

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 1-4 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;

3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
1.2	Совместная деятельность с	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

	одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха				ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
1.3	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
1.4	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
1.5	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
1.6	Москва – столица России	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
1.7	Народы России	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
1.8	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	4			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
1.9	Ценность и красота рукотворного мира	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
1.10	Правила поведения в социуме	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/

					https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа – среда обитания человека	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
2.3	Неживая и живая природа	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
2.4	Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
2.5	Определение температуры воздуха, воды по термометру	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
2.6	Сезонные изменения в природе	3			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
2.7	Взаимосвязи между человеком и природой	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
2.8	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/

2.9	Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, название, краткое описание	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
2.10	Лиственные и хвойные растения	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
2.11	Дикорастущие и культурные растения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
2.12	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
2.13	Комнатные растения. Правила содержания и ухода	3		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
2.14	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)	13			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
2.15	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизни					
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	3			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/

	электроприборами, газовыми плитами				https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
1.2	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
1.3	Города России	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
1.4	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
1.5	Свой регион и его главный город на карте, символика	2			ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/

	своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края				
1.6	Значение труда в жизни человека и общества	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
1.7	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
1.8	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
1.9	Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
1.10	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте	1			ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	1			ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле	3			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2.3	Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны	1		1	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2.4	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2.5	Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса	1		1	ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	5			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	2			ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/

2.8	Дикорастущие и культурные растения	1			ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2.9	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2.10	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	3			ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2.11	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	3			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
2.12	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	5			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизни					
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
3.2	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	2			ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
3.3	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи	3			ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
3.4	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)	3			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
3.5	Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	2			ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края	4			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
1.4	Города Золотого кольца России	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/
1.5	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии	3			ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/
1.6	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
1.7	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
1.8	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный	2			РЭШ

	бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям				https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
1.9	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	4			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.2	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.3	Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.4	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды	3		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.5	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru

2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.7	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.8	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.9	Первоначальные представления о бактериях	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.10	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.11	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.13	Роль растений в природе и жизни людей, бережное	1			РЭШ

	отношение человека к растениям. Охрана растений				https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.14	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений	3		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.15	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.16	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.17	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.18	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.19	Особенности питания животных. Цепи питания	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.20	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

					ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.21	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.22	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.23	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.24	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.25	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	4			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизни					
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
3.2	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	2			РЭШ

	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)				https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности)	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
1.2	Конституция – Основной закон Российской Федерации.	1			РЭШ

	Права и обязанности гражданина Российской Федерации				https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
1.4	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
1.5	Города России. Святыни городов России	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
1.6	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
1.7	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
1.8	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
1.9	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

					ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
1.10	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
1.11	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
1.12	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя	6			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
1.13	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР	5			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
1.14	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
1.15	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
1.16	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/

					https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
1.17	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaclass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
1.18	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaclass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
1.19	Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaclass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaclass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.2	Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaclass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.3	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaclass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.4	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

					ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.5	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.6	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.7	Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.8	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.9	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.10	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.11	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на	5			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/

	природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах				https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.12	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaclass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.13	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaclass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.14	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaclass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2.15	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaclass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизни					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaclass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaclass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/

	велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности				ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		2

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://multiurok.ru
4	Народы России. Народов дружная семья	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
5	Путешествие по родному краю	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/ ,

					https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
11	Явления и объекты неживой природы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
16	Как мы ухаживаем за растениями	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС

	(практическая работа)				https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
17	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
20	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru

27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
29	Ты – пешеход!	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
30	Знаки дорожного движения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
32	Культурные объекты родного края	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
36	Значение природы в жизни людей	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru

	телефонов экстренных служб					
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
42	Как живут растения?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
48	Времена года: наблюдения за	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС

	особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой				https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
50	Мир животных. Где живут слоны?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
53	Труд людей родного края	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
58	Зачем нужна вежливость?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru

	отдыха в режиме первоклассника				https://multiurok.ru
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
64	Труд и быт людей в разные времена года	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ , ЯКЛИАСС https://www.yaklass.ru/ , https://infourok.ru/ , https://multiurok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

2 КЛАСС

п/	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые образовательные
----	------------	------------------	------	--------------------------------------

п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения	ресурсы
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
2	Народы России. Родная страна	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
6	Заповедники России	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
7	Заповедники России. Охрана природы	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 ,

					https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1		
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-

	Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)					povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида,	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-

	передвижения, питания: узнавание, название, описание					6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения,	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642,

	питания: узнавание, название, описание				https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
34	Заповедники: значение для охраны природы	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
35	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1		
36	Мир профессий жителей нашего региона	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
37	Резервный урок. Из чего что	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-

	сделано					povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768

44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
46	Подробнее о лесных опасностях	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768

51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
58	Резервный урок. Формы земной	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642

	поверхности					povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-

	(название, краткое описание)					6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
67	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
68	Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасная информационная среда	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
3	Бактерии – мельчайшие	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768

	одноклеточные живые существа					povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
8	Что такое общество?	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-

						6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
14	Разнообразии веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-

	природе					6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
20	Разнообразии растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
22	Растение как живой организм	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
23	Как растения размножаются?	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642,

					https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
29	Роль животных в природе и жизни людей	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768

					0es74127768
32	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1		
33	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-

					6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
42	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1		
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768

47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
54	Резервный урок. Семья: традиции,	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642

	праздники. Государственный бюджет					povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642,https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642,https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642,https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642,https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642,https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642,https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642,https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642,https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768

						6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
65	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
67	Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1			
68	Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
2	Солнце - звезда	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 ,

					https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
8	Всемирное культурное наследие России	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
12	Всемирное культурное наследие	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
13	Охрана историко-культурного наследия	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
14	О вредных для здоровья привычках	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642,

	населённого пункта				https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
22	Река как водный поток	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
24	Характеристика	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-

	природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне					obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
30	Водоёмы и реки родного края	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768

	фауны)					
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
34	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1			
35	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1			
36	Человек - творец культурных ценностей	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
38	Резервный урок. Новое время	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642 , https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
42	Государство Русь. Человек - защитник своего	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-

	Отечества					6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
44	Образование и культура в Московском государстве	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
47	Образование в Российской империи	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768

51	Страницы истории России XX века	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
54	Всё для фронта – всё для победы	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
56	Мы живём в Российской Федерации	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
59	Взаимоотношения людей в	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768

	обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение					obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
61	Государственные праздники России	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
62	Праздник в жизни общества и человека	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
63	Праздники и памятные даты своего региона	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
65	Наша малая Родина: главный город	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
66	Города России. Города-герои. Страницы истории	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html?ysclid=llfh1a2eas787856642, https://urok.1sept.ru/articles/620774?ysclid=llfh1w40es74127768
67	Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1			
68	Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	2		
--	----	---	---	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
2. Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс
3. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир 1-4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/>
2. ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/>
3. ИНТЕРНЕТУРОК <https://interneturok.ru/>
4. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>
5. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858>
6. МУЛЬТИУРОК <https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovriemiennomu-uchiteliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496>
7. Открытый урок (1 сентябрь) <https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726>

**Оценочные материалы по учебному предмету «Окружающий мир»
1-4 классы**

**Контрольно – измерительные материалы по предмету «Окружающий мир»
1 класс УМК «Школа России»**

	К ол-во КИМ	Название	Форма	Проверяемые образовательные результаты
3 четверть	2	«Как, откуда и куда?»	Проверочная работа	<p><i>Предметные:</i> выполнять тестовые задания, выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся.</p> <p><i>Метапредметные:</i> оценивать свое знание и незнание, предлагать собственные способы решения.</p> <p><i>Личностные:</i> желание открывать новое знание, новые способы действия. Готовность преодолевать учебные затруднения.</p>
		«Где и когда?»	Проверочная работа	<p><i>Предметные:</i> выполнять тестовые задания, выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p><i>Метапредметные:</i> обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p><i>Личностные:</i> желание открывать новое знание, новые способы действия. Готовность преодолевать учебные затруднения.</p>
4 четверть	1	«Почему и зачем?»	Проверочная работа	<p><i>Предметные:</i> выполнять тестовые задания, выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся.</p> <p><i>Метапредметные:</i> оценивать свое знание и незнание, предлагать собственные способы решения.</p> <p><i>Личностные:</i> умение оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>

Проверочная работа «Как, откуда и куда»

1 вариант.

1. **Подчеркни , что относится к живой природе.**

- 1)Камень,
- 2) гриб,
- 3)машина,
- 4)щука.

2. **В какое время года птицы улетают в тёплые края?**

- 1)Весной;
- 2)Зимой;
- 3)Осенью.

3.Отметь, что мы наклеиваем на конверт

- 1)ценник
- 2)наклейку
- 3)марку
- 4)бирку

4. Отметь первый месяц осени.

- 1)октябрь
- 2)ноябрь
- 3)сентябрь

5. **Соотнеси слова 1 и 2 столбиков. Соедини стрелками соответствующие понятия.**

щука	насекомое
лиса	рыба
комар	птица
воробей	зверь

6. **Допиши название детёныша.**

У коровы- _____.

