторение пройденного	1				
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llj0j3esrc18216998
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llj0j3esrc18216998
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llj0j3esrc18216998
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llj0j3esrc18216998
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llj0j3esrc18216998
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llj0j3esrc18216998
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1			
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=llj0j3esrc18216998

168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
169	Звуко-буквенный разбор слова	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
170	Урок по разделу орфография: "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку 2 класс «Школа России»

Критерии оценивания

РУССКИЙ ЯЗЫК

Настоящие критерии оценивания разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10, Примерным положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.05.2015 №01-14/1525) и регламентируют порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов, требования к оценке учебных достижений в начальной школе.

Оценка образовательных результатов обучающихся в начальной школе – одна из важных задач педагогической деятельности учителя. Система контроля и оценки позволяет установить степень достижения планируемых

результатов начального образования – сформированность предметных и метапредметных умений младшего школьника.

Контроль за уровнем учебных достижений учащихся по русскому языку проводится в форме различных письменных работ: диктантов, контрольных списываний, словарных диктантов, грамматических заданий, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Для проведения диктанта подбирается текст, включающий достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст диктанта включает слова на изученные правила. Если встречаются новые слова, они заранее записываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематику текста следует подбирать такую, которая была бы интересной детям. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением тех синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

В приведенной таблице дается примерное количество проверочных работ.

Виды работ	2 класс
	Списывание
Диктант	30-40 слов
Словарный диктант	8-10 слов
Итоговая контрольная работа	4
Списывание	2
Словарный диктант	2
Проверочная работа*	4

(текущие контрольные работы)	
Развитие речи**	-
Всего за год	12

*распределение по четвертям на усмотрение педагога

**проводится в течение года по материалам учебника

Формы организации проверочных работ (на усмотрение педагога):

- диктант;
- диктант с грамматическим заданием;
- словарный диктант;
- тест.

Проверка орфографических и пунктуационных умений (диктант)

Оценка «5» – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

Оценка «4» – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «2» – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного

вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

Оценка «5» - выполнено без ошибок.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

Оценка «3» - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» - допущено 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

Оценка «3» - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

Оценка «2» - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

Входная диагностическая контрольная работа «Повторение. Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу».

Диктант

Садик

В саду рос куст калины. На ветках красные ягоды. Цветут астры. Их сажали бабушка Вера и внучка Катюша.

Грамматическое задание.

1. Второе предложение разделите на слоги.
2. В предложении: У Коли и Сени живет котенок Мурзик. Поставьте ударение и подчеркните безударную гласную.
3. В данных словах поставьте ударение и подчеркните безударную гласную: ребята, собака, пенал, воробей, Москва, язык, пальто, карандаш.

Контрольное списывание №1

КИМы, с. 44 текст «Волга»

Контрольная работа №1. Тест «Предложение»

Вариант 1

A1. Закончи высказывание:

Текст – это ...

- 1) Группа предложений
- 2) Несколько предложений на одну тему, связанных по смыслу;
- 3) Одно или несколько предложений, записанные с красной строки.

A2. Укажи, что такое тема текста.

- 1) Это то, о чём хотел сказать читателю автор;
- 2) Это пересказ текста;
- 3) Это, то о ком или о чём говорится в тексте.

A3. Укажи предложение, в котором подлежащее и сказуемое указаны правильно.

- 1) Бабушка вяжет шерстяные носки.

2) В жаркий день ребята купались в реке.

3) Мама в магазине купила сок.

A4. Укажи предложение, которое состоит только из главных членов предложения.

1) Тихо поют соловьи.

2) Под кустом спрятался ёжик.

3) Травка зеленеет.

B1. Составь из данных слов предложение.

Деревьями, за солнцем, скрылось.

B2. Выпиши предложение.

Ищут себе корм. Над цветами кружит пушистый шмель. В небе плывут тучи. Зима накрыла белым покрывалом.

C1. Из данных слов составь сначала нераспространенное предложение, а затем распространенное.

Мальчики, в играют, мяч.

Контрольная работа №1. Тест «Предложение»

Вариант 2

A1. Закончи высказывание:

Предложение – это ...

- 4) Группа слов
- 5) Слово или Несколько слов, выражающих законченную мысль;
- 6) Одно или несколько предложений, записанные с красной строки.

A2. Укажи, что такое главная мысль текста.

- 4) Это то, о чём хотел сказать читателю автор;
- 5) Это пересказ текста;
- 6) Это, то о ком или о чём говорится в тексте.

A3. Укажи предложение, в котором подлежащее и сказуемое указаны правильно.

- 4) Малыш ходит в детский сад.
- 5) Папа подарил сыну игрушечный паровоз.
- 6) В небе сверкнула молния.

А4. Укажи предложение, которое состоит только из главных членов предложения.

- 4) Дует ветер.
- 5) Пушистая снежинка упала на ветку.
- 6) Летят перелётные птицы.

В1. Составь из данных слов предложение.

Стоят, в золотом, берёзы, уборы.

В2. Выпиши предложение.

Ищут себе корм. Над цветами кружит пушистый шмель. В небе плывут тучи. Зима накрыла белым покрывалом.

С1. Из данных слов составь сначала нераспространенное предложение, а затем распространенное.

Девочки,с играют, куклой.

Контрольная работа №2

Диктант с грамматическим заданием «Лексическое значение слова»

Диктант

Осень.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Весь день идёт частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в тёплые края. Под елью в траве уснул ёжик. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора. (32 слова)

Грамматическое задание

1 вариант

1. В **1 предложении** подчеркнуть основу предложения.

2. Найди слова синонимы, выпиши парами:

Метель, горячий, вьюга, лгать, обманывать, жаркий.

3. Найди слова антонимы, выпиши парами:

За высоким, за забором

Можно спрятать даже гору,

А за низеньким, увы,

Виден каждый пук травы.

