

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Чердынская средняя общеобразовательная школа имени А.И.Спирина»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ «Чердынская СОШ
им.А.И. Спирина»
(протокол № 7 от 26.12.2019г.)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Чердынская СОШ
им. А.И. Спирина»
Харлап М.И.
(приказ № 272 -од от 26.12.2019г.)

**Изменения и дополнения в основную
образовательную программу
основного общего образования**

г.Чердынь

1. Внести дополнения в текст ООП ООО в 1. «Целевой раздел» п.1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО» п.п. 1.2.3.18 следующего содержания:

1.2.3.18. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Выпускник научится:

- осознавать целостность окружающего мира, расширит знания о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности;
- воспринимать мир не только рационально, но и образно расширит кругозор и культурный опыт
- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

Кроме достижения предметных результатов, учебный предмет ОДНКНР способствует достижению следующих личностных и метапредметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- 2) достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- 3) личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- 4) формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- 5) воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- 6) понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

- 1) владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог;

- 2) излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- 3) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;
- 4) способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- 5) овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- 6) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 7) умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

2. Внести изменения в текст ООП ООО во 2 «Содержательный раздел» п. 2.4. «Программа коррекционной работы» следующего содержания:

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее- ПКР) в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ООП ООО.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в МАОУ «Чердынская СОШ им.А.И.Спирина» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими ООП ООО;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом

и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП ООО, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития УУД у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Перечень и содержание

индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО

ПКР МАОУ «Чердынская СОШ им.А.И.Спирина» включает диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское направления коррекционной

работы; данные направления содержательно раскрываются в учебной урочной и внеурочной формах деятельности школы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Содержание диагностического направления	
Диагностическая работа включает	Участники реализации
выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении ООП ООО	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог Медработник Заместитель директора по УВР
проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с ОВЗ	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог Медработник Заместитель директора по УВР
определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог
изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся с ОВЗ	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог Медработник
изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	Классный руководитель Социально-психологическая служба
изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ	Классный руководитель Педагог-психолог Медработник
мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО учащимися с ОВЗ	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог Медработник Администрация
Содержание коррекционно-развивающего направления	
Коррекционно-развивающая работа включает	участники реализации
разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог Администрация
организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог
коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог
развитие и укрепление зрелых личностных	Классный руководитель

установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии	Учитель-предметник Педагог-психолог Социальный педагог
формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний	Классный руководитель Учитель-предметник Социально-психологическая служба
развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог
развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог
совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог Библиотекарь Учитель информатики
социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Классный руководитель Учитель-предметник Педагог-психолог
Содержание консультативного направления	
Консультативная работа включает	участники реализации
выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса	Состав ПМПконсилиума MAOY «Чердынская СОШ им.А.И.Спирина», ПМПК (взаимодействие)
консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ	Заместители директора по УВР, Педагог-психолог, Специалисты ПМПК
консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ	Классный руководитель Педагог-психолог, Специалисты ПМПК, Заместители директора по УВР
консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями	Классный руководитель Педагог-психолог, учителя – предметники
Содержание информационно-просветительского направления	
информационно-просветительская работа включает	участники реализации
информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников	Специалисты ПМПк MAOY «Чердынская СОШ им.А.И.Спирина», ПМПК, библиотекарь
различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на	Специалисты ПМПк MAOY «Чердынская СОШ им.А.И.Спирина», ПМПК,

разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ	библиотекарь
проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ	Специалисты ПМПк МАОУ «Чердынская СОШ им.А.И.Спирина», ПМПк

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МАОУ «Чердынская СОШ им.А.И.Спирина»: педагогом-психологом, медицинским работником, учителем-логопедом, - регламентируются локальными нормативными актами, Уставом МАОУ «Чердынская СОШ им.А.И.Спирина». Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов и педагогов, администрации школы и родителей (законных представителей).

Реализация диагностического направления работы.