7. **Это явление природы бывает весной.**

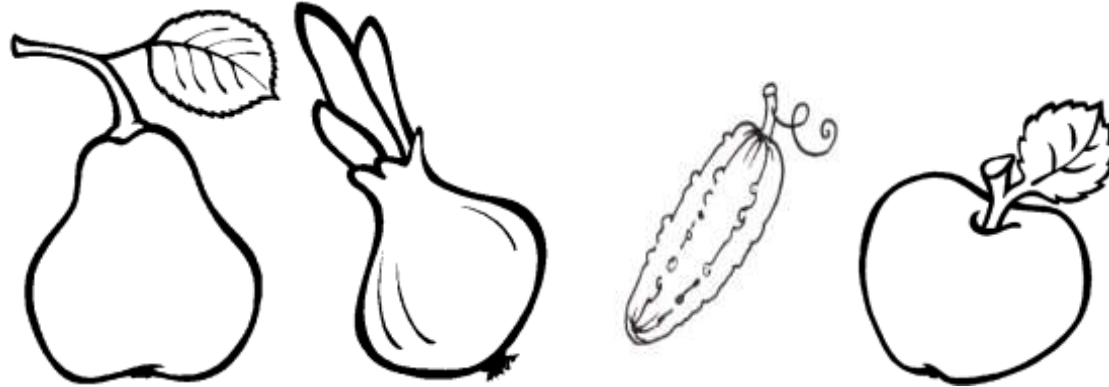
- 1)листопад
- 2)ледоход

8. **Какой орган чувств помогает человеку видеть.**

- 1)язык
- 2)глаза

3)кожа

9. **Раскрась овощи.**



В.1Подумай, какой прибор может быть и механическим и электрическим

Мясорубка

Пылесос

Микроволновая печь

Холодильник

В.2 Определи, какой мусор будет гнить дольше всего

1)Фантики от конфет

2)Картонная упаковка от яиц

3)Пакет от сока

4)Бутылка от «Кока – кола»

С.1 Отметь предметы, которыми можно обжечься

1)Утюг

2)Пылесос

3)Сковорода

4)кастрюля

2 вариант.

1. Подчеркни , что относится к неживой природе.

- 1) Камень,
- 2) гриб,
- 3) машина,
- 4) щука.

2. Как называются птицы, которые улетают в тёплые края?

- 1) Перелётные.
- 2) Оседлые

3. Отметь , во что мы вкладываем письмо

- 1) В конверт
- 2) В посылку
- 3) В бандероль
- 4) В пакет

Отметь второй месяц осени.

- 1) сентябрь
- 2) ноябрь
- 3) октябрь

5. Соотнеси слова 1 и 2 столбиков. Соедини стрелками соответствующие понятия.

Лещ	насекомое
заяц	рыба
пчела	птица
сорока	зверь

6. Допиши название детёныша.

У лошади - _____.

7. Это явление природы бывает осенью.

- 1) листопад
- 2) ледоход

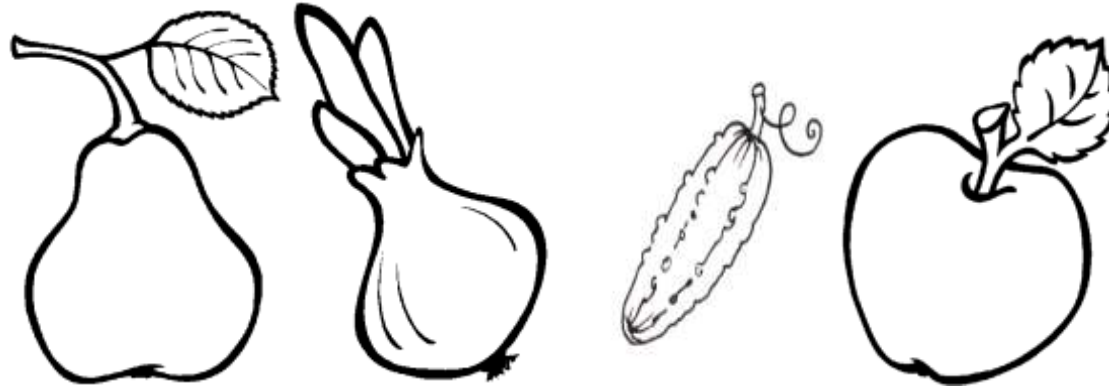
Какой орган чувств помогает человеку слышать.

- 1) язык

2) глаза

3) уши

9. **Раскрась фрукты.**



* **В.1** Подумай, какой прибор может быть и механическим и электрическим

1) Дрель

2) Миксер

3) Стиральная машина

4) Духовой шкаф

В.2 Определи, какой мусор будет гнить дольше всего

1) Банка от рыбных консервов

2) Бутылка от уксуса

3) Коробочка от йогурта

4) Кожура апельсина

С.1 Отметь предметы, которыми можно пораниться

1) ножницы

2) спички

3) спицы

4) но

№	Критерий	Параметр	Балл
1	Умение классифицировать явления и предметы на живую и неживую		0,5

	природу		
2			
3			
4			
5			
6			
7			

- 9-10 б – высокий уровень
7-8б – повышенный уровень
5-6б – базовый уровень
3-4б – пониженный уровень
2-1б – низкий уровень

Проверочная работа «Где и когда?» 1 класс

Вариант 1 _____

1. *Напиши название всех летних месяцев* _____
2. *Как называются самые холодные районы на Земле?* _____
3. *Зачеркни лишнее слово:* август, сентябрь, зима, апрель.
4. *В каком районе круглый год холодно?*
 - а) Северного Ледовитого океана;
 - б) саванны;
 - в) Антарктиды.
5. *Какие из этих животных живут в жарких странах?*
 - а) слоны;
 - б) зебры;
 - в) медведи;
 - г) крокодилы.
6. *Подчеркни названия перелётных птиц*
Дятел соловей скворец сорока журавль кукушка грач
7. *Во что одевались первобытные люди?* _____
8. *Сколько месяцев в году?*

- 1) десять 2) шесть 3) двенадцать 4) четыре

9. Перечисли все времена года: _____

10. Подчеркни названия весенних месяцев:

июнь, март, май, сентябрь, февраль, апрель.

11.. Какой день недели наступит после вторника? _____

12. Подчеркни части велосипеда *колесо, двигатель, седло, рама, ключ, педали.*

13. Что бы вы надели, если бы отправились туда, где живут пингвины? _____

14. Найди ошибки и подчеркни

В жарких районах

На Земле есть районы, где круглый год жарко. Здесь расположены поросшие травой открытые пространства — саванны, а также густые влажные тропические леса. В жарких районах Земли живут слоны, моржи, носороги, львы, зебры, обезьяны. А в реках тропического леса можно встретить крокодилов и тюленей.

Вариант 2

1. Сколько месяцев в году? _____

- 1) десять 2) шесть 3) двенадцать 4) четыре

2. Напиши название всех осенних месяцев _____

3. Как называется самый тёплый районы на Земле? _____

4.. Перечисли все времена года: _____

5. В каком районе круглый год жарко?

а) Северного Ледовитого океана;

б) саванны;

в) Антарктиды.

6. Какие из этих животных живут на Северном полюсе?

а) слоны; б) тюлени

в) белые медведи; г) пингвины

7. Подчеркни названия зимующих птиц

Дятел соловей скворец сойка журавль кукушка грач

8. Во что одевались первобытные люди? _____

9. Подчеркни какие части есть у велосипеда? *Руль, крылья, шины, спицы, мотор, цепь*

10.. Какой день недели наступит после понедельника? _____

11. Подчеркни названия осенних месяцев:

Ноябрь, июнь, март, май, сентябрь, февраль, октябрь

12. Что бы вы надели, если бы отправились туда, где живут слоны?

13. Зачеркни лишнее слово: август, сентябрь, лето, апрель.

14 . Найди ошибки и подчеркни их.

На севере

Один из холодных районов Земли — это Северный Ледовитый океан. Здесь расположен Южный полюс. Океан скован мощными льдами и покрыт снегом. Здесь холодно, но, несмотря на это, животные не замерзают. Белых медведей, пингвинов, моржей и тюленей спасают густая шерсть и толстый слой подкожного жира.

Проверочная работа «Почему и зачем» 1 класс

1. Что такое Солнце?

А) ближайшая к Земле звезда

Б) планета

В) спутник

Г) созвездие

2. Что делает Луна?

А) испускает свет

Б) отражает лучи и посылает их на Землю

В) меняет свою форму

Г) испускает свет и меняет свою форму

3. Какого цвета нет в радуге?

А) оранжевого

Б) малинового

В) красного

Г) синего

4. Какое животное называют другом человека?

А) кошку

Б) попугая

В) хомяка

Г) собаку

5. Почему на Луне космонавты не могут разговаривать, как на Земле?

А) на Луне холодный воздух

Б) на Луне запрещено разговаривать

В) на Луне нет воздуха, по которому передаются звуки

Г) на Луне горячий воздух

6. Какой транспорт может передвигаться под водой?

А) подводная лодка

Б) танкер

В) пароход

Г) любой

7. Когда русский человек впервые полетел в космос?

А) 12 января 1961 года

Б) 12 апреля 1961 года

В) 12 сентября 1961 года

Г) 12 мая 1961 года

8. Как называется сооружение в виде коридора, по которому проложены пути под Землёй?

А) эстакада

Б) шлагбаум

В) туннель

Г) метро

9. Какие автомобили предназначены для массовой перевозки пассажиров?

А) автобусы

Б) легковые автомобили

В) электромобили

Г) грузовые автомобили

10. Что является и средством связи, и средством массовой информации?

А) телефон

Б) телевидение

В) журнал

Г) Интернет

11. Что можно делать перед сном?

А) играть в шумные игры

Б) проветривать комнату

В) смотреть страшные фильмы

Г) наедаться

12. Что объединяет спасательный круг и ремень безопасности?

А) они сделаны из резины

Б) с ними можно купаться

В) ничего не объединяет

Г) это средства безопасности

13. Какими движениями надо чистить зубы?

А) вверх-вниз снаружи каждый зуб

Б) вверх-вниз снаружи и изнутри, сверху – круговыми движениями

В) вверх-вниз изнутри каждый зуб

Г) сверху – круговыми движениями

14. Как правильно вымыть руки?

А) намочить руки, взять мыло, намылить руки до пены, затем смыть пену водой

Б) намочить руки, взять мыло, помыть, затем смыть пену водой

В) намочить руки, взять мыло, намылить руки до пены, помыть, затем смыть пену водой

Г) взять мыло, намылить руки до пены, помыть, затем смыть пену водой

15. Где выращивают овощи?

А) обычно в огороде

Б) обычно в саду

В) везде

Г) на подоконнике

16. Чем отличается самолёт от вертолётa?

