

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Чердынская средняя общеобразовательная школа имени А.И.Спирина»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАОУ «Чердынская СОШ  
им.А.И. Спирина»  
(протокол № 7 от 26.12.2019г.)



Директор МАОУ «Чердынская СОШ  
им. А.И. Спирина»  
Жарлап М.И.  
(приказ № 273-од от 26.12.2019г.)

**Изменения и дополнения  
в адаптированную  
основную общеобразовательную программу  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития**

г.Чердынь

1. Внести изменения в текст АООП НОО обучающихся с ЗПР во 2 «Содержательный раздел» п. 2.5. «Программа коррекционной работы» следующего содержания:

## **2.5. Программа коррекционной работы**

### **Содержание программы.**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы: создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;  
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Участники реализации коррекционной программы

1. Дети с особыми образовательными потребностями - ОВЗ (задержкой психического развития), дети-инвалиды.
2. Учителя начальных классов, обучающие детей с ОВЗ (ЗПР) по АООП НОО.
3. Администрация и специалисты МАОУ «Чердынская СОШ им.А.И.Спирина»: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель начальных классов, выполняющий дополнительные обязанности по социально-психологическому сопровождению образовательного процесса, медицинский работник (все они входят в состав психолого-медико-педагогического консилиума).
4. Педагоги дополнительного образования.
6. Родители (законные представители) учащихся.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и освоение ими АООП НОО**

Программа коррекционной деятельности позволяет каждому члену педагогического коллектива «увидеть», как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий. Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Для организации коррекционно-развивающей работы используются технологии мультимедиа. Они позволяют интегрировано представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); усилить индивидуализацию обучения за счет обеспечения моментального контроля за ходом деятельности ученика.

Вопрос о выборе индивидуального образовательного и (или) реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решают родители (законные представители) на основании рекомендаций ПМПК или школьного психолого-медико-педагогического консилиума, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка. Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Особенности обучающихся	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Обучающиеся	1) снижение работоспособно-	1. Соответствие темпа, объема и

с задержкой психического развития	сти; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте, решении задач	сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общепознавательной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований. 7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. 8. Личная поддержка ученика учителями школы.
-----------------------------------	--	--

### **Формы обучения** детей с ОВЗ:

- инклюзивные формы - в общеобразовательном классе, в общеобразовательном классе по адаптированной индивидуальной программе;
- в классе обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР);
- индивидуальное обучение в школе или надомная форма;
- с использованием дистанционной формы обучения.

#### ***Инклюзивное образование.***

Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

***Надомное обучение***— вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

***Дистанционное обучение***— комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.).

Для осуществления дистанционного обучения необходимо мультимедийное оборудование: ком-пьютер, принтер, сканер, веб-камера, с помощью которого поддерживается связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов педагогу.

#### ***Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися***

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися:

- Индивидуальные занятия с педагогами;
- Индивидуальные занятия с педагогом-психологом;
- Индивидуальные занятия с учителем-логопедом (по рекомендации ПМПК)
- Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом (по рекомендации ПМПК)

### **Внеурочная деятельность.**

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает *проектная деятельность*. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Программа коррекционной работы реализуется в урочной и внеурочной деятельности через индивидуальную, групповую и фронтальные формы работы со всеми детьми с ОВЗ (ЗПР). Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к обучению, развитию и воспитанию ребенка путем тесного сотрудничества всех участников реализации данной программы.

### **Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Направления	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание	Развитие основных мыслительных операций. Развитие различных видов мышления. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи, овладение техникой речи. Развитие различных видов мышления.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие речи, овладение техникой речи. Развитие различных видов мышления.
Формы	- игровые ситуации, упражнения, задачи - коррекционные приемы и методы обучения - элементы изотворчества, ритмики, минуты отдыха - индивидуальная работа - использование развивающих программ - спецкурсов	- внеклассные занятия - кружки и спортивные секции - индивидуально ориентированные занятия - культурно-массовые мероприятия - индивидуальная работа - школьные праздники - экскурсии и ролевые игры - литературные вечера	- консультации специалистов - посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) - поездки, путешествия, походы, экскурсии - общение с