2 вариант

1. В **5 предложении** подчеркнуть основу предложения.

2. Найди слова синонимы, выпиши парами:

Отважный, отец, бежать, смелый, папа, мчаться.

3. Найди слова антонимы, выпиши парами:

Долго рисовала Даша

Птиц оранжевой гуашью,

Но вмешался Дима в дело:

«Ворон-чёрный, голубь – белый!»

Итоговая контрольная работа за 1 четверть Диктант с грамматическим заданием

Диктант

В лесу

Хорошо в лесу!

Дует тёплый ветерок.

Поют дрозды. На лугу цветут цветы. В траве ягоды. Под берёзой вырос большой гриб. У сосны нора крота. Жёлтый лист упал с сосны. Скоро наступит осень.

Грамматическое задание

1. В восьмом предложении поставь ударение.
2. В четвертом предложении подчеркни главные члены предложения.
3. Выпиши из текста два слова с безударной гласной.
4. Слово цветут, раздели для переноса.

Контрольная работа № 3 Диктант с грамматическим заданием «Безударные гласные»

Диктант

Белка

Живёт в лесу белочка. Гнездо белки в дупле сосны. Летом и осенью трудилась белочка. Она сушила грибы и ягоды. Настала холодная зима. Трещат морозы. Трудно зимой искать пищу. А наша белочка в дупле орешки грызёт.

Там тепло.

Грамматическое задание

1. Во втором предложении поставь ударение.

2. Выпиши из текста диктанта 4 слова с безударной гласной, подбери проверочное слово.
3. Выпиши из текста диктанта все словарные слова.
4. В предпоследнем предложении подчеркни главные члены.

***Итоговая контрольная работа за 2 четверть* Диктант с грамматическим заданием**

Диктант

Декабрь

Декабрь – начало долгой холодной зимы. Дни стали короче. В морозный денёк небо светлеет от солнышка. Скованы реки прочной ледяной броней. В норе в куче листвы спит ёж. В берлоге сосёт лапу медведь. Над елями летают клесты. Они лакомятся еловыми шишками.

Грамматическое задание

1 вариант

1. В первом предложении подчеркните буквы, которые обозначают твердые согласные.
2. Выпиши из текста диктанта три слова с сочетанием **жи-ши**.

3. Вставь в слова: д..*ждевой*, з..*мовать*, д..*сяток*, узн..*вать* пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.

Грамматическое задание

2 вариант

1. В третьем предложении подчеркните буквы, которые обозначают твердые согласные.

2. Выпиши из текста диктанта три слова с сочетанием **чу-щу**.

3. Вставь в слова: р..*чной*, н..*чевать*, в..*терок*, к..*мочки* пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.

Контрольная работа № 5 Диктант «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.»

Диктант

Пришла зима

Пришла зима. Падают пушистые снежинки. Снег покрыл деревья и крыши домов. Около забора большие сугробы. Речку сковал лёд. В лесу тишина. Птички не поют. Звери залегли в спячку или прячутся в норках. Только дятлы стучат по деревьям. Они ищут себе пищу.

Грамматическое задание

1. Подчеркни в словах первого предложения все твердые согласные (2 вариант все мягкие).
2. Выпиши из текста три слова с сочетанием жи - ши (2 вариант – ча - ща)
3. Выпиши из текста диктанта слова с безударной гласной.

Контрольная работа №6 Тест «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова »

1 вариант

1. Укажи парные согласные по глухости и звонкости:

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1) б | 3) л | 5) к | 7) д | 9) ш |
| 2) ч | 4) ц | 6) з | 8) р | |

2. Укажи непарные звонкие согласные:

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1) й | 3) с | 5) г | 7) м | 9) ж |
| 2) ф | 4) щ | 6) н | 8) п | |

3. Укажи слова, на конце которых согласную надо проверить:

- | | | |
|---------|----------|-----------|
| 1) кран | 4) жираф | 7) голубь |
| 2) этаж | 5) стол | 8) сапог |
| 3) шрам | 6) рукав | 9) пенал |

4. Укажи слова с глухой согласной на конце:

- | | | |
|-------------------|-----------------|------------------|
| 1) автобу...(з,с) | 4) горо...(д,т) | 7) заво...(т,д) |
| 2) шар....(в,ф) | 5) сно....(б,п) | 8) холо....(д,т) |
| 3) хле...(б,п) | 6) пиро...(г,к) | 9) голо...(з,с) |

5. . Вставь в слова нужную парную согласную.

Тра_ ка, ре _кий, варе _ка, ука _ка, голу _ка, бума _ка, сла _кий.

6. Укажи слова, на конце которых надо писать букву:

«д»

«с»

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) сала.... | 6) поко |
| 2) горо.... | 7) гла... |
| 3) холо... | 8) но... |
| 4) грана.... | 9) коло... |
| 5) огоро.... | 10) гря....ь |

7. Укажи проверочные слова к данному:

гриб

малыщ

1) грибы

4) малышка

2)грибки

5) малыши

3)грибок

6) малышечка

2 вариант

1. Укажи парные согласные по глухости и звонкости:

1) ф

3) й

5) п

7) м

9) н

2) щ

4) с

6) ж

8) г

2. Укажи непарные звонкие согласные:

1) к

3) х

5) ш

7) м

9) ч

2) щ

4) ц

6) ф

8) р

3. Укажи слова, на конце которых согласную надо проверить:

1) плен

4) плод

7) заяц

- 2) хлеб 5) ландыш 8) воз
3) рукав 6) кран 9) корм

4. Укажи слова, у котлорых на конце нужно писать звонкий согласный:

- 1) пару...(з,с) 4) хле...(б,п) 7) шала...(ш,ж)
2) сугро...(п,б) 5) жира...(в,ф) 8) ко...(з,с)
3) заво...(т,д) 6) пля...(ж,ш) 9) моро...(з,с)

5. Вставь в слова нужную парную согласную.