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Медицинская диагностика</i>				
Определить состояние физического и психического здоровья учащихся. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.).	Выявление особенностей физического и психического здоровья учащихся.	Изучение медицинской документации с точки зрения влияния особенностей развития учащегося на результаты образовательной деятельности: история развития ребенка, перенесенные заболевания, антропометрические данные, состояние анализаторов. Медосмотр специалистами	Сентябрь Ежегодно	Медицинский работник
		Наблюдение: утомляемость, восстановление, нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения) и т.д. Анализ работ учащихся (почерк, качество выполнения заданий)	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
Первичная диагностика для выявления группы	Создание банка данных учащихся,	Наблюдение за деятельностью учащихся на занятиях и во внеурочное время.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель,

«риска». Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Определить степень сформированности УУД. Итоговая диагностика	нуждающихся в специализированной помощи.	Психологическая диагностика. Беседы с учащимся, с его родителями. Наблюдения за речью учащихся на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ учащихся.	май	Педагог-психолог.
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов. (Индивидуальные личностные особенности, особенности внимания, памяти, мышления, работоспособности, моторика, речь.)	Получение объективных сведений об учащемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля.	Наблюдение за деятельностью учащегося на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Беседы с учащимся, с родителями. Изучение письменных работ учащегося. Заполнение диагностических документов специалистами. Обследование на ПМПк. Обследование на ПМПк.	Сентябрь-октябрь По графику	Педагог-психолог, Классный руководитель Специалисты ПМПк
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей.	Подготовка пакета документов на ПМПк.	Разработка коррекционной программы (заседание ПМПк) Согласование с родителями учащегося о дальнейшем обращении на ПМПк	Сентябрь-октябрь	Члены ПМП консилиума
<i>Социально – педагогическая диагностика</i>				
Соблюдение правил поведения в обществе, МОУ «СОШ №14», дома. Нарушения в поведении. Взаимоотношения с коллективом. Уровень притязаний и самооценка. Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.	Получение объективной информации об организованности и ребенка, умения учиться, особенности личности, уровня знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении. Анализ семейной ситуации.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Анкетирование Беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, учителя – предметники, педагог-психолог.

Реализация консультативного направления.

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам обучения детей с ОВЗ	повышение психологической и методической компетентности педагогов, рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ; разработка и оформление методических рекомендаций, приёмы, упражнения и др. материалы; разработка плана консультативной работы с учащимся о ОВЗ, его родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику не реже 1 раза в месяц	Специалисты ПМПк Педагог-психолог заместитель директора по УВР
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Положительная учебная мотивация, настрой на преодоление трудностей обучения, самоопределение в будущей профессиональной деятельности	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК, Педагог – психолог, учитель-логопед, заместитель директора по УВР, учителя, классный руководитель
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания	повышение психологической и педагогической компетентности родителей, рекомендации родителям по организации обучения детей, разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, заместитель директора по УВР

Реализация информационно-просветительской деятельности

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Повышение педагогической культуры по вопросам обучения и воспитания детей	Информационные мероприятия, оформление стендов, родительские собрания, работы семинаров, тренингов, публикации на сайте школы	По плану работы школы, планам воспитательной работы классов, не реже 1 раза в месяц	Педагог – психолог, учитель – логопед, классные руководители, заместитель директора по УВР

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам воспитания и обучения учащихся с ОВЗ	Повышение качества образования	Информационно-методические мероприятия, оформление стендов, публикации на школьном сайте	По плану работы школы, не реже 1 раза в четверть	Педагог – психолог, учитель – логопед, классные руководители, заместитель директора по УВР
Информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с ОВЗ	Благоприятный психологический климат в школе	Оформление стендов, родительские собрания, работы семинаров, тренингов, публикации на школьном сайте	По плану работы школы, планам воспитательной работы классов	

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в МАОУ «Чердынская СОШ им.А.И.Спирина» осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ: медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей, в случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МАОУ «Чердынская СОШ им. А.И.Спирина» осуществляет учитель, исполняющий дополнительные обязанности по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Деятельность его направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Учитель, исполняющий обязанности по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса, (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Учитель, исполняющего обязанности по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса, участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ограниченными возможностями здоровья; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Учитель, исполняющий дополнительные обязанности по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса, взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей (Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Чердынского муниципального района, Территориальное управление Министерства социальной развития Пермского края по Чердынскому району, Отдел МВД России по Чердынскому району).

