

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Чердынская средняя общеобразовательная школа имени А.И.Спирина»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ «Чердынская СОШ
им.А.И. Спирина»
(протокол № 1 от 28.08.2020г.)



**Изменения в адаптированную основную
образовательную программу
обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью)**

г.Чердынь

1. Внести изменения в текст АООП обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) в п.2 «Организационный раздел», «Учебный план» следующего содержания:

Учебный план, реализуемый в 5-9(12) классах, созданных для обучения детей с умственной отсталостью, по адаптированным основным общеобразовательным программам

Учебный план для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам предусматривает девятилетний срок обучения (1 вариант) и двенадцатилетний срок обучения (2 вариант) как наиболее оптимальные для получения учащимися общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В V – IX(XII) классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится профильный труд, имеющий профессиональную направленность.

Учебный план включает:

1. общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся;
2. специфические коррекционные предметы, направленные на преодоление (сглаживание) специфических нарушений у учащихся;
3. индивидуальные и коррекционные занятия, направленные на индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку учащихся.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение, речь и альтернативная коммуникация), математика (математические представления), природоведение (окружающий природный мир), биология, география, изобразительное искусство (изобразительная деятельность), музыка (музыка и движение), физическая культура (адаптивная физическая культура). В V - IX классах один час математики отводится на изучение элементов геометрии. Содержание общеобразовательной подготовки имеет практическую направленность.

Профильный труд занимает наиболее важное место в учебном процессе. На неё в учебном плане отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовая подготовка в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

Профильный труд с V класса проводится на базе учебной мастерской, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной деятельности.

К коррекционным занятиям в V – IX (XII) классах относятся логопедические занятия, психологический практикум, занятия с дефектологом.

Коррекционно-развивающие занятия спланированы с учетом рекомендаций ПМПК, учитывая дефект каждого конкретного ребёнка, и направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Оценка обучающихся с легкой и умеренной (средней) степенью умственной отсталости в 5-х - 12-х классах школы по всем предметам учебного плана, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование для обучающихся с умственной отсталостью не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных классов, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

С учетом вышеизложенного ребенок не может быть оставлен на второй (повторный) год обучения.

Ежегодную промежуточную аттестацию проходят обучающиеся 5-9 классов по всем предметам в форме зачета.

3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	-	14
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	-	-	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	6	39
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	4	22
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	1	15
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
6. Технологии	6.1.Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	7	30
7. Коррекционно-развивающие занятия:	занятия с дефектологом	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	занятия с логопедом	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	психологический практикум	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Итого		22	25	25	25	25	25	25	25	197
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			22	25	25	25	25	25	25	197
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
Коррекционные курсы			10	8	8	8	8	8	8	66
Итого										

Индивидуальные учебные планы, реализуемые в 5-7 классах, созданных для обучения детей с умственной отсталостью, по адаптированным общеобразовательным программам (индивидуальное обучение) на 2020-2021 уч.год

С целью реализации права ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства, в школе осуществляется обучение детей с умственной отсталостью по индивидуальным учебным планам (далее ИУП), разработанным на основе адаптированной основной общеобразовательной программе.

Общее количество часов, количество часов отведенных на отдельные предметы в ИУП устанавливается в соответствии с особыми образовательными возможностями и потребностями конкретного обучающегося с ОВЗ, а так же медицинскими показаниями. Общий объём учебной нагрузки в ИУП не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план включает:

1. общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся;
2. индивидуальные коррекционные занятия, направленные на индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку учащихся.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, альтернативная коммуникация), математика (математические представления), природоведение (окружающий природный мир), биология, география. В V - VII классах один час математики отводится на изучение элементов геометрии. Содержание общеобразовательной подготовки имеет практическую направленность.

Коррекционные курсы реализуются, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Оценка обучающихся с легкой и умеренной (средней) степенью умственной отсталости в 5-м – 7-м классах по всем предметам учебного плана, осуществляется по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование для обучающихся с умственной отсталостью не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных классов, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

С учетом вышеизложенного ребенок не может быть оставлен на второй (повторный) год обучения.

Ежегодную промежуточную аттестацию обучающиеся 5-7 классов проходят по всем предметам в форме собеседования.

Недельный учебный план 5-7 классов, созданных для индивидуального обучения детей с умственной отсталостью, по адаптированным общеобразовательным программам.

Предметы	Число учебных часов в неделю	
	5 (1 вариант)	
	Количество аудиторных часов	количество внеаудиторных часов
Русский язык	1,5	2,5
Чтение (Литературное чтение)	1	2
Математика	1,5	2,5
Природоведение	1	1
Основы социальной жизни	1	
Изобразительное искусство	0,5	1,5
Музыка	0,5	0,5
Физическая культура	1	
Итого: нагрузка на 1 учащегося	8	10
	18	

Предметы	Число учебных часов в неделю			
	5 (2 вариант)		5 (2 вариант)	
	Количество аудиторных часов	количество внеаудиторных часов	Количество аудиторных часов	количество внеаудиторных часов
Речь и альтернативная коммуникация	1,5	0,5	1,5	0,5
Математические представления	1,5	0,5	1	1
Окружающий природный	1	1	1	1