Тра_ ка, ре _кий, варе _ка, ука _ка, голу _ка, бума _ка, сла _кий.

6. . Укажи слова, на конце которых надо писать букву:

«Г»

«Ш»

- 1) сне.... 6) сторо....
2) уро... 7) шала...
3) овра... 8) малы...
4) фла... 9) Пари...
5) исто... 10) камы...

7. Укажи проверочные слова к данному:

город

дуб

1) города

4) дубок

2) городок

5) дубки

3) городской

6) дубы

Контрольное списывание №2

Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Муравьи

Ил..я и Ваня пошли в лес. Друз..я набрали на муравейник. Р..бята стали наблюдать за мурав..ями. Мурав..ишки сп..шили строить своё жил..ё. Одни н..сли соломинки. Другие – кусочки лист..ев. Трет..и бегали по ств..лам д..р..в..ев. Кипит р..бота в муравейнике.

Грамматическое задание:

1. Подчеркни изученные орфограммы..

2. Выпиши из текста по одному слову с ь – показателем мягкости и с разделительным ь. Укажи количество букв и звуков.

Контрольная работа № 7

Диктант «Заглавная буква в именах собственных»

Диктант

Главный город

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Грамматическое задание

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
3. Запишите названия населенного пункта, в котором вы живете.

Итоговая контрольная работа за 3 четверть Диктант с грамматическим заданием

Диктант

Зяблик

По ночам холодно. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Грамматическое задание

1. Выпиши из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звукобуквенный анализ слов (1 вариант – снег, 2 вариант - лед)
- 3.

Контрольная работа № 8 .Диктант с грамматическим заданием «Части речи»

Диктант

Друзья

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматическое задание

1. Подчеркни имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркни главные члены.
3. В первом предложении обозначь имена существительные.
4. Запиши имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном числе.

Итоговая контрольная работа за год. Диктант с грамматическим заданием

Диктант

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветви деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно.

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочное слова.
3. Раздели слова для переноса.

Сильный, длинный, пыль.

Контрольное списывание № 3

Родина

Родина начинается на пороге твоего дома.

Она огромна и прекрасна.

Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил. И у каждого она одна. Как мама. Родина – мать своего народа. Она гордится своими сыновьями, дочерьми, переживает за них, приходит на помощь, придает силы.

Мы любим Родину. Любить Родину – значит охранять ее, жить с ней одной жизнью.

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркни главные члены предложения, укажи какие это части речи.
2. Выпиши слово, в котором букв больше чем звуков.
3. Раздели слова для переноса холодные, лесные.

3 класс

1.Входная диагностика за курс 2 класса

Лежит на столе тёплый душистый хлеб. Кто дарит нам это чудо? Золотые руки людей растят хлеб. Весной они пахнут землю, сеют хлеба. Всё лето они ухаживают за посевами. Люди хотят получить хороший урожай. Они хотят подарить всем хлеба побольше.

Задание:

- Выделить грамматическую основу, подписать части речи во всех словах
 - Найти слова с безударной гласной и подобрать проверочное слово
 - Разделить слова для переноса: листья, русский, радуют
- Критерии оценивания диктанта:

ставится «5» - нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно 1 исправление графического характера); ставится «4» - допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм;

ставится «3» - допущено 3-5 орфографических или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно;

ставится «2» - допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо. Критерии оценивания грамматического задания в диктантах:

ставится «5» - безошибочно выполнены все задания; ставится «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий; ставится «3» - в работе выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

ставится «2» - выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий (обучающийся не справился с большинством заданий).

2. Правописание слов с орфограммами в корне. Проверочный диктант.

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. На небе яркое солнце.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем.

Задание:

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.

2. Разберите по составу слова:

1 вариант: зимний, шубки, чудесный

2 вариант: белые, морковки, глазки

3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне слова, с парным по глухости и звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом напишите проверочные слова.

Критерии оценивания диктанта:

ставится «5» - нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно 1 исправление графического характера); ставится «4» - допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм;

ставится «3» - допущено 3-5 орфографических или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно;

ставится «2» - допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо. Критерии оценивания грамматического задания в диктантах:

ставится «5» - безошибочно выполнены все задания; ставится «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий; ставится «3» - в работе выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

ставится «2» - выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий (обучающийся не справился с большинством заданий).

3. Проверочная работа по теме: «Правописание орфограмм в корне»

Задания

- Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными. Форзац, щавель, столяры, положу, звала.
- В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки глухие твёрдые. Выпиши это слово. Котёнок Васька закатил бабушкин клубок за шкаф. Прочитай текст и выполни задания 6 — 12.

(1) Мальчишки разорили гнездо каменки, разбили её яички. (2) Только одно из шести яичек мне удалось отобрать у них целым. (3) Я решил спасти спрятанного в нем птенчика. (4) Но как это сделать?

(5) Я видел неподалеку гнездо другой птички — пеночки-пересмешки. (6) Она только что отложила свое четвертое яичко.

(7) Но примет ли пересмешка подкидыша? (8) Яйцо каменки чисто голубое. (9) Оно больше и совсем не похоже на яички пересмешки: те — розовые с черными точечками.

(10) Станет ли пересмешка выкармливать подкидыша? (11) Гнездо пересмешки помещалось на березе так невысоко, что я мог достать его рукой. (12) Когда я подошел к березе, пересмешка слетела с гнезда. (13) Я положил голубое яичко к её малиновым яйцам, отошёл и спрятался за развесистый куст. (14) Когда пересмешка подлетела к гнезду, то не сразу уселась в него: видно было, что она с недоверием разглядывает чужое голубое яйцо. (15) Но все-таки она села в гнездо, приняла чужое яйцо. (16) Подкидыш стал приемышем.