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений социально-психологической службы школы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в

- проведении психодиагностики;
- развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся;
- совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Логопедическая работа в школе проводится учителем – логопедом. Основными направлениями работы учителя – логопеда с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья являются:

- развитие фонематических процессов, артикуляционной и мелкой моторики;
- формирование звукового анализа и синтеза; коррекция звукопроизношения;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания; обогащение словарного запаса;
- коррекция недостатков лексико – грамматического строя речи, формирование и коррекция навыков чтения и письма.

В процессе работы с детьми учитель-логопед тесно взаимодействует с учителями по методическим вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, включает в коррекционный процесс родителей (законных представителей), консультирует администрацию школы по вопросам эффективного выбора образовательных маршрутов для детей с нарушениями в развитии.

В реализации диагностического направления работы принимают участие учителя класса, специалисты МАОУ «Чердынская СОШ им. А.И.Спирина», ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи. В состав ПМПк МАОУ «Чердынская СОШ им. А.И.Спирина» входят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель, исполняющий дополнительные обязанности по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса, классный руководитель, медицинский работник, заместитель директора по УВР. Родители (законные представители) уведомляются о проведении ПМПк (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Условия реализации программы

Организационные условия

ПКР предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ОВЗ. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по ООП ООО или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень

участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Психолого-педагогические условия

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей учащегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на ООП учащихся с ОВЗ, введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех учащихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методические условия

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровые условия

Важным моментом реализации ПКР является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения учащимися с ОВЗ ООП ООО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МАОУ «Чердынская СОШ им. А.И.Спирина» введены две ставки педагога-психолога, одна ставка учителя-логопеда. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует профессиональному стандарту или квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МАОУ «Чердынская СОШ им. А.И.Спирина». Для этого на постоянной основе предусмотрена (с перспективным учетом наличия учащихся с ОВЗ) подготовка, переподготовка

и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования учащихся с ОВЗ, что будет способствовать наличию у педагогических работников представлений об особенностях психического и (или) физического развития учащихся с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарным, пожарным нормам. Служит для организации учебных занятий, спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно бытового и санитарно-гигиенического обслуживания. Школа оснащена пандусом.

В школе имеется кабинет педагога - психолога, учителя-логопеда, комната психологической разгрузки и проведения ИКЗ, медицинский кабинет. Для проведения спортивных мероприятий оборудованы два спортивных зала; питание детей осуществляется в школьной столовой на 150 мест.

Информационные условия

В МАОУ «Чердынская СОШ им. А.И.Спирина» создана необходимая информационно-образовательная среда для дистанционной формы обучения детей. В школе работает библиотечно-информационный центр оснащенный компьютерами с доступом в Интернет.

В школе создана система широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации «Электронный журнал», сайт школы и др., предполагающая наличие методических пособий и рекомендаций, по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Таким образом, создается без барьерная, комфортная развивающая образовательная среда:

- приемственная по отношению к начальному общему образованию и учитывающая особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на ступени общего образования;
- обеспечивающая воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующая достижению целей основного общего образования, обеспечивающая его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующая достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Механизм взаимодействия,

предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

ПКР на уровне ООО реализуется через взаимодействие и единую стратегическую направленность работы специалистов МАОУ «Чердынская СОШ им. А.И.Спирина» с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинского работника в единстве урочной, внеурочной деятельности.

Взаимодействие специалистов МАОУ «Чердынская СОШ им. А.И.Спирина» обеспечивает системное сопровождение всех учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося с ОВЗ, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося с ОВЗ;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер учащегося с особыми образовательными потребностями (на основании рекомендаций ПМПКомиссии).

В МАОУ «Чердынская СОШ им. А.И.Спирина» на уровне ООУ учащиеся с ОВЗ могут быть впервые выявлены, могут перейти в 5 класс, освоив уровень НОО, могут прийти как вновь прибывшие из другой ОО.