мир				
Человек	1	1	1	1
Домоводство	1	2	1	2
Окружающий социальный мир	1	1	1	2
Музыка и движение	0,5	1,5	0,5	1,5
Изобразительная деятельность	0,5	2,5	0,5	1
Адаптивная физкультура			0,5	
Итого: нагрузка на 1 учащегося	8	10	8	10
	18		18	

Предметы	Число учебных часов в неделю			
	6		7	
	Количество аудиторных часов	количество внеаудиторных часов	Количество аудиторных часов	количество внеаудиторных часов
Чтение и развитие речи	2	2	1	2
Письмо и развитие речи	3	3	2	2
Математика	2	4	2	2
Биология	0,5	0,5	1	1
География	0,5	0,5	1	0,5
Трудовое обучение			3	0,5
<i>индивидуальные коррекционные занятия</i>			1	
Итого: нагрузка на 1 учащегося	8	10	11	7
	18		18	

Индивидуальные учебные планы для обучения глубоко умственно отсталых учащихся (с тяжелыми множественными нарушениями развития), по специальной образовательной программе «Особый ребенок»

С целью реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства, в школе осуществляется обучение глубоко умственно отсталых учащихся по индивидуальным учебным планам, составленным на основе Программы «Особый ребенок» департамента образования Пермской области 2004г.

Процесс обучения данной категории детей организуется в школе по предметам в форме урока. Учитель проводит урок индивидуально с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Выбор дисциплин для индивидуальных занятий осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида, с учетом образовательных запросов родителей (законных представителей).

Из традиционных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика (счет), изобразительное искусство (рисование), пение и ритмика, трудовое обучение.

К коррекционным занятиям относятся уроки социально-бытовой ориентировки (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные) логопедические занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для учащихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Коррекционно-развивающие занятия спланированы с учетом рекомендаций ПМПК, учитывая дефект каждого конкретного ребёнка, и направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Оценивание знаний, умений и навыков обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития происходит только на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам данной категории учащихся. В конце учебного года аттестация каждого учащегося осуществляется посредством составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете. С учетом вышеизложенного ребенок не может быть оставлен на второй (повторный) год обучения.

Уроки (занятия) с детьми данной категории делятся на две части: первая -образовательная, вторая - игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей. Рекомендуемое соотношение:

5-6 классы - 35 минут обучение, 5-10 минут игра.

7-8 классы - 40 минут обучение, 5 минут игра.

Дети с глубокой умственной отсталостью могут обучаться не более 10 лет, максимум до 23-летнего возраста. Прием в классы данного типа или на индивидуальное обучение по данной программе осуществляется до достижения детьми 18-летнего возраста.

Ежегодную промежуточную аттестацию глубоко умственно отсталые учащиеся проходят в форме зачета.

Недельные индивидуальные учебные планы для обучения глубоко умственно отсталых учащихся по специальной образовательной программе «Особый ребенок»

Предметы	Класс (год обучения)			
	8		8	
	Количество аудиторных часов	количество внеаудиторных часов	Количество аудиторных часов	количество внеаудиторных часов
Чтение	1	1,5	1	1,5
Письмо	1	1,5	1	1,5
Развитие речи	1,5	1,5	1,5	1,5
Счет	1,5	1,5	1,5	1,5
Хозяйственно-бытовой труд и навыки самообслуживания	0,5	1,5	1	1
Трудовое обучение	0,5	0,5	0,5	0,5
Рисование	0,5	1	0,5	0,5
Пение, ритмика	0,5	0,5	0,5	0,5
СБО	0,5	0,5	0,5	0,5
Индивидуальные коррекционные занятия, Логопедические занятия	0,5		1	
Итого:	8	10	9	9
	18		18	

2. Внести изменения в текст АООП обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) в п.3 «Годовой календарный учебный график» следующего содержания:

Годовой календарный учебный график на 2020 - 2021 учебный год

Учебные занятия в 2020-2021 учебном году **начинаются 1 сентября 2020 года и заканчиваются 31 мая 2021 года** - в 5-8 классах (35 учебных недель), с **окончанием сроков экзамена по ПТО** в 9 классах (34 учебные недели без учета экзамена).

Начало учебных занятий: 9.00 часов

Окончание учебных занятий: 15.45 часов

Режим работы: Школа работает в одну смену при пятидневной учебной неделе.

Количество учебных недель в году:

9 классы - 34 недели; 5 - 8 классы - 35 недель

Сроки и продолжительность каникул в 2020-2021 учебном году

	Дата начала и окончания, четверти:	Продолжительность четверти	Дата начала и окончания каникул	Продолжительность каникул
I четверть	01.09.2020 г.- 25.10.2020 г.	8 недель, 39 учебных дней	с 26 октября 2020 года по 04 ноября 2020 года	10 дней
II четверть	05.11.2020 г.- 27.12.2020 г.	7,5 недель, 37 учебных дней	с 28 декабря 2020 года по 10 января 2021 года	14 дней
III четверть	11.01.2021 г.- 21.03.2021 г.	10 недель, 48 учебных дней	с 22 марта 2021 года по 28 марта 2021 года	7 дней
IV четверть	29.03.2020 г.- 30.05.2021 г. (5-8)/ (9 кл.)	8/9 недель, учебных дней-38/43	с 31 мая 2021 года по 31 августа 2021 года для учащихся 5-8, 10 классов; С окончания сроков экзамена по 31 августа 2021 года для учащихся 9 класса	93 дня

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация в форме зачета, собеседования проводится в 9-х классах с 17 по 20 мая 2021 года без прекращения образовательного процесса; в 5-8-х классах с 20 по 27 мая 2021 года без прекращения образовательного процесса.