А) ничем

Б) только внешне

В) самолёту не нужна площадка для разбега

Г) самолёту нужна площадка для разбега

17. Лимонница, капустница, адмирал, павлиний глаз – это название ...

А) профессий

Б) бабочек

В) цветов

Г) растений

18. Чему учит экология?

А) больше читать книг

Б) ухаживать за животными

В) бережно относиться к природе

Г) правильно вести себя

Ключи к тесту:

1. А

2. Б

3. Б

4. Г

5. В

6. А

7. Б

8. В

9. А

10. Г

11. Б

12. Г

13. Б

14. В

15. А

16. Г

17. Б

18. В

Контрольно – измерительные материалы по предмету «Окружающий мир»

2 класс УМК «Школа России»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная работа содержит проверочные работы для учащихся 2 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по окружающему миру для начальной школы.

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по окружающему миру, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала. Учитель сможет скорректировать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Предусмотрена проверочная система контроля знаний. Учитель сам выбирает работу, при помощи которой он проверит знания учащихся на данном этапе. Это может быть: самоконтроль, текущий и итоговый контроль.

Данные работы позволяют:

1. быстро проверить усвоение материала у большинства количества учащихся;
2. объективно оценить результаты работы;
3. повторить пройденный материал;
4. углубить и систематизировать знания учащихся.

На выполнение работы отводится 10-25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса). На контрольную работу отводится весь урок.

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

«3» - если сделано не менее 50% объёма работы;

«4» - если сделано не менее 75% объёма работы;

«5» - если работа не содержит ошибок.

Цельконтроля:

определение уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру во 2 классах (мониторинг обеспечения эффективной реализации ФГОС начального общего образования).

Задачи:

выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями по окружающему миру;
выявление уровня владения обучающимися универсальными учебными действиями:
- регулятивными (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы),
- познавательными (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

Оглавление:

1. Проверочная работа № 1. Тема: «Где мы живем»
2. Проверочная работа № 2. Тема: «Природа».
3. Проверочная работа № 3. Тема: «Жизнь города и села».

4. Проверочная работа № 4. Тема: «Здоровье и безопасность»
5. Проверочная работа № 5. Тема: «Общение»
6. Проверочная работа № 6. Тема: «Путешествия»

7. Итоговая контрольная работа.

Тема: Итоговый тест по окружающий мир за 2 класс
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ЗА 2 КЛАСС
(УМК «Школа России»)

Проверочная работа № 1. Тема: «Где мы живем»

Вариант – 1.

1. Выбери правильное название нашей страны:

1. Россия

2. Российская республика

3. Российское объединение

4. Российская Федерация

2. Укажи предмет, который нельзя увидеть в городе.

1. трамвай 2. музей 3. колодец 4. светофор

3. Отметь предмет, который не относится к природе.

1. муравей 2. книга 3. озеро 4. солнце

4. Обозначь явления природы, которое можно наблюдать весной.

1. прилёт птиц 2. созревание плодов 3. ледостав 4. листопад

5. Определи, что не относится к осадкам.

1. дождь 2. снег 3. ураган 4. град

6. Назови кустарник.

1. облепиха 2. ольха 3. клён 4. крапива

7. Найди лишнее животное.

1. морж 2. щука 3. дельфин 4. тюлень

8. Подумай, для чего человек выращивает прядильные культуры

1. чтобы прокормить себя 2. чтобы прокормить животных

3. для красоты 4. чтобы делать ткани

9. Отметь, что даёт нам курица.

1. яйца 2. шерсть 3. мясо 4. перья

10. Укажи растение, которое человек выращивает на грядках.

1. пшеница 2. астра 3. лук 4 морковь

Вариант – 2.

1. Укажи столицу нашей страны:

1. Владивосток 2. Москва 3. Новгород 4. Санкт - Петербург

2. Укажи предмет, который есть только в сельском доме.

1. диван 2. холодильник 3. печка 4. компьютер

3. Отметь предмет, который не относится к природе.

1. качели 2 звёзды 3. арбуз 4. жираф

4. Обозначь явление природы, которое можно наблюдать осенью.

1. снегопады 2. ледоход 3. созревание плодов 4. распускание почек

5. Назови слово, которое не называет облачность.

1. ясно 2. пасмурно 3. жарко 4. облачно

6. Назови травянистое растение.

1. сирень 2. земляника 3. бересклет 4. можжевельник

7. Найди лишнее животное.

1. жаворонок 2. трясогузка 3. соловей 4. стрекоза

8. Подумай, для чего человек выращивает декоративные культуры.

1. чтобы прокормить себя 2. чтобы прокормить животных

3. для красоты

4. чтобы делать ткани

9. Отметь, что даёт нам коза.

1. молоко 2. сало 3. мясо 4. шерсть

10. Укажи растение, которое человек выращивает в поле.

1. рожь 2. лён 3. картофель 4. петрушка

Проверочная работа № 2. Тема: «Природа».

Вариант - 1

1. Установи соответствие.

Неживая природа

воробей

дерево

камень

арбуз

Живая природа

снежинка
трава
луна

2. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ.

- А) дышат, питаются, двигаются;
- Б) растут, приносят потомство, умирают;
- В) дышат, растут, общаются друг с другом.

2. Закончи определение: «Явления природы – это ...»

- А) снег, дождь, град, иней;
- Б) изменения, происходящие вокруг нас;
- В) все изменения, происходящие в природе.

3. Ребята измеряли температуру воздуха на улице. Вот что показал термометр. Кто верно записал показания термометра?

- А) Катя записала показания термометра так: 20°.
- Б) Оля записала так: +20°.
- В) Игорь записал так: - 20°.

4. Что не относится к осенним явлениям в живой природе?

- А) увядание трав;
- Б) исчезновение насекомых;
- В) заморозки.

5. Продолжи определение: «Огромный раскалённый газ»

- А) созвездие; Б) звезда; В) планета.

6. Установи соответствие.

Строительные материалы янтарь

известняк

рубин

песок

Материалы для украшений

гранит

7. Определи свойства воздуха.

- А) Не имеет цвета, не имеет запаха, невидим, прозрачен.
- Б) Голубого цвета, имеет запах, видим, прозрачен.
- В) Белого цвета, не имеет запаха, невидим, непрозрачен.



8. Что не является причиной загрязнения воды?

- А) Водные животные; Б) Фабрики и заводы; В) Транспорт.

9. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол.

- А) Травы; Б) Кустарники В) Деревья.

10. Лиственные деревья подчеркни красным карандашом, хвойные деревья зелёным.
берёза.

Сосна, липа, клён, ель, кедр,

11. Установи соответствие.

Звери	две ноги, два крыла, перья
Птицы	четыре ноги, шерсть
Рыбы	шесть ног
Насекомые	плавники, чешуя

12. Какие действия человека не вредят природе?

- А) Отлавливание божьих коровок; Б) Вырубка леса;
В) Использование ядохимикатов; Г) Посадка растений;

13. Какие прядильные культурные растения человек использует для получения тканей?
В) Лен; Г) Овёс.

А) Хлопок; Б) Пшеница;

14. Запиши названия диких животных.

15. Какие растения относятся к комнатным растениям?

- А) Герань, фиалка, традесканция.
Б) Ирис, колокольчики, нарцисс.
В) Плющ, шиповник, кактус.

16. Найди названия аквариумных рыбок?

- А) Сазан, коробок, пескарь. Б) Акула, электрический скат, пиранья.
В) Меченосец, гуппи, вуалехвост.

17. Какая порода собак помогает пасти овец, очень ласковая, любит маленьких детей, её называют шотландской овчаркой?

- А) Терьер; Б) Чау – чау; В) Колли.

18. К какому врачу ты обратишься, если твой домашний питомец заболел?

- А) к педиатру Б) к ветеринару В) к терапевту

19. Какое растение встречается в лесу, зацветает на 15 – 17 году жизни, занесено в Красную книгу?
колокольчик В) венерин башмачок

А) одуванчик Б)

20. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.

- А) Выпавших из гнезда птенцов надо забирать домой.
- Б) В лесу надо соблюдать тишину.
- В) Бабочек надо ловить сачком.

Вариант - 2

1. Установи соответствие.

Неживая природа	<i>муха</i>
	<i>снег</i>
	<i>гриб</i>
	<i>берёза</i>
Живая природа	<i>облако</i>
	<i>собака</i>
	<i>солнце</i>

2. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ.

- А) растут, приносят потомство, умирают;
- Б) дышат, растут, общаются друг с другом;
- В) дышат, питаются, двигаются.

2. Закончи определение: «Явления природы – это ...»

- А) изменения, происходящие вокруг нас;
- Б) иней, дождь, снег, град;
- В) все изменения, происходящие в природе.

3. Ребята измеряли температуру воздуха на улице. Вот что показал термометр.

Кто верно записал показания термометра?



- А) Соня записала показания термометра так: 10°.
- Б) Рая записала так: +10°.
- В) Вова записал так: - 10°.

4. Что не относится к осенним явлениям в неживой природе?

- А) заморозки;
- Б) отлёт перелётных птиц;
- В) иней.

5. Как называется группа звёзд на определённом участке неба?

- А) созвездие; Б) звезда; В) планета.

6. Установи соответствие.

Строительные материалы жемчуг

 глина

 мрамор

 известняк

Материалы для украшений бирюза

7. Что воздух не загрязняет?

- А) Костёр; Б) Растения; В) Отходы промышленного производства.

8. Как сберечь воду?

- А) Не чистить зубы Б) Не мыть посуду В) Закрывать кран Г) Не купаться

9. Определи, у каких растений один или несколько сочных, мягких, стеблей.

- А) Травы; Б) Кустарники; В) Деревья.

10. Лиственные деревья подчеркни красным карандашом, хвойные деревья зелёным.

кедр, дуб.

Лиственница, осина, клён, ель,

11. Установи соответствие.