	<p>- контроль межличностных взаимоотношений</p> <p>- дополнительные задания и помощь учителя</p>	<p>- социальные проекты</p> <p>- субботники</p> <p>- коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.</p>	<p>родственниками</p> <p>- общение с друзьями</p>
Диагностическое	Наблюдение и педагогическая характеристика учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося.	Обследования специалистами школы (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционное	Использование развивающих программ спецкурсов. Стимуляция активной деятельности самого учащегося.	Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическое	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности.	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы.	Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе доп.образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской

			любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося.
Развивающее	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня.	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные	Учителя начальных классов	Учителя начальных классов педагог-психолог, педагоги-организаторы библиотечарь	Родители, семья, педагог-психолог, классный руководитель Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

### **Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах.

#### **Результатом коррекции развития детей с ОВЗ являются:**

- сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП НОО (по результатам психологического мониторинга);
- улучшение физического здоровья обучающихся (по результатам медицинского мониторинга);
- успешное освоение всеми обучающимися АООП НОО (по результатам педагогического мониторинга);

а так же освоение детьми жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием АООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей детей с ОВЗ (ЗПР); индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение

выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

### **Оценка результатов коррекционной работы**

Результативность коррекционной работы оценивается по данным текущей и итоговой диагностики по основным направлениям мониторинга (психологического, педагогического, медицинского).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) оценке подлежат личностные метапредметные и предметные результаты

Системы оценки результативности коррекционной работы по основным направлениям работы включает:

- разработанные контрольно-измерительные материалы,
- использование разнообразных форм учета результативности коррекционной работы.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений специалистов психолого-медико-педагогического консилиума школы. Для полноты оценки личностных результатов обучающегося следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Достижение метапредметных результатов оценивается при выполнении комплекса диагностических методик.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, портфолио и др.).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Достижения обучающихся с ОВЗ ежегодно отмечаются в индивидуальных образовательных маршрутах каждого ребёнка и утверждаются в начале каждого учебного года зам. директора по УВР.

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь



в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания**

Программа состоит из разделов, которые характеризуют поэтапность выполнения коррекционной работы с учащимися с ОВЗ (ЗПР).

### **Диагностическая работа.**

Цель – выявление проблем и пробелов в развитии и обучении детей. Данная работа предполагает проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей и подготовку рекомендаций в условиях школы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Мероприятия, входящие в диагностический модуль.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	классный руководитель медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Исследование готовности детей к школьному обучению. интеллектуальная готовность особенности адаптации. Создание банка данных обучающихся,	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Октябрь - ноябрь	Классный руководитель Педагог-психолог

	нуждающихся в специализированной помощи.			
Углубленная диагностика детей, имеющих проблемы в обучении и поведении	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов (первичное заключение)	январь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 15.01	Педагог-психолог Учитель
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь-ноябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

### **Коррекционно-развивающая работа.**

Цель: обеспечение своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей.

Данный раздел работы способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предполагает проведение психолого-медико-педагогической коррекции.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка, имеющего трудности в обучении и детей с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно - познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при

психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР)	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ (ЗПР). Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники, классный руководитель, учитель, выполняющий дополнительные обязанности по социально-психологическому сопровождению
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР)	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10  10.10-15.05	Педагог-психолог
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Рекомендации, планы мероприятий, программы. Стабильный уровень здоровья обучающихся.	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ (ЗПР). Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация	В течение года	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог Медицинский работник

		и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ		
--	--	--	--	--

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или детей, имеющих проблемы в обучении, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и имеющим проблемы в усвоении знаний по программе;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и имеющими трудности в обучении и поведении.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Учитель-дефектолог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Учитель-дефектолог Заместитель директора по УВР

	ребенком			
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Учитель-дефектолог Заместитель директора по УВР

**Информационно - просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику, не реже 1 раза в четверть.	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Учитель-дефектолог Заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику, не реже 2 раза в год.	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Учитель-дефектолог Заместитель директора по УВР другие организации

