

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Чердынская средняя общеобразовательная школа имени А.И.Спирина»**

СОГЛАСОВАНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
К УТВЕРЖДЕНИЮ  
Педагогическим советом  
МАОУ «Чердынская СОШ им. А.И. Спирина»  
(протокол № 1 от 30.08.2019г.)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Чердынская СОШ  
им. А.И. Спирина»  
*М.И. Харлап* Харлап М.И.  
(приказ № 139-од от 30.08.2019г.)

**Адаптированная основная образовательная  
программа для обучающихся с ОВЗ  
(умственной отсталостью)**

**г.Чердынь**

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа определяет содержание образования в соответствии с уровнем обучения, является нормативным документом, включающим учебные планы, реализуемые для обучения детей с умственной отсталостью, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам, годовой календарный учебный график, устанавливающие распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся.

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации от 28.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.02 №29/2065 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
5. Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации от 24.09.97 г. №№ 15/730-2, 2510/7148-97 «Разъяснения по вопросу наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I – VIII вида»;

С целью реализации права ребёнка с умственной отсталостью на получение образования по месту жительства, в школе осуществляется обучение детей по адаптированным образовательным программам посредством открытия малокомплектных классов, а также путём индивидуального обучения на основании заключения ПМПК.

## **2. Учебный план, реализуемый в 5-9 классах, созданных для обучения детей с умственной отсталостью, по адаптированным общеобразовательным программам на 2019-2020 уч.год**

Учебный план для 5-9 классов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает:

1. общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся;
2. специфические коррекционные предметы, направленные на преодоление (сглаживание) специфических нарушений у учащихся;
3. индивидуальные и коррекционные занятия, направленные на индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку учащихся.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физическая культура, трудовое обучение. В V классе введено природоведение, в VIII классе - обществознание. В V - IX классах один час математики отводится на изучение элементов геометрии. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер,

включено в курс трудовой подготовки. Содержание общеобразовательной подготовки имеет практическую направленность.

Трудовая подготовка занимает наиболее важное место в учебном процессе. На неё в учебном плане отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовая подготовка в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

Трудовое обучение с V класса проводится на базе учебной мастерской, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской.

К коррекционным занятиям в V - IX классах относится социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия с психологом по развитию психомоторики и сенсорных процессов для учащихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Коррекционно-развивающие занятия спланированы с учетом рекомендаций ПМПК, учитывая дефект каждого конкретного ребёнка, и направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

В V – IX классах предусмотрены факультативные занятия. Факультативные занятия проводятся с небольшими группами учащихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Оценка обучающихся с легкой и умеренной (средней) степенью умственной отсталости в 5-х - 9-х классах школы по всем предметам учебного плана, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование для обучающихся с умственной отсталостью не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных классов, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

С учетом вышеизложенного ребенок не может быть оставлен на второй (повторный) год обучения.

Ежегодную промежуточную аттестацию проходят обучающиеся 5-9 классов по всем предметам в форме зачета.

**Недельный учебный план 5-9 классов, созданных для обучения детей с умственной отсталостью, по адаптированным общеобразовательным программам.**

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю				
	5	6	7	8	9
<i>Русский язык и литература:</i>					
Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3
Литература					
Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4
Математика	6	6	5	5	4
Природоведение	2				
Биология		2	2	2	2
География		1	1	1	1
История			2	2	2
Обществознание				1	
Изобразительное искусство	1	1	1		
Музыка и пение	1	1	1		
Физическая культура	2	2	2	2	2
Трудовое обучение					
Профессионально-трудовое обучение	6	8	10	12	14

Трудовая практика (в днях)	10	10	10	20	20
<i>а) коррекционный курс: - социально-бытовая ориентировка</i>	1	1	1	1	1
<i>б) обязательные и индивидуальные групповые и коррекционные занятия</i>	1	1	1		
<b><i>Итого: обязательная нагрузка на 1 учащегося</i></b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b><i>Факультативные занятия</i></b>	2	2	2	2	2
<b><i>Всего: максимальная нагрузка на 1 учащегося</i></b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>38</b>

**Индивидуальные учебные планы, реализуемые в 5-6 классах, созданных для обучения детей с умственной отсталостью, по адаптированным общеобразовательным программам (индивидуальное обучение) на 2019-2020 уч.год**

С целью реализации права ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства, в школе осуществляется обучение детей с умственной отсталостью по индивидуальным учебным планам (далее ИУП), разработанным на основе адаптированной основной общеобразовательной программе.