Насекомые плавники, чешуя

Птицы четыре ноги, шерсть

Звери две ноги, два крыла, перья

Рыбы шесть ног

12. Какое утверждение верно:

- А) Лягушек надо уничтожать. Б) Ящериц надо отлавливать.

- В) Нельзя брать домой детёнышей диких животных.

13. Какие зерновые культурные растения выращивает человек?

- А) Хлопок; Б) Пшеница; В) Лен; Г) Овёс.

14. Запиши названия домашних животных.

15. Какие растения относятся к комнатным растениям?

- А) Плющ, шиповник, кактус Б) Герань, фиалка, традесканция.

- В) Ирис, колокольчики, нарцисс.

16. Подчеркни одной чертой названия животных, которых можно содержать в живом уголке?

Слон, аквариумные рыбки, верблюд, хомячки, обезьяны, черепаха, змея, морские свинки.

17. Какая порода собак хорошо плавает, ныряет, её называют водолазом, учат спасать людей? А) Русская борзая; Б) Ньюфаундленд; В) Спаниель.

18. К какому врачу ты обратишься, если твой домашний питомец заболел?

А) к педиатру Б) к ветеринару В) к терапевту

19. Найди насекомое, которое занесено в Красную книгу.

А) стрекоза Б) божья коровка В) дровосек реликтовый

20. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.

А) Выпавших из гнезда птенцов надо забирать домой.

Б) В лесу надо соблюдать тишину.

В) Бабочек надо ловить сачком.

Проверочная работа № 3. Тема: «Жизнь города и села»

Вариант - 1

1. Допишите составные части экономики:

Экономика – это сельское хозяйство, промышленность, _____, транспорт, _____.

2. Обведи продукцию промышленности:



3. Подчеркни названия тех изделий, которые раньше были полезными ископаемыми:

льняное полотенце, золотое украшение, стекло, хлопчатобумажная рубашка, глиняный кувшин, книга, железная сковорода, строительный кирпич.

4. Заполни пропуск в схеме:

шерсть → _____ → шерстяная ткань → шерстяная одежда

5. Приведи _____ в _____ пример _____ названия _____ трёх _____ учреждений _____ образования:

6. Отгадай загадки о профессиях и напиши отгадки:

Летают пальцы птицами –
Поток струится ситцевый.
Летают пальцы пчёлками –

Поток струится шёлковый. _____

Сейчас, дружок, вопрос такой:

Скажи, как называют

Рабочего, что под землёй

Нам уголь добывает. _____

7. Подчеркни в списке НЕ зимние явления природы:

Листопад, гроза, снегопад, дождь, метель, мороз, оттепель, гололедица, туман, иней, цветение яблонь, вьюга.

8. О каком животном идёт речь, напиши.

Этот зверь – сильный и умный хищник. Его добычей становятся не только зайцы, но и крупные звери – кабан, лось. Обычно они охотятся небольшими стаями, долго и упорно преследуя свою добычу. Правда по глубокому, рыхлому снегу им трудно бегать, и поэтому они часто остаются голодными.

Вариант - 2

1. Что такое экономика? Экономика – это...

А) промышленность; б) хозяйство; в) деньги

2. Обведите продукцию сельского хозяйства:



3. Подчеркни названия тех изделий, которые раньше были растениями:

льняное полотенце, золотое украшение, стекло, хлопчатобумажная рубашка, глиняный кувшин, книга, железная сковорода, строительный кирпич.

4. Заполни пропуск в схеме:

дерево древесина → _____ → книга

5. Приведи в пример названия трёх учреждений культуры:

6. Отгадай загадки о профессиях и напиши отгадки:

У этой волшебницы,
Этой художницы,
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы. _____

Спрятан здесь вопрос такой:

Доктор с ниткой и иглой
Как зовётся? Вспоминай
И быстрее ответ давай. _____

7. Подчеркни в списке зимние явления природы:

Листопад, гроза, снегопад, дождь, метель, мороз, оттепель, гололедица, туман, иней, цветение яблонь, вьюга.

8. О каком животном идёт речь, напиши.

Этому животному легче всего прокормиться в зимнем лесу. Пищу он добывает в основном из-под снега. Выкапывает орехи, жёлуди, зелёную травку. Если при этом попадутся мышь, полёвка, какие –нибудь насекомые, он и их съест. Кормится он днём, а ночью отдыхает.

Проверочная работа № 4. Тема: «Здоровье и безопасность»

1. Что относится к внешнему строению человека:

- а) голова б) сердце в) шея г) туловище д) головной мозг

2. Отметить внутренние органы человека:

- а) кишечник б) лёгкие в) ноги г) печень д) сердце е) туловище

3. Для чего нужно знать, как устроен и работает организм человека?

- а) чтобы научиться рисовать человека
б) для сохранения и укрепления здоровья

4. Какова функция сердца?

- а) с помощью сердца человек дышит
б) сердце помогает переваривать пищу
в) сердце - это мотор, который гонит по сосудам кровь
г) очищает от отходов пищеварения организм

5. Для чего нужно соблюдать режим дня?

- а) чтобы сохранить своё здоровье
б) чтобы никуда не опаздывать
в) чтобы мама не ругала

6. Сколько раз в день нужно чистить зубы?

- а) можно не чистить вовсе б) 2 раза в) 1 раз г) 4 раза

7. Какие предметы у человека должны быть личными?

- а) полотенце б) мыло в) шампунь г) зубная щетка д) мочалка
е) расчёска ж) тарелка

8. Отметить знак "Пешеходный переход"



9. Отметить знак "Подземный пешеходный переход"



10. Отметить знак "Надземный пешеходный переход"



11. Переходя улицу, нужно посмотреть :

- а) сначала направо, дойдя до середины, налево
б) сначала налево, дойдя до середины, направо

12. Где нужно обходить автобус или троллейбус?

а) сзади б) спереди в) подождать, когда транспорт отъедет

13. Отметьте домашние опасности:

а) неисправные электроприборы б) порванное платье

в) неизвестные лекарства г) мясорубка

д) неустойчивая мебель е) порванная книга

14. Почему нельзя играть со спичками?

а) они могут сломаться б) родители будут ругать в) может случиться пожар

15. Отметь номер пожарной охраны: а) 02 б) 03 в) 01 г) 04

16. Как вести себя на водоемах:

а) не плавать в незнакомых местах

б) не купаться одному

в) вовсе не купаться

г) не заплывать за буйки

д) купаться в чистых водоёмах

е) намочить ноги и выйти из воды

ж) купаться можно где угодно, если хорошо плаваешь

17. Отметить ядовитые растения:

а) мухомор б) волчье лыко в) смородина г) вороний глаз е) опята

ж) бледная поганка

18. Отметь правила поведения с незнакомцами:

а) не открывать незнакомцам двери

б) не садиться в лифт

в) всё рассказать о себе

г) ничего не говорить о себе и своих родных

д) громко кричать и звать на помощь, если вас пытаются тащить за руку

е) пригласить в дом и угостить чаем

Проверочная работа № 5.

Тема: «Общение»

Вариант – 1.

1. Что одинаковое у всех членов семьи?

1) имя 2) отчество 3) фамилия

2. Как называют детей, занимающихся с тобой в классе?

1) ровесники 2) одноклассники 3) одношкольники

3. Вспомни, как нужно вести себя за столом. Допиши правила:

Не клади _____ на стол.

Не _____ с полным ртом.

Не вытирай губы _____, пользуйся _____.

4. Кто из детей поступил правильно?

- 1) Выйдя из троллейбуса, Вася выбросил использованный билет на остановке.
- 2) Антон дождался, пока из трамвая вышли пассажиры, и вошёл в салон.
- 3) Растролкав пассажиров, Денис пробрался к выходу.

5. Культура поведения – это...

- 1) поступки, которые обижают людей;
- 2) вежливые слова и вежливые поступки;
- 3) странные поступки.

6. Укажи пословицы о дружбе.

- 1) Дружба дороже денег;
- 2) Одной рукой и узла не завяжешь;
- 3) Не пойман – не вор.

7. Какие правила поведения нужно соблюдать в общественном транспорте?

- 1) Громко разговаривать;
- 2) Во время движения ходить по салону автобуса;
- 3) Во время движения транспортного средства не отвлекать водителя и кондуктора:
громко не разговаривать, по салону не ходить.

8. Какие слова (несколько) являются вежливыми?

- 1) Алло;
- 2) Пока;
- 3) Спасибо;
- 4) Простите;
- 5) Здорово.

9. Кому надо уступать место в общественном транспорте (несколько вариантов)?

- 1) Пожилым людям;
- 2) Другим;
- 3) Пассажирам с детьми.

10. Кто не является членом семьи?

- 1) брат;
- 2) бабушка;
- 3) друг.

Вариант - 2

I. Что такое семья ?

- 1) Это люди, которые тебя окружают;
- 2) Это люди, с которыми ты общаешься;
- 3) Это самое близкое окружение человека.

II. Что объединяет всех ребят в школьном коллективе?

- 1) В школе все вместе ребята учатся, играют, отдыхают.
- 2) Общие праздники.
- 3) Учителя, родители.

III. Культура поведения – это...

- 1) поступки, которые обижают людей;
- 2) вежливые слова и вежливые поступки;
- 3) странные поступки.

IV. Что самое ценное в дружбе?

- 1) Согласие и взаимная помощь;

- 2) Любовь и уважение;
- 3) Получать от друга хорошие подарки.

V. Как вести себя в театре ?

- 1) Во время спектакля нельзя громко аплодировать;
- 2) Во время спектакля нельзя громко разговаривать;
- 3) В театре можно есть, но только во время антракта

VI. Кто должен выйти первым из транспорта?

- 1) женщина; 2) мужчина; 3) ребёнок.

VII. Укажи пословицы о дружбе?

- 1) Дружба дороже денег; 2) Одной рукой и узла не завяжешь; 3) Не пойман – не вор.