В МАОУ «Чердынская СОШ им. А.И.Спирина» предполагается как создание специальных классов для детей с ОВЗ, так и создание условий дифференциации в рамках общеобразовательного класса. При этом, родители (законные представители) детей с ОВЗ всегда имеют возможность изменить образовательный маршрут ребёнка и подобрать более подходящие особенностям ребёнка условия образования.

Образовательный процесс детей с ОВЗ организуется в соответствии с ООП ООУ, Учебным планом ООУ, Календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми МАОУ «Чердынская СОШ им. А.И.Спирина», а также индивидуальными образовательными программами для детей с ОВЗ, разработанными с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами и сопровождается дистанционной поддержкой, а также поддержкой классного руководителя.

Учителя, педагог-психолог школы ведут плановую работу по выявлению затруднений у учащихся, оказывают учащимся необходимую помощь.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания ООП. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом – индивидуально и в группе.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по разным направленностям (художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, научно-познавательная, военно-патриотическая, общественно-полезная деятельность), опосредованно стимулирующим и корригирующим развитие школьников с ОВЗ.

Формы организованного взаимодействия специалистов МАОУ «Чердынская СОШ им. А.И.Спирина» - педагогические советы, классно-обобщающий контроль, психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). На ПМПк принимается решение в необходимости создания специальных условий, об обращении на ПМПКомиссию.

Распределение зон ответственности в рамках ПМПконсилиума

Участник образовательных отношений	Деятельность на этапе подготовки к консилиуму	Деятельность в рамках психолого-педагогического консилиума	Деятельность по реализации решений психолого-педагогического консилиума
Администрация	Организационная помощь в проведении	Не участвует	Совещание с психологом и ЗД по УВР

школы	диагностической работы		по обсуждению результатов консилиума. Участие в проведении сопровождающей работы, предполагающей административное руководство
Заместитель директора по УВР - председатель ПМП(к)	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий обеспечение систематичности заседаний консилиума, формирование состава участников для очередного заседания, формирование состава учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание, координация связи ПМП(к) с участниками образовательного процесса, структурными подразделениями школы	Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения учащихся с ОВЗ и классных параллелей	Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам. Консультирование администрации Контролирование выполнения рекомендаций ПМП(к)
Педагог-психолог	Проведение необходимой диагностической работы учащегося с ОВЗ, подготовка материалов к консилиуму	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным учащимся с ОВЗ. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретного учащегося с ОВЗ	Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий с учащимися с ОВЗ и учащимися класса. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с классным руководителем. Психологическое просвещение.
Учитель - логопед	Проведение необходимой диагностической работы учащегося с ОВЗ, подготовка материалов к консилиуму	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным учащимся с ОВЗ. Участие в	Проведение коррекционных, развивающих и консультативных мероприятий с учащимися с ОВЗ и учащимися класса. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации.

		разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретного учащегося с ОВЗ	Планирование совместной работы с классным руководителем. Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей педагогической деятельности в различных школьных параллелях
Учитель, исполняющий обязанности и по социально-педагогическому сопровождению ОП	Систематизация информации о социальном положении учащегося с ОВЗ	Предоставление информации о социальной ситуации в семье учащегося с ОВЗ. Подготовка аналитических материалов. Формулировка предварительных рекомендаций.	Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ
Классный руководитель	Сбор информации об учащегося с ОВЗ (собственные наблюдения, беседы или анкетирование педагогов-предметников)	Предоставление необходимой педагогической информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения учащегося с ОВЗ и класса в целом	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование родителей и учителей -предметников по вопросам сопровождения учащегося с ОВЗ Подготовка документации для ПМПКомиссии
учитель-предметник	Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации классному руководителю и педагогу-психологу в рамках их подготовки к консилиуму	Не участвует	Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых педагогом-психологом, заместителем директора по УВР или медицинским работником. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ и ее последующая реализация. Работа с содержательными и методическими аспектами программ. Консультирование родителей. Участие в методических семинарах, посвященных содержанию