Общее количество часов, количество часов отведенных на отдельные предметы в ИУП устанавливается в соответствии с особыми образовательными возможностями и потребностями конкретного обучающегося с ОВЗ, а так же медицинскими показаниями. Общий объём учебной нагрузки в ИУП не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план включает:

1. общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся;
2. индивидуальные коррекционные занятия, направленные на индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку учащихся.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, природоведение, биология, география. В V классе введено природоведение. В V - VI классах один час математики отводится на изучение элементов геометрии. Содержание общеобразовательной подготовки имеет практическую направленность.

Коррекционные курсы реализуются, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Оценка обучающихся с легкой и умеренной (средней) степенью умственной отсталости в 5-м – 6-м классах по всем предметам учебного плана, осуществляется по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование для обучающихся с умственной отсталостью не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных классов, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

С учетом вышеизложенного ребенок не может быть оставлен на второй (повторный) год обучения.

Ежегодную промежуточную аттестацию обучающиеся 5-6 классов проходят по всем предметам в форме собеседования.

**Недельный учебный план 5-6 классов, созданных для индивидуального обучения детей с умственной отсталостью, по адаптированным общеобразовательным программам.**

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю	
	5	6
<i>Русский язык и литература:</i>		
Чтение и развитие речи Литература	2	1
Письмо и развитие речи	2	2
Математика	2	2
Природоведение	1	
Биология		1
География		1
<i>индивидуальные коррекционные занятия</i>	1	1
<b><i>Итого: нагрузка на 1 учащегося</i></b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b><i>Всего: максимальная нагрузка на 1 учащегося</i></b>	<b>31</b>	<b>35</b>

## **Индивидуальные учебные планы для обучения глубоко умственно отсталых учащихся (с тяжелыми множественными нарушениями развития), по специальной образовательной программе «Особый ребенок»**

С целью реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства, в школе осуществляется обучение глубоко умственно отсталых учащихся по индивидуальным учебным планам, составленным на основе Программы «Особый ребенок» департамента образования Пермской области 2004г.

Процесс обучения данной категории детей организуется в школе по предметам в форме урока. Учитель проводит урок индивидуально с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Выбор дисциплин для индивидуальных занятий осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида, с учетом образовательных запросов родителей (законных представителей).

Из традиционных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика (счет), изобразительное искусство (рисование), пение и ритмика, трудовое обучение.

К коррекционным занятиям относятся уроки социально-бытовой ориентировки (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные) логопедические занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для учащихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Коррекционно-развивающие занятия спланированы с учетом рекомендаций ПМПК, учитывая дефект каждого конкретного ребёнка, и направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Оценивание знаний, умений и навыков обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития происходит только на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам данной категории учащихся. В конце учебного года аттестация каждого учащегося осуществляется посредством составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете. С учетом вышеизложенного ребенок не может быть оставлен на второй (повторный) год обучения.

Уроки (занятия) с детьми данной категории делятся на две части: первая -образовательная, вторая - игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей. Рекомендуемое соотношение:

5-6 классы - 35 минут обучение, 5-10 минут игра.

7-8 классы - 40 минут обучение, 5 минут игра.

Дети с глубокой умственной отсталостью могут обучаться не более 10 лет, максимум до 23-летнего возраста. Прием в классы данного типа или на индивидуальное обучение по данной программе осуществляется до достижения детьми 18-летнего возраста.

Ежегодную промежуточную аттестацию глубоко умственно отсталые учащиеся проходят в форме зачета.