Повторная промежуточная аттестация с 01 сентября по 10 сентября 2021 года без прекращения образовательного процесса.

3. Внести изменения в текст АООП обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) в п.5 «Учебно-методическое обеспечение» следующего содержания:

5-9 классы					
Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5кл.	5	Просвещение	2020	10	
Перова М.Н. Математика. 5кл.	5	Просвещение	2020	10	
Малышева З.Ф. Чтение. 5кл.	5	Просвещение	2020	10	
Лифанова Т.М. Природоведение. 5кл.	5	Просвещение	2020	10	
Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 5 кл.	5	Просвещение	2020	8	
Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6кл.	6	Просвещение	2016	6	
Перова М.Н. Математика. 6кл.	6	Просвещение	2013	3	
Перова М.Н. Математика. 6кл.	6	Просвещение	2014	3	
Бгажнокова И.М. Чтение. 6кл.	6	Просвещение	2016	6	

Никишов А.И. Биология. 6кл.	6	Просвещение	2014	3	
Никишов А.И. Биология. 6кл.	6	Просвещение	2016	3	
Лифанова Т.М. География. 6кл.	6	Просвещение	2016	6	
Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7кл.	7	Просвещение	2009	1	
Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7кл.	7	Просвещение	2011	1	
Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7кл.	7	Просвещение	2012	5	
Алышева Т.В. Математика. 7кл.	7	Просвещение	2010	5	
Алышева Т.В. Математика. 7кл.	7	Просвещение	2012	6	
Аксёнова А.К. Чтение. 7кл.	7	Просвещение	2010	2	
Аксёнова А.К. Чтение. 7кл.	7	Просвещение	2011	1	
Аксёнова А.К. Чтение. 7кл.	7	Просвещение	2012	5	
Пузанов Б.П. История России. 7кл.	7	ВЛАДОС	2009	2	
Пузанов Б.П. История России. 7кл.	7	ВЛАДОС	2011	5	
Клепинина З.А. Биология. 7кл.	7	Просвещение	2009	3	
Клепинина З.А. Биология. 7кл.	7	Просвещение	2011	6	
Лифанова Т.М. География. 7кл.	7	Просвещение	2006	5	
Лифанова Т.М. География. 7кл.	7	Просвещение	2012	2	
Мозговая Г.Г. Швейное дело. 7кл.	7	Дрофа	2006	4	
Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8кл.	8	Просвещение	2012	5	
Эк В.В. Математика. 8кл.	8	Просвещение	2010	2	
Эк В.В. Математика. 8кл.	8	Просвещение	2012	2	
Эк В.В. Математика. 8кл.	8	Просвещение	2013	2	
Малышева З.Ф. Чтение. 8кл.	8	Просвещение	2010	3	
Малышева З.Ф. Чтение. 8кл.	8	Просвещение	2012	5	
Пузанов Б.П. История России. 8кл.	8	ВЛАДОС	2009	5	
Пузанов Б.П. История России. 8кл.	8	ВЛАДОС	2012	2	
Лифанова Т.М. География. 8кл.	8	Просвещение	2010	5	
Лифанова Т.М. География. 8кл.	8	Просвещение	2011	5	
Никишов А.И. Биология. 8кл.	8	Просвещение	2009	2	
Никишов А.И. Биология. 8кл.	8	Просвещение	2013	3	
Мозговая Г.Г. Швейное дело. 8кл.	8	Просвещение	2007	5	
Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9кл.	9	Просвещение	2009	3	
Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9кл.	9	Просвещение	2012	3	
Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9кл.	9	Просвещение	2013	4	
Перова М.Н. Математика. 9кл.	9	Просвещение	2006	6	
Перова М.Н. Математика. 9кл.	9	Просвещение	2013	4	
Пузанов Б.П. История России. 9кл.	9	ВЛАДОС	2009	2	
Пузанов Б.П. История России. 9кл.	9	ВЛАДОС	2013	7	
Аксёнова А.К. Чтение. 9кл.	9	Просвещение	2006	5	
Аксёнова А.К. Чтение. 9кл.	9	Просвещение	2014	2	
Соломина Е.Н. Биология 9кл.	9	Просвещение	2013	9	
Лифанова Т.М. География. 9кл.	9	Просвещение	2008	3	
Лифанова Т.М. География. 9кл.	9	Просвещение	2013	3	
Мозговая Г.Г. Швейное дело. 9кл.	9	Просвещение	2013	3	
Перелётов Столярное дело 10-11 кл.	10-11	ВЛАДОС	2012	4	На каб.