(17) На следующий день я подошёл к березе, с одной стороны гнезда торчал носик, с другой — хвост пересмешки. (18) Сидит! (19) Когда она слетела, я заглянул в гнездо. (20) Там было четыре розовых яичка и рядом с ними — голый слепенький птенчик каменки. (21) Я спрятался скоро увидел, как прилетела пересмешка с гусеничкой в клюве и сунула её в рот маленькой каменке. (22) Теперь я был уверен, что пересмешка выкормит моего подкидыша.

(По В. Бианки)

- Определи тему прочитанного текста. Запиши свой вариант названия.
- В предложении 7 найди слово, состав которого соответствует схеме: приставка, корень, суффикс, окончание. Выпиши его. Обозначь части слова
- В предложении 15 найди местоимение. Выпиши его. Определи, каким словом из текста его можно заменить. Запиши это слово.
- Из предложения 1 выпиши все имена существительные в той форме, в которой они стоят.
- Выпиши из предложения 13 все имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.
- Выпиши из предложения 21 все глаголы в той форме, в которой они стоят.
- Представь, что тебе поручили привлечь ребят к строительству скворечников для птиц. Составь текст объявления. Запиши его.

Правильные ответы и решения заданий базового уровня № 1—81. Входная диагностика за курс 2 класса

Лежит на столе тёплый душистый хлеб. Кто дарит нам это чудо? Золотые руки людей растят хлеб. Весной они пахнут землю, сеют хлеба. Всё лето они ухаживают за посевами. Люди хотят получить хороший урожай. Они хотят подарить всем хлеба побольше.

Задание:

- Выделить грамматическую основу, подписать части речи во всех словах
- Найти слова с безударной гласной и подобрать проверочное слово
 - Разделить слова для переноса: листья, русский, радуют

Критерии оценивания диктанта:

ставится «5» - нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно 1 исправление графического характера); ставится «4» - допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм;

ставится «3» - допущено 3-5 орфографических или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно;

ставится «2» - допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо. Критерии оценивания грамматического задания в диктантах:

ставится «5» - безошибочно выполнены все задания; ставится «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий; ставится «3» - в работе выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

ставится «2» - выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий (обучающийся не справился с большинством заданий).

2. Правописание слов с орфограммами в корне. Проверочный диктант.

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. На небе яркое солнце.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем.

Задание:

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.

2. Разберите по составу слова:

1 вариант: зимний, шубки, чудесный

2 вариант: белые, морковки, глазки

3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне слова, с парным по глухости и звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом напишите проверочные слова.

Критерии оценивания диктанта:

ставится «5» - нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно 1 исправление графического характера); ставится «4» - допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм;

ставится «3» - допущено 3-5 орфографических или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно;

ставится «2» - допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо. Критерии оценивания грамматического задания в диктантах:

ставится «5» - безошибочно выполнены все задания; ставится «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий; ставится «3» - в работе выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

ставится «2» - выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий (обучающийся не справился с большинством заданий)

3. Проверочная работа по теме: «Правописание орфограмм в корне»

Задания

- Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными. Форзац, щавель, столяры, положу, звала.
- В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки глухие твёрдые. Выпиши это слово. Котёнок Васька закатил бабушкин клубок за шкаф. Прочитай текст и выполни задания 6 — 12.

(1) Мальчишки разорили гнездо каменки, разбили её яички. (2) Только одно из шести яичек мне удалось отобрать у них целым. (3) Я решил спасти спрятанного в нем птенчика. (4) Но как это сделать?

(5) Я видел неподалеку гнездо другой птички — пеночки-пересмешки. (6) Она только что отложила свое четвертое яичко.

(7) Но примет ли пересмешка подкидыша? (8) Яйцо каменки чисто голубое. (9) Оно больше и совсем не похоже на яички пересмешки: те — розовые с черными точечками.

(10) Станет ли пересмешка выкармливать подкидыша? (11) Гнездо пересмешки помещалось на березе так невысоко, что я мог достать его рукой. (12) Когда я подошел к березе, пересмешка слетела с гнезда. (13) Я положил голубое яичко к её малиновым яйцам, отошёл и спрятался за развесистый куст. (14) Когда пересмешка подлетела к гнезду, то не сразу уселась в него: видно было, что она с недоверием разглядывает чужое голубое яйцо. (15) Но все-таки она села в гнездо, приняла чужое яйцо. (16) Подкидыш стал приемышем.

(17) На следующий день я подошёл к березе, с одной стороны гнезда торчал носик, с другой — хвост пересмешки. (18) Сидит! (19) Когда она слетела, я заглянул в гнездо. (20) Там было четыре розовых яичка и рядом с ними — голый слепенький птенчик каменки. (21) Я спрятался скоро увидел, как прилетела пересмешка с гусеничкой в клюве и сунула её в рот маленькой каменке. (22) Теперь я был уверен, что пересмешка выкормит моего подкидыша.

(По В. Бианки)

- Определи тему прочитанного текста. Запиши свой вариант названия.
- В предложении 7 найди слово, состав которого соответствует схеме: приставка, корень, суффикс, окончание. Выпиши его. Обозначь части слова
- В предложении 15 найди местоимение. Выпиши его. Определи, каким словом из текста его можно заменить. Запиши это слово.
- Из предложения 1 выпиши все имена существительные в той форме, в которой они стоят.
- Выпиши из предложения 13 все имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.
- Выпиши из предложения 21 все глаголы в той форме, в которой они стоят.
- Представь, что тебе поручили привлечь ребят к строительству скворечников для птиц. Составь текст объявления. Запиши его.