VIII. Чего нельзя делать в гостях?

- 1) Хватать лучший кусок торта;
- 2) Скакать, обгонять, бегать по комнате;
- 3) Рассматривать игрушки, книги, играть в игры.

IX. Какие правила поведения нужно соблюдать в общественном транспорте?

- 1) Громко разговаривать;
- 2) Во время движения ходить по салону автобуса;
- 3) Во время движения транспортного средства не отвлекать водителя и контролёра: громко не разговаривать, по салону не ходить.

X. Семейные традиции это...

- 1) то в нашей жизни, что передаётся от одного поколения к другому;
- 2) то в нашей жизни, что остаётся в памяти человека;
- 3) мудрость старших передаётся молодым.

Проверочная работа № 6. Тема: «Путешествия»

1. Что поможет в путешествии по планете?

- 1). Микроскоп; 2). Карта; 3). Атлас автомобильных дорог;
2. Среди утверждений найди верное:
 - 1). Карта изображает форму Земли и её поверхность;
 - 2). Глобус имеет довольно мелкий масштаб и может показать какую-либо местность подробно;
 - 3). Карты, на которых изображены разные страны, называются политическими;
3. Сколько океанов на Земле?
 - 1). 5; 2). 4; 3). 3;
4. Сколько на Земле материков?
 - 1). 4; 2). 5; 3). 6;
5. На синем фоне океанов выступают огромные участки земной суши – материки:

- 1). Евразия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида;
 - 2). Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида;
 - 3). Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Африка, Антарктида;
6. *Какой материк самый большой на Земле?*
- 1). Австралия; 2). Евразия; 3). Африка;
7. *На каком материке находится наша Родина?*
- 1). Евразия; 2). Азия; 3). Австралия;
8. *Назови крупнейшее по численности население государство мира*
- 1). Франция; 2). Япония; 3). Китай;
9. *Какой материк самый дождливый?*
- 1). Африка; 2). Северная Америка; 3). Южная Америка;
10. *На каком материке можно встретить разнообразие диких животных?*
- 1). Австралия; 2). Африка; 3). Южная Америка;
11. *На каком материке разместилось только одно государство?*
- 1). Антарктида; 2). Евразия; 3). Австралия;
12. *Назови самый холодный материк*
- 1). Австралия; 2). Антарктида; 3). Северная Америка;
13. *Назови самое глубокое озеро планеты*
- 1). Байкал; 2). Пейто; 3). Магано;
14. *Назови символ Парижа:*
- 1). Лувр; 2). Эйфелева башня; 3). Статуя Свободы;
15. *Часы Биг – Бен находятся в...*
- 1). Америке; 2). Японии; 3). Великобритании;
16. *Национальную одежду кимоно носят:*
- 1). Корейцы; 2). Японцы; 3). Вьетнамцы;
17. *Бумагу, порох, компас, шёлк изобрели в...*
- 1). Индии; 2). Греции; 3). Китае;
18. *Сколько звёздочек на флаге США?*
- 1). 50; 2). 55; 3). 60;
19. *Статуя Свободы находится в...*
- 1). США; 2). Японии; 3). Франции;

Ключ к ответам:

- | | | |
|--------|---------|---------|
| 1. 2). | 9. 3). | 17. 3). |
| 2. 3). | 10. 2). | 18. 1). |
| 3. 1). | 11. 3). | 19. 1). |
| 4. 3). | 12. 2). | |

5. 3). 13. 1).
6. 2). 14. 2).
7. 1). 15. 3).
8. 3). 16. 2).

Итоговая контрольная работа. Тема: Итоговый тест по окружающий мир за 2 класс.

1. **Перечисли** цвета Государственного флага Российской Федерации (сверху вниз).

Ответ: _____.

2. **Определи**, какое из созвездий не может быть в данной группе. Подчеркни его название.

Скорпион, лев, лебедь, рак, рыбы, козерог.

3. **Выбери** правильный ответ.

К внутренним органам относятся:

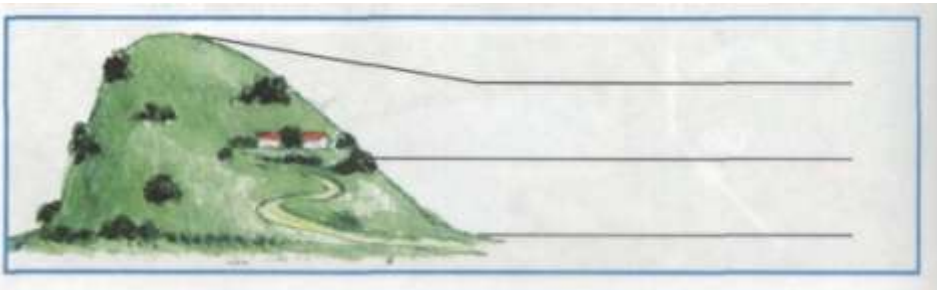
А) лёгкие, грудь, сердце, кишечник;

Б) желудок, голова, сердце, пищевод;

В) лёгкие, сердце, печень, желудок;

Г) печень, сердце, туловище, мозг.

4. **Как называются** части холма, которые обозначены на рисунке. **Запиши** названия.



5. Прочитай внимательно. Что пропущено? **Дополни запись.**

Виды животных: звери, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые,

Запиши кратко главный признак этих животных.

Ответ: _____.

6. **Внимательно прочитай** примеры связей в окружающем мире.

Из земли прорастает росток, лошадь ест траву на лугу, созревает клубника в саду, дети купаются в море, доярка доит корову, над лугом идет дождь, белка грызет орех, пчела опыляет цветки.

Подчеркни только то, что относится к связям между живой и неживой природой.

7. **Сделай выводы. Закончи высказывание.**

Если на одном материке расположено две части света, то этот материк -

8. Какие виды растений изображены на рисунках? **Подпиши названия видов.**



9. Сделай вывод. **Впиши пропущенные слова.**

Мхов и лишайников больше на _____ стороне камней и деревьев.

Снег весной быстрее тает на склонах, обращенных к _____

10. **Отметь правителя**, который основал Санкт-Петербург.

А) Иван Грозный Б) Юрий Долгорукий В) Петр I

11. **Узнай животное**, которое занесено в Красную книгу по рисунку.

Запиши название в строке ответа.



Ответ: _____

12. Что относится к семейным традициям, а что – к культуре общения в семье? **Соотнеси цифры с буквами. Запиши буквы в таблицу.**

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1) семейные традиции | А) благодарить бабушку за вкусный обед |
| 2) культура общения в семье | Б) делать игрушки на новогоднюю елку своими руками |
| | В) помочь маме нести сумку из магазина |
| | Г) каждую весну вместе с папой вешать скворечник в парке |

Ответ: 1 _____; 2 _____.

13. **Внимательно прочитай** приведенный ниже список правил безопасности.

Какие правила относятся к поведению на природе?

- А) осторожно обращаться с электроприборами
- Б) не играть со спичками и зажигалками
- В) не разжигать костер без взрослых

14. Укажи название этого знака.



Ответ: _____.

15. Подумай, какую пользу приносят человеку домашние животные.

Запиши ответ.

Ответ: _____.

_____.

Контрольно – измерительные материалы по предмету «Окружающий мир»

3 класс УМК «Школа России»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задания № 1-5 – задания базового уровня сложности. В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в основной школе. Задания тестового характера.

Задания 6-9 – задания открытого типа. Учащимся предлагается Записать открытый ответ на вопрос по предмету.

Задание 10 – задание повышенной сложности. В них проверяется способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а обучающийся сам должен выбрать этот способ из набора известных ему.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Каждый ребёнок получает бланк с текстом проверочной (контрольной) работы.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

В заданиях уровня А (с выбором ответа из нескольких предложенных вариантов) ребёнок должен выбрать только верный ответ.

В заданиях уровня В (с кратким ответом) ребёнок должен записать требуемый краткий ответ.

В задании уровня С (повышенной сложности) ребенок должен творчески подойти к ответу.

Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1-5) оценивается по шкале:

- 1 балл (верно) — указан только верный ответ;
- 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Выполнение каждого задания открытого типа (№ 6-9) оценивается по следующей шкале:

- 2 балла — приведен полный верный ответ;
- 1 балл — приведен частично верный ответ;
- 0 баллов — приведен неверный ответ.

Выполнение повышенной сложности (№ 10) оценивается по следующей шкале:

- 3 балла — приведен полный верный ответ;
- 2 балл — приведен частично верный ответ;
- 0 баллов — приведен неверный ответ.

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания:

- определяется балл, полученный за выполнение заданий базового уровня.
- определяется балл, полученный за выполнение заданий открытого типа.
- определяется балл, полученный за выполнение заданий повышенного уровня.

Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие обучающегося.

- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 16 баллов (за задания уровня А — 5, уровня В — 8 баллов, уровня С – 3 баллов).

Оценивание

Объем выполнения	Тесто	Школьная
------------------	-------	----------

работы	вый бал	оценка
Менее 50%	0-5	«2»
50%-64 %	6-9	«3»
65%- 84%	10-13	«4»
85 % -100 %	14-16	«5»

Проверочная работа по разделу «Как устроен мир»

Вариант 1

Уровень А

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

- а) человек, животные, растения, грибы, микробы;
- б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- в) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- в) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

4. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

5. Что такое заповедники?

- а) заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- б) заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- в) заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

Уровень В

6. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

дуб подосиновик комар

ёжик опята крот

земляника олень кит

берёза боровик кедр

7. К внутреннему миру человека относятся:

- мечты, рост, возраст, характер, вес;
- знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

8. Любое государство имеет:

- свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
- свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
- государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

9. Какая связь представлена на картинке?



- неживое - живое;
- растения - животные;
- человек - природа.

Уровень С

10 Распредели объекты природы по царствам: щука, опята, осина, молочные бактерии, ель, бабочка, мухомор, микробы, ящерица, дуб, подберёзовик.