**Недельные индивидуальные учебные планы для обучения глубоко умственно отсталых учащихся по специальной образовательной программе «Особый ребенок»**

Предмет	Количество аудиторных часов		
	Класс (год обучения)		
	7	9	
Чтение	1,5	1	1
Письмо	1,5	1	2
Развитие речи, предметные уроки	1,5	1,5	1
Счёт	1,5	1,5	2
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	1	0,5	1,5
Трудовое обучение	0,5	0,5	-
Пение и ритмика	0,5	0,5	0,5
Рисование	0,5	0,5	0,5
СБО	0,5	0,5	0,5
Индивидуальные коррекционные, логопедические занятия	1	0,5	1
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>10</b>

**3. Годовой календарный учебный график на 2019 - 2020 учебный год**

Учебные занятия в 2019-2020 учебном году **начинаются 2 сентября 2019 года** и **заканчиваются 22 мая 2020 года** - в 9 классе; **29 мая 2020 года** - в 5-8-х классах.

**Режим работы:** школа работает в одну смену, продолжительность учебной недели – 5 дней.

**Начало учебных занятий:** 9.00 часов

**Окончание учебных занятий:** 15.45 часов

**Количество учебных недель в году:**

9 класс по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью - 34 недели, 5-8 классы по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью - 35 недель

**Сроки и продолжительность каникул в 2019-2020 учебном году**

	Дата начала и окончания четверти:	Продолжительность четверти	Дата начала и окончания каникул	Продолжительность каникул
I четверть	02.09.2019 г.- 25.10.2019 г.	8 недель, 40 учебных дней	с 26 октября 2019 года по 04 ноября 2019 года	10 дней
II четверть	05.11.2019 г.- 27.12.2019 г.	8 недель, 39 учебных дней	с 28 декабря 2019 года по 12 января 2020 года	16 дней
III четверть	13.01.2020 г.- 20.03.2020 г.	10 недель, 50 учебных дней	с 21 марта 2020 года по 29 марта 2020 года	9 дней

IV четверть	30.03.2020 г.- 22.05/29.05. 2020 г.	8/9 недель, учебных дней-38/43	с 30 мая 2020 года по 31 августа 2020 года для учащихся 5-8 классов С окончания сроков ГВЭ по 31 августа 2020 года для учащихся 9 классов	101 день  94 дня
----------------	--	--------------------------------------	--	------------------------

#### **Сроки проведения промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация в форме зачетов в соответствии с Положением о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся, проводится с 01 апреля по 15 мая без прекращения образовательного процесса.

Повторная промежуточная аттестация с 16 мая по 29 мая без прекращения образовательного процесса.

#### **4. Система условий реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ (УО)**

В МАОУ «Чердынская СОШ им.А.И.Спирина» созданы благоприятные необходимые условия реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью, способствующие удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающие усвоение ими социального и культурного опыта. Нормативная база, должностные инструкции работников, система локальных нормативных актов приведены в соответствии с требованиями реализации адаптированной образовательной программы. Обеспеченность учащихся учебными пособиями составляет 100%.

В процессе реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью осуществляется медицинское обслуживание учащихся. В школе оборудован медицинский кабинет, соответствующий требованиям, предъявляемым к медицинским кабинетам образовательных учреждений, работает 1 медицинский работник. В школе для 100% обучающихся с ОВЗ организовано горячее питание. В столовой работают кроме заведующей, 3 повара, 2 кухонных работника и уборщица. Всего численность учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала составляет 25 человек, стаж работы, которых составляет от 3 до 40 лет. В школе на бюджетной основе работают кружки и спортивные секции.

#### **Кадровые условия**

МАОУ «Чердынская СОШ им.А.И.Спирина» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП обучающихся с умственной отсталостью школы.

С учащимися 5-9 классов с ОВЗ (УО) работают 12 учителей: 1 педагог имеют высшую квалификационную категорию (8%), 6 педагогов – первую квалификационную категорию (50%) и прошли КПК и ПП по работе с учащимися с ОВЗ. Для организации обязательных логопедических, индивидуальных и групповых коррекционных занятий в школе работают учитель-логопед, педагог-психолог, учителя, прошедшие переподготовку по направлению «дефектологическое образование».

Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы составлены на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих<sup>1</sup> (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и утвержденных профессиональных стандартов «Учитель», «Педагог-психолог».

<sup>1</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.