			сопровождающей педагогической деятельности в различных школьных параллелях
Учитель физической культуры	Предоставление информации об особенностях физического развития учащегося ОВЗ	Не участвует	Деятельность по созданию условий для физического развития, отслеживание динамики физического развития
Медицинский работник	Предоставление информации об особенностях физического развития учащегося ОВЗ и состояния здоровья	Информация участникам ПМПк по соответствию планируемых коррекционных мероприятий по учащемуся с ОВЗ с его возможностями здоровья	Консультирование родителей, направления на консультации к специалистам, медосмотр

Сетевое взаимодействие как форма реализации ПКР осуществляется на основе договоров, соглашений и планов о взаимодействии с Управлением муниципальными учреждениями ЧГО, ЦДО (г.Чердынь), Психологический реабилитационный центр г.Соликамска, ПМПК (г.Соликамск), ГБУЗ ПК «ЧРБ». Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также учащиеся с ОВЗ, их родители (законные представители).

Цель сетевой формы реализации программы коррекционной работы:

- повышение качества специальных образовательных услуг,
- расширение доступа учащихся с ОВЗ к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения,
- эффективное использование имеющихся образовательных ресурсов школы, а также ресурсов организаций сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности, направленной как на обеспечение возможности освоения учащимися с ОВЗ ООП ООО, так и обеспечение возможности проявления своих способностей.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результат	Критерии
создание комфортной образовательной среды в МАОУ «Чердынская СОШ им. А.И.Спирина», обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию учащихся с ОВЗ;	- преимущество по отношению к НОО и учитывающей особенности организации ООО, а также специфику психофизического развития учащихся с ОВЗ при получении общего образования; - готовность всех участников образовательных отношений к взаимодействию с детьми с ОВЗ
освоение основной образовательной программы учащимися с ОВЗ	аттестат об ООО
сформированность социальной компетентности учащихся с ОВЗ, расширение адаптивных способностей личности для самореализации в обществе, определяющих развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе	- успешная адаптация учащихся с ОВЗ к обучению в МАОУ «Чердынская СОШ им. А.И.Спирина»; - готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; - профессиональное самоопределение; - готовность продолжить обучение;

сверстников;	
повышение активности учащихся с ОВЗ при взаимодействии с участниками образовательных отношений, развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер учащихся	- участие в образовательных проектах по предметам; - наличие друзей, - участие в различных мероприятиях классного коллектива и общешкольных мероприятий;
сформированность педагогической компетентности по организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ	- умение составить ИОП для учащегося с ОВЗ; - готовность поделиться новыми методическими приемами по организации образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ; - освоены технологии с учетом особенностей образовательной деятельности учащихся с ОВЗ; - позитивное отношение к учащимся с ОВЗ.
сформирована педагогическая культура родителей учащихся с ОВЗ	Сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений, инициатива взаимодействия с иными организациями, оказывающими помощь в развитии детей с ОВЗ;

3. Внести дополнения в текст ООП ООО в 3 «Организационный раздел» п. 3.4. «Система условий реализации основной образовательной программы» следующего содержания:

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО МАОУ «Чердынская СОШ им. А.И. Спирина» обеспечивают:

–преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

–учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

–вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений, ученического самоуправления).

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования направлены:

- на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- на диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- на вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Содержание деятельности педагога-психолога в обеспечении преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в рамках реализации новых образовательных стандартов. Разработаны и реализуются психолого-педагогические программы сопровождения адаптации детей в переходные периоды (программа перехода на уровень основного общего образования, среднего общего образования); оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи ученикам, испытывающим разного рода трудности в адаптационные периоды; проведение мониторинговых процедур успешности адаптации.

Планирование психолого-педагогической работы осуществляется в соответствии с актуальными возрастными задачами и индивидуальными особенностями обучающихся, а также целями и задачами, стоящими перед школой.

Содержание деятельности педагога-психолога в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Проведение психологического консультирования и реализацию программ психологического просвещения со всеми субъектами образовательной деятельности. Педагог-психолог принимает активное участие в работе проблемных и творческих групп, консультировании и психологическом просвещении педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ООО; в общешкольных программах взаимодействия с семьей, осуществляет психологическое просвещение обучающихся на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультировании.