Правильные ответы и решения заданий базового уровня № 1—8

Номер задания	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл за выполненное задание
1	Форзац, щавель, столяры, положу, звала.	1
2	шкаф	1
3	В тексте говорится о том, как пересмешка приняла чужое яйцо каменки Добрый поступок	1
4	Пересмешка	1
5	Она, птица	1
6	Мальчишки, гнездо, каменки, яички	1
7	Голубое яичко, малиновым яйцам, развесистый куст	1
8	Спрятался, увидел, прилетела, сунула	1

Критерии оценивания заданий повышенного уровня № 9

Номер задания	Критерии выполнения
9	2 балла – текст составлен верно, предложения оформлены верно 1 балл – текст не закончен, предложения односложные 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует

26 - 22 – отметка «5»

21 - 18 – отметка «4»

17 – 13 – отметка «3»

Ниже 13 баллов – отметка «2»

2 вариант

- Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными. Девичий, каталог, избранный, обняла, кашлянуть.
- В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки мягкие. Выпиши это слово.

Щенок был белый, только на щёчке коричневое пятнышко. Прочитай текст и выполни задания 6 — 12.

(1) Папенька поставил на стол табакерку. (2) Какая прекрасная табакерка! (3) Пёстренькая, из черепахи. (4) А что на крышке-то! (5) Ворота, башенки, домик, другой — и счесть нельзя, и всемал мала меньше, и все золотые; а деревья-то также золотые, а листики на них серебряные; а за деревьями встаёт солнышко, и от него розовые лучи расходятся по всему небу.

- — Что это за городок? — спросил Миша.
- — Это городок Динь-Динь, — отвечал папенька и тронул пружинку... (8) И что же? (9) Вдруг, невидимо где, заиграла музыка. (10) Откуда она слышна? (11) Наконец Миша уверился, что музыка точно играла в табакерке. (12) Он подошёл к табакерке, смотрит, а из-за деревьев солнышко выходит, крадётся тихонько по небу, а небо и городок всё светлее и светлее; окошки горят ярким огнём, и от башенок будто сияние. (13) Вот солнышко перешло через небо на

другую сторону и за пригорком совсем скрылось. (14) Городок потемнел. (15) Ставни закрылись, а башенки померкли, только ненадолго. (16) Вот затеплилась звёздочка, вот другая, вот и месяц рогатый выглянул из-за деревьев, и в городке стало опять светлее. (17) Окошки засеребрились, и от башенок потянулись синеватые лучи.

- — Папенька, нельзя ли войти в этот городок?
- — Мудрёно, мой друг: этот городок тебе не по росту.
- — Да кто же там живёт?
- — Там живут колокольчики.
- Папенька поднял крышку на табакерке, и Миша увидел колокольчики и молоточки, валик иколёса... (23) Между тем музыка играет да играет; вот всё тише да тише, как будто что-то цепляется за каждую нотку, как будто что-то отталкивает один звук от другого. (24) Вот Миша смотрит: внизу табакерки отворяется дверца, и из дверцы выбегает крохотный мальчик с золотую головкою и в стальной юбочке, останавливается на пороге и манит к себе Мишу.
(По В. Одоевскому)

- Найди в тексте нераспространённое предложение. Выпиши его.
- В предложении 13 найди слово, состав которого соответствует схеме: Выпиши его. Обозначь части слова.
- В предложении 10 найди местоимение. Выпиши его. Определи, каким словом из текста его можно заменить. Запиши это слово.
- Из предложения 17 выпиши все имена существительные в той форме, в которой они стоят.
- Выпиши из предложения 24 все имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.
- Выпиши из предложения 12 все глаголы в той форме, в которой они стоят.
- Представь, что в вашей школе проводится конкурс на самый интересный рассказ о любимой игрушке и тебе поручили привлечь к конкурсу ребят. Составь текст объявления для стенгазеты. Запиши его.

Правильные ответы и решения заданий базового уровня № 2—8

Номер задания	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл за выполненное задание
		1

2	Девичий, каталог, кашлянуть	1
3	Щёчке	1
4	Городок потемнел	1
5	Это, он	1
6	Окошки, от башенок, лучи	1
7	Крохотный мальчик, с золотой головкою, в стальной юбочке	1
8	Подошел, смотрит, выходит, крадётся, идёт	1

Критерии оценивания заданий повышенного уровня № 9, 10

Номер задания	Критерии выполнения
9	2 балла – текст составлен верно, предложения оформлены верно 1 балл – текст не закончен, предложения односложные 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
10	2 балла – текст составлен верно, предложения оформлены верно

--	--

Критерии:

26 - 22 – отметка «5»

21 - 18 – отметка «4»

17 – 13 – отметка «3»

Ниже 13 баллов – отметка «2»

4. Диктант по теме: «Состав слова».

Наступили морозные дни. Хорошо медведю лежать в берлоге и посасывать лапу! А вот птицам стало голодно и холодно. Переместились они ближе к человеческому жилью. Человек не даст голодать птичке. Он развесит кормушки, запасёт и насыплет корм. Сильный мороз крепчает к вечеру. А днём солнышко разморозит лёд и появится первая капель. Закапают сосульки, а там недалеко и до весны.

Задания

- Выпишите 2 однокоренных слова из текста, подберите ещё родственные слова с этим же корнем.
- Разберите по составу слова:

холодные, кормушки

- Выпишите из текста 2 глагола с приставкой. Приставки выделите.
- Подчеркните в словах известные орфограммы.

Диктант № 5 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»

Над полями и лесами светит яркое солнышко. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лед. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки. Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха слосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Задание:

1. Подчеркните в предложении главные члены. Выпишите словосочетания.