### 5. Учебно-методическое обеспечение.

#### Перечень учебников используемых для обучения детей с умственной отсталостью по адаптированным образовательным программам

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5кл.	5	Просвещение	2009	14
Перова М.Н. Математика. 5кл.	5	Просвещение	2010	9
Малышева З.Ф. Чтение. 5кл.	5	Просвещение	2010	10
Романов И.В. Природоведение. 5кл.	5	Дрофа	2010	10
Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6кл.	6	Просвещение	2016	6
Перова М.Н. Математика. 6кл.	6	Просвещение	2013	3
Перова М.Н. Математика. 6кл.	6	Просвещение	2014	3
Бгажнокова И.М. Чтение. 6кл.	6	Просвещение	2016	6
Никишов А.И. Биология. 6кл.	6	Просвещение	2014	3
Никишов А.И. Биология. 6кл.	6	Просвещение	2016	3
Лифанова Т.М. География. 6кл.	6	Просвещение	2016	6
Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7кл.	7	Просвещение	2011	1
Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7кл.	7	Просвещение	2012	5
Алышева Т.В. Математика. 7кл.	7	Просвещение	2010	5
Алышева Т.В. Математика. 7кл.	7	Просвещение	2012	6
Аксёнова А.К. Чтение. 7кл.	7	Просвещение	2010	2
Аксёнова А.К. Чтение. 7кл.	7	Просвещение	2011	1
Аксёнова А.К. Чтение. 7кл.	7	Просвещение	2012	5
Пузанов Б.П. История России. 7кл.	7	ВЛАДОС	2011	5
Клепинина З.А. Биология. 7кл.	7	Просвещение	2011	9
Лифанова Т.М. География. 7кл.	7	Просвещение	2012	7
Мозговая Г.Г. Швейное дело. 7кл.	7	Дрофа	2006	4
Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8кл.	8	Просвещение	2012	5
Эк В.В. Математика. 8кл.	8	Просвещение	2010	2
Эк В.В. Математика. 8кл.	8	Просвещение	2012	2
Эк В.В. Математика. 8кл.	8	Просвещение	2013	2
Малышева З.Ф. Чтение. 8кл.	8	Просвещение	2010	3
Малышева З.Ф. Чтение. 8кл.	8	Просвещение	2012	5
Пузанов Б.П. История России. 8кл.	8	ВЛАДОС	2012	7
Лифанова Т.М. География. 8кл.	8	Просвещение	2010	5
Лифанова Т.М. География. 8кл.	8	Просвещение	2011	5
Никишов А.И. Биология. 8кл.	8	Просвещение	2013	5
Мозговая Г.Г. Швейное дело. 8кл.	8	Просвещение	2007	5
Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9кл.	9	Просвещение	2009	3
Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9кл.	9	Просвещение	2012	3
Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9кл.	9	Просвещение	2013	4
Перова М.Н. Математика. 9кл.	9	Просвещение	2013	10
Пузанов Б.П. История России. 9кл.	9	ВЛАДОС	2013	7
Аксёнова А.К. Чтение. 9кл.	9	Просвещение	2014	7
Соломина Е.Н. Биология 9кл.	9	Просвещение	2013	9
Лифанова Т.М. География. 9кл.	9	Просвещение	2008	3
Лифанова Т.М. География. 9кл.	9	Просвещение	2013	3
Мозговая Г.Г. Швейное дело. 9кл.	9	Просвещение	2013	3
Перелётов Столярное дело 10-11 кл.	10-11	ВЛАДОС	2012	4

**Система условий реализации адаптированной образовательной программы  
на 2019-2020 гг.**

№ п/п	Изменяемые условия	Сроки	Ответственный
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
1	Своевременное повышение квалификации учителями через КПК и ПП (по работе с учащимися с ОВЗ)	В течение учебного года, по графику КПК и по мере необходимости	Зам.директора по УМР
2	Участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях по проблемам обучения детей с ОВЗ (УО)	В течение учебного года	Зам.директора по УМР
<b>2. Материально-технические условия</b>			
3	Текущий ремонт здания	В течение учебного года	Директор, завхоз
4	Обновление и ремонт учебной мебели	В течение учебного года	Завхоз
<b>3. Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>			
5	Комплектование БИЦ печатными учебными ресурсами и ЭФУ по всем предметам УП	До начала нового учебного года.	Библиотекарь
6	Использование электронных журналов и дневников, сайта школы для информирования родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса по АООП обучающихся с УО.	В течение учебного года	Администрация, классные руководители, учителя-предметники.