Вариативность направлений и форм, диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса обеспечивается через разработку и реализацию целостной модели психолого-педагогического сопровождения, включающей направления, формы и уровни деятельности педагога - психолога, предусмотренные ФГОС ООО.

Педагог-психолог сотрудничает с другими специалистами социально-психологической службы школы: зам.директора по УВР, учителя, выполняющие дополнительные обязанности по социально и психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, а так же с медицинским работником, социальными партнерами. Участвует в решении проблем и задач развития конкретных детей и ученических коллективов совместно с педагогами, прежде всего, с классными руководителями.

Педагог-психолог обладает необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в подростковом возрасте и имеет определенные средства, возможности для осуществления такого рода деятельности.

Диагностическая деятельность педагога-психолога реализуется в системе внутренней оценки образовательных результатов, предполагает распределение обязанностей между психологом и педагогом.

Содержание и средства психолого-педагогического обеспечения ООП ООО. Реализация программ Формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, Отдельных учебных предметов и курсов, Воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования предполагает совместную работу педагога-психолога, педагогов и классных руководителей:

- по формированию уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

- по освоению обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- по социально-педагогической поддержке становления и развития высококонформного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Систематическая работа по сопровождению программ осуществляется педагогом-психологом через:

- экспертизу воспитательной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода;

- участие в проектировании воспитательных мероприятий;

- реализацию развивающих, профилактических программ по отдельным направлениям воспитания и социализации.

Содержание и средства психолого-педагогического обеспечения программы коррекционной работы ООП ООО.

Направлена на «коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной

образовательной программы начального общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории»

Роль педагога-психолога в психолого-педагогическом обеспечении программы коррекционной работы

№ п/п	Задачи	Средства	Примечания
1	Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума	- положение о ПМПк (с внесенными изменениями) - карта развития обучающегося - диагностические методики	Предполагает взаимодействие администрации, педагогов, классных руководителей, специалистов социально-психологической службы.
2	Реализация коррекционно-развивающих программ по запросу	коррекционно-развивающие программы	В рамках реализации психолого-педагогических условий ООП ООО
3	Участие в проектировании коррекционно-развивающей работы на уроке или внеурочных мероприятиях	рекомендации по включению коррекционной работы в уроки и внеурочные мероприятия	В рамках реализации психолого-педагогических условий ООП ООО
4	Информирование родителей, мотивирование их на работу с профильными специалистами	информация об учреждениях, куда могут обратиться	В рамках реализации психолого-педагогических условий ООП ООО
5	Помощь школьникам в адаптационные периоды	- адаптационные программы - психодиагностические методики	В рамках реализации психолого-педагогических условий ООП ООО

4. Внести дополнения и изменения в текст ООП ООО в 3 «Организационный раздел» п. 3.4. «Система условий реализации основной образовательной программы» п.п. 3.4.4. Информационно-методические условия реализации ООП ООО следующего содержания:

3.4.4.1. Информационно-образовательная среда МАОУ «Чердынская СОШ им.А.И.Спирина»

Информационно-образовательная среда школы соответствует требованиям ФГОС ООО:

В школе функционирует внутренняя локальная сеть с выходом в Интернет (72 Mb/s), действует электронная почта, создан и систематически обновляется школьный сайт.

1. Наличие компьютера, проектора, сети интернет, в каждом кабинете – 23 кабинета.
2. Интерактивные доски в 12 кабинетах.
3. Наличие 3 компьютеров и сети интернет в открытом доступе в библиотечно-информационном центре, 2 компьютеров и сети интернет для педагогов в учительской.
4. Наличие экрана, проектора, компьютера в актовом зале.
5. Рабочие места педагогов, администрации, и других специалистов оснащены ПК с выходом в Интернет, МФУ или принтером.

БИЦ школы имеет: фонд учебной литературы, который составляет 16957 экз., основной фонд 8829 экз., материалы, размещённые в электронных тематических папках, 79 ЭОР на CD – дисках. Электронный каталог БИЦ заполняется и постоянно обновляется в программе 1С: Школьная библиотека.