**Педагогическое сопровождение коррекционной работы**

Направление	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	<p>1. Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы.</p> <p>2. Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов.</p> <p>3. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться.</p> <p>4. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.</p>	<p>Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики.</p> <p>Анкетирование</p> <p>Беседы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение.</p>	<p>Создание И ПС</p> <p>Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД.</p> <p>Диагностические портреты детей.</p>
Коррекционное	<p>1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.</p> <p>2. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.</p> <p>3. Развитие творческого потенциала</p>	<p>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.</p> <p>Все виды коррекционных работ направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.</p> <p>Содержание и формы коррекционной работы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);</li> <li>- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;</li> <li>- составление психолого-педагогической</li> </ul>	<p>Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей.</p> <p>Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к</p>

	<p>учащихся.</p> <p>4.Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительно й мотивации к обучению;</p> <p>5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествую щего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательн о й и эмоционально -личностной сферы;</p> <p>6.Формирова ние механизмов волевой регуляции в процессе осуществлени я заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникатив ных навыков.</p>	<p>характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребѐнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;</li> <li>- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;</li> <li>- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;</li> <li>- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);</li> <li>- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.</li> </ul> <p>Для повышения качества коррекционной работы выполняются следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;</li> <li>- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;</li> <li>- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;</li> <li>- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;</li> <li>- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;</li> <li>- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;</li> <li>- разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;</li> <li>- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.</li> </ul> <p>Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится</p>	<p>школе в целом.</p> <p>Усвоение учащимися учебного материала. Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.</p>
--	---	---	---

педагогами на уроках и во внеурочное время. На уроках математики, русского языка учитель предлагает задания, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки. Важно способствовать осознанию причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению «неуспешности» отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. Система таких работ позволяет каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В конце уроков целесообразно предлагать детям задания для самопроверки. Это позволяет учащимся сделать вывод о достижении цели.

Обучение учащихся планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

На уроках изобразительного искусства начиная с первого класса, у учащихся формируется умение обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик, а также способствует развитию коммуникативных навыков.

На уроках технологии составление подробного плана является основой обучения предмету детей.

На уроках литературного чтения выстраивается система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

Задания включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в



		<p>динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).</p> <p>Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.</p> <p>Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка и литературы.</p> <p>Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.</p> <p>Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.</p> <p>В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.</p> <p>Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами.</p> <p>В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;</li> <li>провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;</li> <li>провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.</li> </ul>	
Профилактическое	Построение педагогических прогнозов о	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы.	Предупреждение отклонений и

возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.	<p>Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществление дифференцированного подхода в обучении</li> <li>- использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи.</li> <li>- осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей.</li> <li>- привлечение к участию коллективных творческих дел.</li> <li>- вовлечь в спортивную секцию, библиотеку (БИЦ).</li> </ul>	трудностей в развитии ребенка.
--	--	--------------------------------

### Этапы реализации программы и мероприятия по реализации программы в 1-4 классах

Этапы	Основные задачи	Мероприятия			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Этап сбора и анализа информации (август – сентябрь)	<p>1.Изучить особенности контингента детей, выявить детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Оценить условия реализации коррекционной работы</p>	<p>Диагностика уровня школьной готовности, собеседование с родителями, изучение документации, экспертиза учебных программ, изучение условий организации образовательного процесса, изучение социального паспорта класса, собеседование с педагогами</p>	<p>Изучение социального паспорта класса, собеседование с педагогами, углубленное индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении, экспертиза учебных программ</p>	<p>Изучение социального паспорта класса, собеседование с педагогами, индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении, экспертиза учебных программ</p>	<p>Изучение социального паспорта класса, собеседование с педагогами, индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении, экспертиза учебных программ</p>
Этап планирования, организации, координации (октябрь – апрель)	<p>1.Внести коррективы в коррекционные учебные программы с учетом выявленного контингента детей</p> <p>2. Реализовать коррекционные индивидуальные и групповые программы для детей с особыми</p>	<p>Мероприятия по адаптации детей к школьному обучению Организация индивидуального и дифференцированного подходы к детям с ОВЗ ППМС-сопровождение</p>	<p>Уточнение контингента детей с образовательными потребностями Занятия в группах поддержки Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию навыков общения</p>	<p>Уточнение контингента детей с ОВЗ Занятия в группах поддержки Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию навыков общения Занятия по развитию</p>	<p>Организация индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ОВЗ ППМС-сопровождение Направление детей на ПМПК</p>