Царство растений	Царство животных	Царство грибов	Царство бактерий

Проверочная работа по разделу «Как устроен мир»

Вариант 2

Уровень А

1. Подчеркни названия природных объектов:

Одуванчик, портфель, булочка, трактор, моря, шкаф, уголь, бабочка, туча, карандаш, трава, гриб.

2. К живой природе относятся:

- а) человек, животные, растения, грибы, микробы;
- б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- в) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- в) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

4. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

5. Что такое заповедники?

- а) заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- б) заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- в) заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

Уровень В

6. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

берёза сыроежка муха
 заяц мухомор крот
 смородина волк корова
 ромашка подберёзовик сосна

7. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для лягушки:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, комары, дятел, вода.

8. Наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей их средой:

- экология;
- биология;
- психология.

9. Какая связь представлена на картинке



- неживое - живое;
- растения - животные;
- человек - природа.

Уровень С

10. Распредели объекты природы по царствам: щука, опята, осина, молочные бактерии, ель, бабочка, мухомор, микробы, ящерица, дуб, подберёзовик.

Царство растений	Царство животных	Царство грибов	Царство бактерий

Вариант 1

Уровень А

Номер правильного ответа отметь крестиком или обведи кружочком.

1. К естественным телам относятся...

- а) Мяч, стакан, цветок.
- б) Камень, солнце, дерево.
- в) Бабочка, птица, карандаш.
- г) Луна, светофор, машина.

2. Какая наука изучает вещества?

- а) Химия
- б) Биология.
- в) Экология.
- г) Зоология.

3. Найди газообразные вещества, которые входят в состав воздуха.

- а) Кислород, вода, азот.
- б) Углекислый газ, природный газ, кислород.
- в) Азот, водород, природный газ.
- г) Азот, кислород, углекислый газ.

4. Какое свойство воздуха названо неверно?

- а) При нагревании воздух расширяется.
- б) Воздух прозрачен.
- в) Воздух не имеет запаха.
- г) Воздух хорошо проводит тепло.

5. Какие вещества растворяются в воде?

- а) Песок, мел, сода.
- б) Соль, сахар, подсолнечное масло.
- в) Сода, соль, сахар.
- г) Мел, глина, масло.

Уровень В

6. Водяной пар - это _____

7. Что такое почва?

9. Что входит в состав почвы?

Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа»

Вариант 2

Уровень А

Номер правильного ответа отметь крестиком или обведи кружочком.

1. К искусственным телам относятся...

- а) Ложка, машина, дом.
- б) Солнце, шар, звезда.
- в) стакан, вилка, камень.
- г) Дерево, птица, велосипед.

2. К твердым веществам относится...

- а) Вода.
- б) Соль.
- в) Бензин.
- г) Азот.

3. При дыхании живые существа поглощают из воздуха:

- а) Кислород.
- б) Азот.
- в) Углекислый газ.
- г) Кислород и углекислый газ.

4. Расстояние между частицами воздуха при нагревании...

- а) уменьшается
- б) увеличивается
- в) остается без изменения
- г) изменяется хаотично

5. Какое состояние воды названо неверно?

- а) Жидкое.
- б) Мягкое.
- в) Газообразное.
- г) Твердое.

Уровень В

6. Опыление – это _____

7. Назови несколько растений, нуждающихся в охране _____

8. Что такое зоология?

9. Перечисли звенья круговорота веществ.

Уровень С

10. Опиши, что будет происходить, если исчезнут растения...

Контрольная работа 1

Вариант 1

Уровень А

1. Из двух утверждений выбери верное. Национальные парки - это

а) Это территории, которые называют музеями под открытым небом. Здесь не только охраняют природу, но и с радостью встречают туристов, всех любителей природы.

б) Это территории, где вся природа находится под строгой охраной. Они обычно закрыты для туристов. Здесь запрещается любая хозяйственная деятельность.

2. Укажи, что входит в состав воздуха.

а) Ничего, воздух – пустота.

б) Один газ – кислород.

в) Несколько газов – азот, кислород, углекислый газ и другие.

3. Как называется наука о животных ?

а) ботаника

б) зоология

в) биология

г) экология

4. Что относится к символам государства ?

а) танец, песня

б) свой язык

в) президент

г) флаг, герб, гимн

5. К чему относятся подберезовик, ромашка, мухомор, крапива ?

а) к одному царству

б) к двум разным царствам

в) к живой природе

Уровень В

6. Напиши, как называется процесс превращения воды в лед.

7. Запиши по 2 животных в каждую группу.

Насекомые: _____

рыбы: _____

земноводные: _____

пресмыкающиеся: _____

птицы: _____

млекопитающие (звери): _____

Уровень С

8. Запиши правила здорового образа жизни и сохранения здоровья

Контрольная работа 1

Вариант 2

Уровень А

1. Из двух утверждений выбери верное. Заповедники - это

а). Это территории, которые называют музеями под открытым небом. Здесь не только охраняют природу, но и с радостью встречают туристов, всех любителей природы.

б). Это территории, где вся природа находится под строгой охраной. Они обычно закрыты для туристов. Здесь запрещается любая хозяйственная деятельность.

2. Укажи, что входит в состав воздуха.

1) Азот и углекислый газ.

2) Один газ – кислород.

3) Это смесь газов.

3. Как называется наука о растениях ?

- а) ботаника
- б) зоология
- в) биология
- г) экология

4. Кто является главой государства в нашей стране?

- а) король
- б) император
- в) президент
- г) султан

5. Какое слово пропущено «икринка - - взрослая рыба» ?

- а) головастик
- б) малек
- в) личинка

Уровень В

6. Объясни, почему в лесу живут медведи, кабаны, белки и не живут утки, цапли, бобры.

7. Запиши по 2 животных в каждую группу.

Насекомые: _____

рыбы: _____

земноводные: _____

пресмыкающиеся: _____

птицы: _____

млекопитающие (звери): _____

Уровень С

8. Запиши правила здорового образа жизни и сохранения здоровья

Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье»

Вариант 1

Уровень А

1. Зачем нужно знать свой организм?

- а) Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- б) Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- в) Чтобы умело использовать свои возможности.

2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- а) Физиология;
- б) Зоология;
- в) Анатомия.

3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- а) Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- б) Сердце, головной мозг, почки;
- в) Печень, селезёнка, уши, желчь.

4. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- а) Без кишечника;
- б) Без головного мозга;
- в) Без селезёнки.

5. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- а) Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- б) Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- в) Стройный, сильный, ловкий, статный.

Уровень В

6. Соедини линиями органы и их функции:

Глаза	орган осязания
уши	орган вкуса
нос	орган зрения
кожа	орган обоняния
язык	орган слух

7. Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

8. Какой орган расположен внутри черепа?

9. Где начинается пищеварение?

Уровень С

10. Что такое здоровый образ жизни? Перечисли главные правила здорового образа жизни...

Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье»

Вариант 2

Уровень А

1. Зачем нужно знать свой организм?

- а) Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- б) Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- в) Чтобы умело использовать свои возможности.

2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- а) Физиология; б) Зоология; в) Анатомия.

3. Сколько органов чувств вы знаете?

- а) 7; б) 6; в) 5.

4. Главный командный пункт организма. Чтобы человек ни делал, всем управляет он.

- а) Мозг; б) сердце; в) желудок.

5. Из скольких слоёв состоит кожа?

- а) 5; б) 3; в) 2.

Уровень В

6. Какой орган заставляет двигаться кровь?

7. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?

8. Какой орган заставляет двигаться кровь

9. Для чего человеку нужна пища?

Уровень С

10. Что такое закаливание? Перечисли главные правила закаливания

Проверочная работа по разделу «Наша безопасность»

Вариант 1

Уровень А

1. В каком случае верно указаны все номера телефонов?

- а) пожарная охрана -101, аварийная газовая служба -104, скорая помощь- 103;
- б) пожарная охрана -102, аварийная газовая служба -104, скорая помощь- 107;
- в) пожарная охрана -101, аварийная газовая служба -103, скорая помощь- 104;
- г) пожарная охрана -101, аварийная газовая служба -105, скорая помощь- 103?

2. Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?

- а) Убежать;
- б) Закричать, позвать на помощь;
- в) Вызвать пожарников по телефону 101.

3. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

- а) Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- б) Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- в) Выйти из квартиры.

4. Переходя улицу, необходимо быть:

- а) Сильным, смелым, стройным;
- б) Собранным, внимательным, осторожным;
- в) Умным, красивым, радостным.

5. Чтобы уберечься от дыма, нужно:

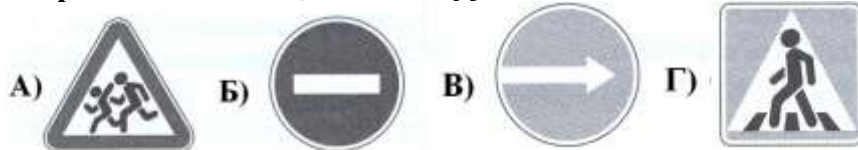
- а) Дышать через мокрое полотенце;
- б) Спрятаться в шкаф;
- в) Спрятаться под кровать.

Уровень В

6. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.

101	газовая служба
103	пожарная охрана
104	скорая помощь

7. Определи и запиши, к какой группе относится каждый знак.



Запрещающие знаки: _____

Предупреждающие знаки: _____

Предписывающие знаки: _____

Информационно- указательные: _____

8. Кто выбрал подходящее место для сбора грибов?



9. Какие растения несъедобные?

- а) волчье лыко; б) щавель; в) земляника;
г) белена; д) дурман; е) голубика;

Уровень С

10. Гроза опасна тем, что _____

Проверочная работа по разделу «Наша безопасность»

Вариант 2

Уровень А

1. Кто такой пешеход?

- а) человек, производящий работу на дороге;
б) лицо, идущее по тротуару;
в) лицо, находящееся в транспортном средстве.

2. Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?

- а) Открыть окно;
б) Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 104;
в) Зажечь спичку.

3. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

- а) С 14 лет;
б) С 10 лет;
в) С 18 лет.

4. Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:

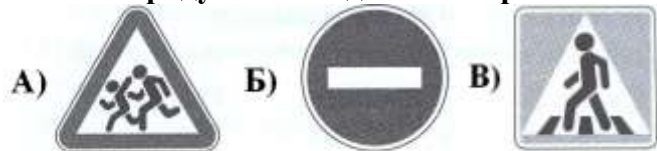
- а) Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
б) Прятаться в зарослях кустарника;
в) Покидать открытое место

5. Какое из утверждений верное?

- а) Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
б) Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
в) Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

Уровень В

6. В каком ряду знаки подписаны правильно?



- А) «Дети», «Въезд запрещен», «Пешеходный переход»;
Б) «Переход запрещен», «Въезд запрещен», «Пешеходный переход»;
В) «Переход запрещен», «Уступите дорогу», «Дети»;

7. Какой знак напоминает о том, чего нельзя делать при утечке газа?



8. Какие ребята выбрали неподходящие места для игры?



9. Как нужно поступать, если чувствуешь в квартире запах газа? Пронумеруй действия.

- 1) вызвать мастера из газовой службы;
- 2) открыть окна;
- 3) перекрыть газ с помощью крана на трубе.

Уровень С

10. Какие природные явления способны вызвать разрушения и нанести вред человеку?

Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика»

Вариант 1

Уровень А

1. Главная задача экономики – это удовлетворение:

- а) желаний людей
- б) потребностей людей
- в) возможностей людей

2. Предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называют:

- а) покупки
- б) товары
- в) услуги

3. Без чего невозможно сельское хозяйство?

- а) без полезных ископаемых
- б) без почвы
- в) без электричества

4. Из какого полезного ископаемого получают металлы?

- а) из угля
- б) из гранита
- в) из руды

5. Как называется место, где залегают полезные ископаемые?

- а) шахта
- б) карьер
- в) месторождение

Уровень В

6. Какие корнеплоды выращивают на корм скоту?

7. Как называется врач для животных?

8. Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

9. Что использовалось раньше в качестве денег?

Уровень С

10. Что такое государственный бюджет? На что расходуются деньги из государственного бюджета?

Уровень А

1. Что является главной задачей экономики?

- а) удовлетворение потребностей людей
- б) производство услуг
- в) производство товаров

2. Работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворять потребности других людей, называются:

- а) подарки
- б) товары
- в) услуги

3. Как называется открытый котлован, в котором добывают полезные ископаемые?

- а) шахта
- б) месторождение
- в) карьер

4. Из какого полезного ископаемого получают бензин?

- а) из угля
- б) из нефти
- в) из газа

5. Какая электростанция вырабатывает электричество за счёт сжигания газа, мазута, угля?

- а) ГЭС
- б) ТЭС
- в) АЭС

Уровень В

6. Какую траву выращивают на корм животным?

7. Люди каких профессий работают в животноводстве?

8. Какая отрасль промышленности производит алюминий, медь, цинк, никель?

9. Как называется часть денег, которую откладывают на будущее?

Уровень С

10. Что такое семейный бюджет? Перечислите самые необходимые расходы семейного бюджета?

Контрольная работа 2

Вариант 1

Уровень А

1. Как называется наука о животных?

- а) биология
- б) зоология
- в) ботаника
- г) экология

2. В каком ряду названы иглокожие?

- а) улитка, слизень, кальмар, осьминог
- б) бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела
- в) морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия

3. Что приводит тело в движение?

- а) кости
- б) мышцы
- в) желудок

4. В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?

- а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.
- б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.
- в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

5. Пешеход должен:

- а) ходить по тротуару
- б) переходить улицу там, где удобно
- в) переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

Уровень В

6. Экологическая безопасность – это _____

7. Что дает животноводство людям? _____

8. Из чего складывается бюджет? _____

9. Что использовалось раньше в качестве денег?

Уровень С

10. Что такое здоровый образ жизни? Перечисли главные правила здорового образа жизни...

Контрольная работа 2

Вариант 2

Уровень А

1. К неживой природе относятся:

- а) растения, животные, человек, грибы и микробы;
- б) земля, Солнце, вода, воздух, человек и все то, что сделано его руками;
- в) небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, земля.

2. В каком ряду перечислены только растительные животные

- а) заяц, лесная мышь, лос
- б) лось, кабан, заяц
- в) рысь, лось, медведь

3. При каком повреждении кожи нужно полить больное место большим количеством холодной воды?

- а) при ранке
- б) при ушибе
- в) при ожоге
- в) при обморожении

4. Опорно-двигательную систему образуют:

- а) сердце и кровеносные сосуды
- б) головной и спинной мозг
- в) скелет и мышцы

5. Найди неверное утверждение.

- а) скелет служит опорой тела.
- б) скелет проводит команды мозга к мышцам.
- в) скелет защищает многие внутренние органы от повреждений.

Уровень В

6. Что составляет основу экономики? _____

7. Какими свойствами обладает воздух? _____

8. Как называется способность человека чувствовать боль, холод, тепло, прикосновения?

9. Как называется часть денег, которую откладывают на будущее?

Уровень С

10. Что такое закаливание? Перечисли главные правила закаливания

Проверочная работа по разделу «Путешествие по городам и странам»

Вариант 1

Уровень А

1. Какой город Золотого кольца традиционно называют «Ситцевым краем»?

- а) Кострома
- б) Иваново
- в) Владимир
- г) Ярославль

2. Найди неверное высказывание.

- а) Столица Украины – Киев.
- б) Столица Японии – Токио.
- в) Столица Польши – Варшава.
- г) Столица Монголии – Пхеньян.

3. Название какого государства происходит от слов «норд вег», что значит «путь на север»?

- а) Исландия
- б) Норвегия
- в) Швеция

4. Самая знаменитая достопримечательность Норвегии – это:

- а) фьорды
- б) озёра

- в) гейзеры
г)

5. Какие страны находятся в центре Европы.

- а) Бельгия, Германия, Австрия.
б) Австрия, Германия, Швейцария.
в) Германия, Швеция, Финляндия.

Уровень В

6. Объясни, почему так называли города.

- а) Углич - _____
б) Ярославль - _____
в) Владимир - _____

7. Подчеркни в списке те страны, которые не являются ближайшими соседями России.

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Греция | <input type="checkbox"/> Норвегия |
| <input type="checkbox"/> Казахстан | <input type="checkbox"/> Польша |
| <input type="checkbox"/> Азербайджан | <input type="checkbox"/> Германия |
| <input type="checkbox"/> Украина | <input type="checkbox"/> Литва |
| <input type="checkbox"/> Грузия | <input type="checkbox"/> Франция |

Уровень С

8. Напиши, в какой город нужно поехать, чтобы увидеть эти достопримечательности.

- а) Версаль - _____
б) Парфенон - _____
в) Тауэр - _____

Проверочная работа по разделу «Путешествие по городам и странам»

Вариант 2

Уровень А

1. Какой город называют городом художников?

- а) Углич
б) Плѣс
в) Ярославль

2. Найди неверное высказывание.

- а) Родиной Андерсена является Швеция.
б) Столица Норвегии — Осло.
в) Стокгольм расположен на 14 островах.
г) В Исландии много вулканов.

3. Главой государства Германии является:

- а) президент
- б) канцлер
- в) король
- г) герцог

4. Закончите предложение:

В Риме располагается самое маленькое город - государство в мире. Им управляет Папа Римский. Это _____.

- а) Люксембург
- б) Монако
- в) Ватикан
- г) Афины

5. Египетские пирамиды – это...

- а) храмы
- б) гробницы фараонов
- в) здания архитектуры
- г) крепость для защиты от врагов

Уровень В

6. Соедини стрелками название страны и её достопримечательность.

Исландия	славится своими горнолыжными курортами
Голландия	знаменита своими вулканами и гейзерами
Швейцария	здесь непременно увидишь старинные мельницы

7. Подчеркни, какие страны имеют морскую границу с Россией.

Белоруссия Китай Норвегия Япония Польша Монголия США

Уровень С

8. Допиши достопримечательности городов. (Смотри «Слова для справок»).

Сергиев Посад - _____

Ростов - _____

Углич - _____

Слова для справок: Часовой завод «Чайка», Троице-Сергеева лавра, Ростовский Кремль.

Контрольно – измерительные материалы по предмету «Окружающий мир»

4 класс УМК «Школа России»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Входной тест по окружающему миру в 4 классе

Базовый уровень

1. Что относится к неживой природе:

- А. Растения, животные, человек, грибы и микробы
- Б. Земля, Солнце, вода, воздух, человек и все, что сделано его руками
- В. Небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.

2. Что относится к живым существам:

- А. Они передвигаются, растут, умирают
- Б. Они говорят, бегают, прыгают, растут, умирают
- В. Они дышат, питаются, растут

3. Что такое Солнце?

- А. кометой Б. звездой В. спутником Г. планетой

4. Как называется ремя движения Земли вокруг Солнца?

А. сутки Б. неделя В. месяц Г. год

5. Лед и снег – это вода в каком состоянии...

- А. В жидком состоянии
- Б. В твёрдом состоянии
- В. В газообразном состоянии

6. Почва состоит из ...

- А. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей
- Б. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве
- В. Из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве

7. Растения получают из почвы...

- А. Перегной, песок, глину
- Б. Остатки животных и растений
- В. Воздух, воду, соли

8. Отметь хищных животных хищных животных

- А. Лев, волк, рысь
- Б. Паук, дятел, щука
- В. Рысь, лось, медведь

9. История изучает

- А. настоящее людей Б. прошлое людей В. Будущее людей Г. Рассказы людей

10. Какие слова описывают здорового человека?

- А. Горбатый, бледный, хилый, низкий
- Б. Стройный, сильный, ловкий, статный
- В. Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий

11. Что надо делать, если начался пожар, а ты в квартире один?