- вариант - 4 предложение
- вариант - 5 предложение

2. Замените прилагательные антонимами и запишите полученные словосочетания:

1 вариант: трусливый мальчик, узкий ручей

2 вариант: высокий куст, робкий заяц

Номер задания	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл за выполненное задание
1	Форзац, щавель, столяры, положу, звала.	1
2	шкаф	1
3	В тексте говорится о том, как пересмешка приняла чужое яйцо каменки Добрый поступок	1
4	Пересмешка	1
5	Она, птица	1
6	Мальчишки, гнездо, каменки, яички	1
7	Голубое яичко, малиновым яйцам, развесистый куст	1
8	Спрятался, увидел, прилетела, сунула	1

Критерии оценивания заданий повышенного уровня № 9

Номер задания	Критерии выполнения
9	<p>2 балла – текст составлен верно, предложения оформлены верно</p> <p>1 балл – текст не закончен, предложения односложные</p> <p>0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует</p>

26 - 22 – отметка «5»

21 - 18 – отметка «4»

17 – 13 – отметка «3»

Ниже 13 баллов – отметка «2»

2 вариант

- Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными. Девичий, каталог, избранный, обняла, кашлянуть.

- В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки мягкие. Выпиши это слово.

Щенок был белый, только на щёчке коричневое пятнышко. Прочитай текст и выполни задания 6 — 12.

(1) Папенька поставил на стол табакерку. (2) Какая прекрасная табакерка! (3) Пёстренькая, из черепахи. (4) А что на крышке-то! (5) Ворота, башенки, домик, другой — и счесть нельзя, и все мал мала меньше, и все золотые; а деревья-то также золотые, а листики на них серебряные; а за деревьями встаёт солнышко, и от него розовые лучи расходятся по всему небу.

- — Что это за городок? — спросил Миша.

- — Это городок Динь-Динь, — отвечал папенька и тронул пружинку... (8) И что же? (9)

Вдруг, невидимо где, заиграла музыка. (10) Откуда она слышна? (11) Наконец Миша уверился, что музыка точно играла в табакерке. (12) Он подошёл к табакерке, смотрит, а из-за деревьев солнышко выходит, крадётся тихонько по небу, а небо и городок всё светлее и светлее; окошки горят ярким огнём, и от башенок будто сияние. (13) Вот солнышко перешло через небо на

другую сторону и за пригорком совсем скрылось. (14) Городок потемнел. (15) Ставн

закрылись, а башенки померкли, только ненадолго. (16) Вот затеплилась звёздочка, вот другая, вот и месяц рогатый выглянул из-за деревьев, и в городке стало опять светлее. (17) Окошки засеребрились, и от башенок потянулись синеватые лучи.

- — Папенька, нельзя ли войти в этот городок?
- — Мудрёно, мой друг: этот городок тебе не по росту.
- — Да кто же там живёт?
- — Там живут колокольчики.
- Папенька поднял крышку на табакерке, и Миша увидел колокольчики и молоточки, валик и колёса... (23) Между тем музыка играет да играет; вот всё тише да тише, как будто что-то цепляется за каждую нотку, как будто что-то отталкивает один звук от другого. (24) Вот Миша смотрит: внизу табакерки отворяется дверца, и из дверцы выбегает крохотный мальчик с золотой головкой и в стальной юбочке, останавливается на пороге и манит к себе Мишу.

(По В. Одоевскому)

- Найди в тексте нераспространенное предложение. Выпиши его.
- В предложении 13 найди слово, состав которого соответствует схеме: Выпиши его. Обозначь части слова.
- В предложении 10 найди местоимение. Выпиши его. Определи, каким словом из текста его можно заменить. Запиши это слово.
- Из предложения 17 выпиши все имена существительные в той форме, в которой они стоят.
- Выпиши из предложения 24 все имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.
- Выпиши из предложения 12 все глаголы в той форме, в которой они стоят.
- Представь, что в вашей школе проводится конкурс на самый интересный рассказ о любимой игрушке и тебе поручили привлечь к конкурсу ребят. Составь текст объявления для стенгазеты. Запиши его.

Правильные ответы и решения заданий базового уровня № 2—8

Номер задания	Правильный ответ (решение)	Максимальный балл за выполненное задание
		1
2	Девичий, каталог, кашлянуть	1
3	Щёчке	1
4	Городок потемнел	1
5	Это, он	1
6	Окошки, от башенок, лучи	1
7	Крохотный мальчик, с золотой головкой, в стальной юбочке	1
8	Подожел, смотрит, выходит, крадётся, идёт	1

Критерии оценивания заданий повышенного уровня № 9, 10

Номер задания	Критерии выполнения
9	2 балла – текст составлен верно, предложения оформлены верно 1 балл – текст не закончен, предложения односложные 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
10	2 балла – текст составлен верно, предложения оформлены верно

	1 балл – текст не закончен, предложения односложные 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
--	--

Критерии:

26 - 22 – отметка «5»

21 - 18 – отметка «4»

17 – 13 – отметка «3»

Ниже 13 баллов – отметка «2»

4. Диктант по теме: «Состав слова».

Наступили морозные дни. Хорошо медведю лежать в берлоге и посасывать лапу! А вот птицам стало голодно и холодно. Переместились они ближе к человеческому жилью. Человеку даст голодать птичке. Он развесит кормушки, запасёт и насыплет корм. Сильный мороз крепчает к вечеру. А днём солнышко разморозит лёд и появится первая капель. Закапают сосульки, а там недалеко и до весны.

Задания

- Выпишите 2 однокоренных слова из текста, подберите ещё родственные слова с этим жекорнем.
- Разберите по составу слова:

холодные, кормушки

- Выпишите из текста 2 глагола с приставкой. Приставки выделите.
- Подчеркните в словах известные орфограммы.

Диктант № 5 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»

Над полями и лесами светит яркое солнышко. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лед. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки. Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха слосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Задание:

1. Подчеркните в предложении главные члены. Выпишите словосочетания.

- вариант - 4 предложение
- вариант - 5 предложение

2. Замените прилагательные антонимами и запишите полученные словосочетания:

1 вариант: трусливый мальчик, узкий ручей

2 вариант: высокий куст, робкий заяц

1. Входная диагностика за курс 4 класса

Журавлиный крик.

Я стоял на опушке и слушал песню леса. С неба упал журавлиный крик. Птицы летели косяком. Вдруг строй рассыпался. Что случилось в небе? Почему тревожно закричали журавли?