	образовательными потребностями		Занятия по развитию познавательной сферы ППМС-сопровождение Направление детей на городскую ПМПК	познавательной сферы ППМС-сопровождение Направление детей на городскую ПМПК	
Этап диагностики и коррекционно-развивающей образовательной среды (апрель – май)	1. Оценить эффективность коррекционных мероприятий 2. Оценить условия коррекционной работы	Диагностика адаптации всех обучающихся Анкетирование педагогов Анкетирование родителей	Диагностика познавательной сферы обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении Диагностика социально-психологической адаптированности обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении Анкетирование педагогов Анкетирование родителей	Диагностика познавательной сферы обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении Диагностика социально-психологической адаптированности обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении Анкетирование педагогов Анкетирование родителей	Диагностика познавательной сферы всех обучающихся Диагностика социально-психологической адаптированности всех обучающихся Анкетирование педагогов Анкетирование родителей
Этап регуляции и корректировки (май – июнь)	1. Внести коррективы в образовательный процесс и коррекционные мероприятия с учетом полученных результатов	Корректировка условий и содержания мероприятий по адаптации обучающихся	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий и коррекционно-развивающих программ	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий и коррекционно-развивающих программ	

### Механизм реализации программы

#### Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

В процессе реализации программы коррекционной работы используется УМК «Школа России», коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Обучение детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития проводится по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования.

#### Кадровое обеспечение

Уровень квалификации учителей начальных классов соответствует характеристикам профессионального стандарта «Педагог». Уровень квалификации специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог соответствует характеристикам профессионального стандарта «Педагог-психолог» и квалификационным требованиям ЕКС по соответствующим должностям.

Кроме того, программа ориентирована на взаимодействие со специалистами ПМПК г.Соликамск, врачами и медицинскими работниками ГБУЗ ПК «ЧРБ», которые регулярно проходят повышение квалификации и переподготовку по направлению своей деятельности.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарным, пожарным нормам. Служит для организации учебных занятий, спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно бытового и санитарно-гигиенического обслуживания. Школа оснащена пандусом.

В школе имеется кабинет педагога - психолога, учителя-логопеда, комната психологической разгрузки и проведения ИКЗ, медицинский кабинет. Для проведения спортивных мероприятий оборудованы два спортивных зала; питание детей осуществляется в школьной столовой на 150 мест. Создана необходимая информационно-образовательная среда для дистанционной формы обучения детей. В школе работает библиотечно-информационный центр оснащенный компьютерами с доступом в Интернет.

В школе создана система широкого доступа детей с ОВЗ (ЗПР), родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации «Электронный журнал», сайт школы и др., предполагающая наличие методических пособий и рекомендаций, по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

5. Внести дополнения в текст ООП НОО в 3 «Организационный раздел» п. 3.4. «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта» следующего содержания:

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО МАОУ «Чердынская СОШ им.А.И.Спирина» обеспечивают:

–преимственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

–учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

–вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений, ученического самоуправления).

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования направлены:

- на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- на диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- на вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**Содержание деятельности педагога-психолога в обеспечении преимущественности содержания и форм организации образовательного процесса в рамках реализации новых образовательных стандартов.** Разработаны и реализуются психолого-педагогические

программы сопровождения адаптации детей в переходные периоды (программа подготовки детей к обучению в школе, переход на уровень основного общего образования); оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи ученикам, испытывающим разного рода трудности в адаптационные периоды; проведение мониторинговых процедур успешности адаптации.

Планирование психолого-педагогической работы осуществляется в соответствии с актуальными возрастными задачами и индивидуальными особенностями обучающихся, а также целями и задачами, стоящими перед школой.

**Содержание деятельности педагога-психолога в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.** Проведение психологического консультирования и реализацию программ психологического просвещения со всеми субъектами образовательной деятельности. Педагог-психолог принимает активное участие в работе проблемных и творческих групп, консультировании и психологическом просвещении педагогов в соответствии с требованиями ФГОС; в общешкольных программах взаимодействия с семьей, осуществляет психологическое просвещение обучающихся на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультировании.