- А. Убежать
- Б. Закричать, позвать на помощь
- В. Вызвать пожарных по телефону – 01

12. Какое лишнее дерево?

- А. сосна Б. лиственница В. ель Г. дуб

Повышенный уровень

С-13 Правитель Руси- это...

А. дружинник Б. боярин В. князь Г. ратник

С-14.Какое право не относится к твоему ровеснику?

А.на образование
Б. на труд
В.на жизнь

С-15. Что изображено на гербе России:

А.орёл Б. всадник В. пушка Г. медведь

Рубежная проверочная работа

1 вариант

1. Запиши планеты Солнечной системы.

2. Почему на Земле происходит смена дня и ночи?

3. Для чего нужен масштаб на карте?

4. Напиши горы, расположенные на территории нашей страны?

5. Океаны, которые омывают Россию...

6. Напиши природные зоны нашей страны.

7. Узнай по описанию природную зону:

Жаркое солнце сильно накаляет землю, а дожди бывают очень редко. Растений здесь совсем мало. Их корни проникают на глубину до нескольких десятков метров, а листья превратились в колючки. Здесь огромные участки голой земли. Они бывают каменистые, глинистые и песчаные. Поверхность земли летом нагревается до 70°.

Это _____

8. Отметь лишнее:

- Лемминг, комар, тушканчик, песец
- Ясень, тюльпан, ковыль, типчак
- Магнолия, инжир, морошка, персик
- Скарабей, сайгак, кобылка, комар

9. Какие ты знаешь заповедники?

10. Реки Белгородской области – это...

11. Напиши полезные ископаемые, которые применяют в строительстве?

12. Какие растения и животные входят в сообщество пресного водоёма?

13. Отрасли растениеводства нашего края – это...

14. Запиши природные объекты, которые включены во Всемирное наследие?

Рубежная проверочная работа.

2 вариант

1. Какие ты знаешь созвездия?

2. Почему на Земле происходит смена времён года?

3. Линия на глобусе, которая делит Земной шар на северное и южное полушарие- это...

4. Запиши реки, протекающие на территории нашей страны.

5. Какие моря Северного Ледовитого океана, омывают Россию.

6. Перечисли равнины нашей страны.

7. Какая это природная зона?

Это холодная безлесная равнина. Здесь долгая и очень суровая зима. Лето короткое и прохладное. Тонкий слой почвы успевает оттаять всего на несколько сантиметров, а дальше лежит слой вечной мерзлоты. Деревья здесь карликовые. Там много болот.

Это _____

8. Что лишнее:

- Верблюд, песчанка, песец, ящерица-круглоголовка
- Бобр, цапля, щука, белка
- Дуб, сосна, пихта, ель
- Ягель, морошка, карликовая берёза, джужгун

9. Какие растения и животные занесены в Красную книгу?

10. Водоёмы в Белгородской области – это...

11. Напиши горючие полезные ископаемые?

12. Перечисли растения и животные, которые составляют сообщество луга?

13. Напиши отрасли животноводства нашего края.

14. Чтобы сохранять почву, надо ...

Итоговая контрольная работа

за курс начальной школы по окружающему миру

Вариант 1

1. Как называется наука о небесных телах?

- а) история
- б) география
- в) экология
- г) астрономия

2. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?

- а) отсутствие запаха
- б) упругость
- в) прозрачность
- г) бесцветность

3. Чтобы охранять водоёмы, люди для должны ...

- а) не купаться в реках и озерах
- б) уничтожать обитателей водоемов
- в) поливать огороды водой из рек и озер
- г) расчищать берега водоемов от мусора

4. Отметь какое растение не является луговым?

- а) тысячелистник

- б) мятлик
- в) тимофеевка
- г) тростник

5. Отметь лишнее слово в каждой строке:

- а) овес, просо, лук, пшеница
- б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
- в) груша, абрикос, гречиха, смородина
- г) капуста, лилия, ирис, флоксы

6. Что ты сделаешь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
- б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
- в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
- г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

7. Мой край находится на материке:

- а) Африка;
- б) Австралия;
- в) Евразия;
- г) Северная Америка.

8. Как называется место, где река берет свое начало?

- а) левым притоком;
- б) истоком;
- в) правым притоком;
- г) устьем.

9. Металлы получают из...

- а) из гранита;
- б) из руды;
- в) из угля;
- г) из нефти.

10. От чего зависит плодородие почвы?

- а) песка;
- б) глины;
- в) перегноя;
- г) солей.

11. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

- а) зона тундры;
- б) зона лесов;

в) зона степей;

г) зона арктических пустынь.

12. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления мышц при выполнении физических нагрузок.

а) отказаться от любого физического труда;

б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;

в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;

г) принимать специальные лекарства.

13. Орган обоняния – это ...

а) язык

б) кожа

в) глаза

г) нос

14. Отметь порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):

а) красная, синяя, белая;

б) синяя, красная, белая;

в) белая, синяя, красная;

г) белая, красная, синяя

15. В каком году французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?

а) в 1821 году

б) в 1818 году

в) в 1812 году

г) в 1815 году

16. Какой полководец проявил талант в сражении на льду Чудского озера?

а) Дмитрий Донской

б) Александр Невский

в) Иван Калита

г) Юрий Долгорукий

17. Христофор Колумб открыл:

а) Америку

б) Антарктиду

в) Африку

г) Австралию

18. Мы отмечаем День Победы...

а) 23 февраля

б) 12 июня

в) 9 мая

г) 1 сентября

Итоговая контрольная работа

за курс начальной школы по окружающему миру

Вариант 2

1. Наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения – это

Обведи нужную букву

- а) астрономия
- б) археология
- в) история
- г) география

2. При дыхании все живые существа поглощают?

- а) углекислый газ
- б) кислород
- в) природный газ
- г) азот

3. Укажи неверное утверждение

- а) лес – защитник почвы
- б) лесов так много, что вырубить их невозможно
- в) лес очищает воздух
- г) лес защищает почву от разрушения

4. Не относятся к растениям пресного водоема...

- а) кубышка
- б) кувшинка
- в) тимофеевка
- г) стрелолист

5. Зачеркни лишнее слово в каждой строке:

- а) земляника, слива, просо, яблоко;
- б) рожь, морковь, тыква, томаты;
- в) ячмень, укроп, овес, гречиха;
- г) гладиолус, пион, смородина, астра.

6. Какой совет ты дашь детям, если во дворе появилась незнакомая собака и маленькие дети стали с ней играть.

- а) Собака - друг человека, поэтому с ней можно играть;
- б) надо взять палку и прогнать собаку со двора;
- в) с такой собакой играть нельзя, потому что она может быть больной и агрессивной;
- г) нужно громко закричать, чтобы собака испугалась и убежала.

7. Мой край находится в природной зоне:

- а) тундры;
- б) степи;

- в) лесов;
- г) пустынь.

8. Подчеркни, какое явление в жизни растений можно наблюдать весной?

- а) созревание плодов и семян;
- б) приостановка роста и развития;
- в) распускание почек, цветение;
- г) отмирание надземной части у травянистых растений .

9. Полезное ископаемое, которое используется в строительстве..

- а) гранит;
- б) каменный уголь;
- в) торф;
- г) природный газ.

10. Под воздействием микроорганизмов из остатков умерших растений и животных образуется:

- а) песок;
- б) глина;
- в) ил;
- г) перегной.

11. Подчеркни, какая природная зона описана в тексте?

Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- а) тундра;
- б) тайга;
- в) пустыня;
- г) арктическая пустыня.

12. Что не относится к органам дыхания?

- а) легкие;
- б) сердце;
- в) трахея;
- г) бронхи.

13. Кто защищает внутренние органы человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий?

- а) скелета;
- б) мышц;
- в) кожи;
- г) сердца

14. Наша Родина, наша страна называется...

- а) Русь;
- б) Белоруссия;

- в) Российская империя;
- г) Россия, Российская Федерация

15. В каком году началась Великая Отечественная война?

- а) 22 июня 1941 г.
- б) 9 мая 1945 г.
- в) 1 сентября 1939 г.
- г) 7 ноября 1941 г.

16. Первый музей России – Кунсткамера был открыт в городе...

- а) в Москве
- б) в Санкт-Петербурге
- в) во Владимире
- г) в Ярославле

17. Кто является русским первопечатником:

- а) Дмитрий Донской
- б) Иван Федоров
- в) Иван Грозный
- г) Христофор Колумб

18. Первый человек побывал в космосе:

- а) 11 апреля 1962 г.
- б) 12 апреля 1951 г.
- в) 12 апреля 1961 г.
- г) 11 апреля 1957 г.

Ответы:

1 вариант	2 вариант
1 - Г	1 - Б
2 - Б	2 - Б
3 - Г	3 - Б
4 - Г	4 - В
5 - а) лук, б) вишня, в) гречиха, г) капуста	5 - а) просо, б) рожь, в) укроп, г) смородина
6 - Г	6 - В
7 - В	7 - В
8 - Б	8 - В
9 - Б	9 - А
10 - В	10 - Г
11 - В	11 - Б
12 - Б	12 - Б

13 - Г	13 - В
14 - А	14 - Г
15 - В	15 - А
16 - Б	16 - Б
17 - Б	17 - Б
18 - В	18 - В

Оценивание тестов

За правильно выполненное задание ставится 1 балл

В задании 5 максимальное количество баллов – 4 (по одному баллу за каждый правильно выбранный вариант ответа)

Максимальное количество баллов за работу - 21

Для обработки тестов учитель может пользоваться пятибалльной системой оценки

21-20 баллов – «5»

15-19 баллов – «4»

11-14 баллов – «3»

Ниже 10 – «2»

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Особенностью проведения тестовых работ является полная самостоятельность учащихся. Учитель не должен помогать учащимся выполнять тестовые задания. Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого-либо задания, нужно только предложить ему перейти к следующему заданию.