Вот птицы построились в круг. Они минут десять кружили над Волгой. Журавли попрощались с родным краем и скрылись за горизонтом. Мне было грустно. Я осмотрел местность. Осенний день провожал тёплые солнечные дни. Наступала дождливая осень.

Задания.

- Определите количество слогов, букв и звуков в словах:
ливень - 1 вариант, ястреб - 2 вариант.

2. Синтаксический разбор: 1 вариант – 7 предл., 2 вариант – 1 предл.

3. Выписать словосочетания из 9 предложения.

Критерии оценивания диктанта:

ставится «5» - нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно 1 исправление графического характера); ставится «4» - допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм;

ставится «3» - допущено 3-5 орфографических или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно;

ставится «2» - допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо. Критерии оценивания грамматического задания в диктантах:

ставится «5» - безошибочно выполнены все задания; ставится «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий; ставится «3» - в работе выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

ставится «2» - выполнено менее ½ заданий (обучающийся не справился с большинством заданий).

2. Проверочный диктант по теме: «Местоимение»

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел. Какая она из себя?

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка!

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста местоимения, определите их лицо, число и падеж.

2. Спишите слова, разделяя их на две группы

Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у тебя.

3. Вставьте в текст подходящие по смыслу местоимения

В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ... встал под деревом. На ... дождём посыпались осенние листья.

3. Проверочная работа по теме: «Безударные личные окончания глаголов»

Вот она – весна!

Мартовское небо голубое и чистое. Такое небо бывает только весной. Солнце светит и греет. Через стекло чувствуешь весеннее тепло. На солнечной стороне таёт. На крыше висит длинная сосулька. С её конца падают капельки. Воробьи чирикают и выглядят нарядными. На ветку берёзки взлетела ворона. Она вытягивает шею и хрипло кричит. Молодая галка ищет место для гнезда. На дальней изгороди сороки головами вертят, хвостами качают и трещат. Вот слышишь нежную песенку овсянки. Её песенка позванивает, как маленький колокольчик.

Грамматическое задание

- **Выписать предложение с однородными сказуемыми и подчеркнуть эти однородные члены:**
- **Выпиши из текста**
- вариант – 6 предложение
- вариант – 11 предложение
- **Подчеркни в нём главные члены.**
- **Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.**
- **Обозначь окончания и падеж имён прилагательных в единственном числе.**
- **Подбери и запиши антонимы к словам *широкий, ясный, громкий*.**
- **Подбери и запиши синонимы к словам *известный, застенчивый, красный*.**

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий итоговой работы за 3 четверть

Таблица перевода тестовых баллов в оценки

Количество баллов	Оценка
0-8	2
9-11	3
12-15	4
16-17	5

Шкала оценивания работы

«5» - 90%-100% высокий уровень

«4» - 66%-89% повышенный уровень

«3» - 50%-65% базовый

«2» - менее 50% низкий

3. Обозначь окончания и падеж имён прилагательных в единственном числе.	
Верно обозначены окончания и падеж имен прилагательных	3

При обозначении допущена 1-2 ошибки	2
При обозначении допущена 3 ошибки	1
При обозначении допущены 4 или более ошибок.	0
Максимальный балл	3
4. Подбери и запиши антонимы к словам <i>широкий, ясный, громкий.</i>	
Правильный ответ может содержать один из следующих <u>антонимов</u> : <i>широкий – узкий, ясный – пасмурный, громкий - тихий</i> Могут быть подобраны другие синонимы	
Верно подобран синоним каждому слову	3
Верно подобран синоним к двум словам	2
Верно подобран синоним к одному словам	1
Не подобран синоним ни к одному слову	0
Максимальный балл	3

4.Итоговая проверочная работа

1.Диктант

Изящную птицу ласточку называют символом весны. У ласточки чёрная гладкая спинка, белая грудка. Её отличают хвост с глубоким вырезом и красивые узкие крылья. Ласточки редко ходят по земле. Но они очень быстро летают. В воздухе ласточки добывают себе пищу, пьют и даже спят!

Гнездо ласточки строят из комочков мокрой земли. Эти маленькие комочки птицы прочно прикрепляют к стене постройки. Между комочками пернатые строители кладут соломинки, части конских волос, тростник, травинки.

Ласточки живут на берегах рек, на склонах гор, в деревнях.

(80 слов)

• **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ: _____

• **Выпиши** из текста последнее предложение.

Ответ: _____

• **Подчеркни** в нём главные члены.

• Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий итоговой работы за 1 полугодие

2 часть

• Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Досуг, километры, столяр, цемент.

5. В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки глухие.

Выпиши это слово.

На длинном столе лежат стопки газет.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

• Весной тёплые туманы стали подтачивать льдины. (2) А когда совсем потеплело, с береговым ветром прилетела на палубу красивая бабочка. (3) Я поймал её, принёс в каюту и стал вспоминать, как весной в лесу зяблики поют и на полянах бегают ёжики. (4) «Хорошо бы, – думаю, – ёжика изловить!» (5) Только где его в северном море отыщешь? (6) Завёл я во время плавания в море маленького осьминожка: он с рыбой в сетях запутался. (7) Осьминожек стал жить у меня в банке из-под варенья. (8) Я что-нибудь делаю, а он закамушком притаится и за мной подглядывает. (9) Камушек серый – и осьминожек серый. (10) Солнышко его осветит – жёлтым станет. (11) Осьминоги умеют маскироваться, менять окраску. (12) А ёжик так не умеет, он только колется и фыркает. (13) Однажды я банку с осьминожком на шахматную доску поставил, и осьминожек не знал, каким быть – белым или чёрным, а потом разозлился и покраснел.

(14)Но я его больше не злил. (15)Когда наступило настоящее лето, я выпустил осьминожка на подводную полянку, где помельче и вода потеплее: ведь он ещё совсем маленький!

(По Г. Снегирёву)

6. Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____

7. **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать

сочетания слов или предложения

Ответ.

1. _____

2. _____

3. _____

8. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои

одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

9. Как ты понимаешь значение слова «лето» из 15-го предложения? **Запиши** своё

объяснение.

Ответ. Лето – это _____

10. Замени слово «изловить» из 4-го предложения близким по значению словом. **Запиши**

это слово.

Ответ. Изловить – _____

11. В 5-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:

Выпиши это слово,  **обозначь** его части.

Ответ. _____

12. **Выпиши** из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

13. **Выпиши** из 2-го предложения все формы имён прилагательных с именами

существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____

14. **Выпиши** из 8-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в

предложении.

Ответ. _____

15. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «Лучше поздно, чем никогда»

Ответ. Выражение «Лучше поздно, чем никогда», будет уместно в ситуации, когда

4. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.	
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Досуг, километры, столяр, цемент.</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах 2	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах 1	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Максимальный балл	2
5. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки глухие. Выпиши это слово. На длинном столе лежат стопки газет.	
В правильном ответе должно быть выписано слово <i>стопки</i>	
Выписано правильное слово	1
Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	0
Максимальный балл	1

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)Весной тёплые туманы стали подтачивать льдины. (2)А когда совсем потеплело, с береговым ветром прилетела на палубу красивая бабочка. (3)Я поймал её, принёс в каюту и стал вспоминать, как весной в лесу зяблики поют и на полянах бегают ёжики. (4)«Хорошо бы, – думаю, – ёжика изловить!» (5)Только где его в северном море отыщешь? (6)Завёл я во время плавания в море маленького осьминожка: он с рыбой в сетях запутался.

(7)Осьминожек стал жить у меня в банке из-под варенья. (8)Я что-нибудь делаю, а он за камушком притаится и за мной подглядывает. (9)Камушек серый – и осьминожек серый. (10)Солнышко его осветит – жёлтым станет. (11)Осьминоги умеют маскироваться, менять окраску. (12)А ёжик так не умеет, он только колется и фыркает. (13)Однажды я банку с осьминожком на шахматную доску поставил, и осьминожек не знал, каким быть – белым или чёрным, а потом разозлился и покраснел.

(14)Но я его больше не злил. (15)Когда наступило настоящее лето, я выпустил осьминожка на подводную полянку, где помельче и вода теплее: ведь он ещё совсем маленький!

(По Г. Снегирёву)

6. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

49

Основная мысль текста:

Осьминоги умеют маскироваться, менять окраску.


Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке

Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальный балл	2
7. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения	
<u>Примерный план.</u> • Как в каюте появился осьминожек. • Как осьминожек маскировался. • Осьминожек вернулся в море.	
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>	

<p>В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении</p>	<p>3</p>
<p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта</p>	<p>2</p>
<p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта.</p>	<p>1</p>

ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
Максимальный балл	3
8. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.	
Могут быть заданы следующие <u>вопросы по содержанию текста</u> . Как автору удалось поймать осьминожка? Куда поместили пойманного осьминожка? Почему однажды осьминожек разозлился? Когда осьминожка выпустили на волю? Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста	
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1

<p>Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует</p>	0
Максимальный балл	2
9. Как ты понимаешь значение слова «лето» из 15-го предложения? Запиши своё объяснение.	
<p>В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <u>объяснение</u>. <i>Лето – самое тёплое время года, наступает за весной и сменяется осенью.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова</p>	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0

Максимальный балл	1
10. Замени слово «изловить» из 4-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.	
Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: изловить – поймать. Могут быть подобраны другие синонимы	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Не подобран синоним к данному слову	0
Максимальный балл	1
11. В 5-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме:  Выпиши это слово, обозначь его части.	
В правильном ответе должно быть выписано слово и обозначены его части:	
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
Максимальный балл	2
12. Выпиши из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).	
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : • <u>формы имён существительных</u> : осьминожек, (в) банке, (из-под) варенья; • <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: осьминожек – м. р., 2-е скл., ед. ч., им. п.; (в) банке – ж. р., 1-е скл., ед. ч., предл. п.; (из-под) варенья – ср. р., 2-е скл., ед. ч., род. п.	
Формы имён существительных	

Правильно выписаны все формы	<i>1</i>
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	<i>0</i>
<i>Морфологические признаки одной из форм</i>	
Правильно указаны четыре признака	<i>2</i>
Правильно указаны только два-три признака	<i>1</i>
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	<i>0</i>
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>
<i>13. Выпиши из 2-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).</i>	
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : <ul style="list-style-type: none"> • <u>формы имён прилагательных</u>: (с) береговым (ветром), красивая (бабочка); • <u>морфологические признаки одной из форм</u>, например: 	

(с) береговым (ветром) – ед. ч., м. р., тв. п.; красивая (бабочка) – ед. ч., ж. р., им. п.	
Формы имён прилагательных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трёх). ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания)	2
Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
Максимальный балл	
3	
14. Выпиши из 8-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.	
В правильном ответе должны быть выписаны следующие формы глаголов: делаю, притаится, подглядывает	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Максимальный балл	
1	
15. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «Лучше поздно, чем никогда»	
<u>Вариант ответа</u> Выражение <i>Лучше поздно, чем никогда</i> будет уместно в ситуации, когда мой младший брат не сразу признался родителям, что получил двойку в школе. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения	
Толкование ситуации в заданном контексте	

Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения.	2
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0
Правописная грамотность	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки	0
Максимальный балл	3

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий итоговой работы

Таблица перевода тестовых баллов в оценки

Количество баллов	Оценка
0-13	2

14-23	3
24-32	4
33-38	5

Шкала оценивания работы

«5» - 90%-100% высокий уровень

«4» - 66%-89% повышенный уровень

«3» - 50%-65% базовый

«2» - менее 50% низкий