Вариативность направлений и форм, диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса обеспечивается через разработку и реализацию целостной модели психолого-педагогического сопровождения, включающей направления, формы и уровни деятельности педагога - психолога, предусмотренные ФГОС.

Педагог-психолог сотрудничает с другими специалистами социально-психологической службы школы: зам.директора по УВР, учителя, выполняющие дополнительные обязанности по социально и психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, а также с медицинским работником, социальными партнерами. Участвует в решении проблем и задач развития конкретных детей и ученических коллективов совместно с педагогами, прежде всего, с классными руководителями.

Педагог-психолог обладает необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в раннем школьном возрасте и имеет определенные средства, возможности для осуществления такого рода деятельности.

**Диагностическая деятельность педагога-психолога** реализуется в системе внутренней оценки образовательных результатов, предполагает распределение обязанностей между психологом и педагогом.

<b>Вид диагностической процедуры</b>	<b>Цель</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Средства (методы и формы) оценки образовательных результатов</b>	<b>Результат и форма фиксации</b>	<b>Примечания</b>
Стартовая диагностика первоклассников, (как начало внутришкольного мониторинга)	Выявление предпосылок формирования и развития УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	1 четверть 1-х классов	Программа стартовой диагностики первоклассников	Неперсонифицированная оценка (внутренняя оценка) Результаты фиксируются в документации педагога-психолога, представляются в обобщенном виде	К проведению методик психологической диагностики могут привлекаться педагоги, прошедшие специальную подготовку, при этом результаты диагностики интерпретируются психологом

Оценка личностных результатов (внутришкольный мониторинг образовательных достижений)	Динамическое отслеживание личностных результатов обучающихся с 1	1 раз в год	Методы и методики оценки личностных результатов	Обобщенная оценка (неперсонифицированная). Результаты фиксируются в документации психолога, представляются в обобщенном виде	Результаты психологической диагностики следует согласовать с результатами педагогической диагностики, проводимой педагогами.
Оценка метапредметных результатов в (внутришкольный мониторинг образовательных достижений)	Динамическое отслеживание метапредметных результатов (регулятивных познавательных коммуникативных)	1 раз в год (конец учебного года)	Методы и методики оценки метапредметных результатов	Обобщенная оценка. Результаты фиксируются в документации педагога-психолога, представляются в обобщенном виде	В рамках социального партнерства психолог может выступать как эксперт заданий разрабатываемой в школе и проводимой педагогической диагностики метапредметных результатов (с позиции решения развивающих задач)

#### **Содержание и средства психолого-педагогического обеспечения АООП НОО.**

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни предполагает совместную работу педагога-психолога, педагогов и классных руководителей:

- по формированию уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- по освоению обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- по формированию и развитию знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- по формированию экологической культуры.

Систематическая работа по сопровождению программ осуществляется педагогом-психологом через:

- экспертизу воспитательной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода;
- участие в проектировании воспитательных мероприятий;
- реализацию развивающих, профилактических программ по отдельным направлениям воспитания и социализации.

#### **Содержание и средства психолого-педагогического обеспечения программы коррекционной работы АООП НОО.**

Направлена на «коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении

основной образовательной программы начального общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории»

**Роль педагога-психолога в психолого-педагогическом обеспечении программы коррекционной работы**

№ п/п	Задачи	Средства	Примечания
1	Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума	- положение о ПМПк (с внесенными изменениями) - карта развития обучающегося - диагностические методики	Предполагает взаимодействие администрации, педагогов, классных руководителей, специалистов социально-психологической службы.
2	Реализация коррекционно-развивающих программ по запросу	коррекционно-развивающие программы	В рамках реализации психолого-педагогических условий АООП НОО
3	Участие в проектировании коррекционно-развивающей работы на уроке или внеурочных мероприятиях	рекомендации по включению коррекционной работы в уроки и внеурочные мероприятия	В рамках реализации психолого-педагогических условий АООП НОО
4	Информирование родителей, мотивирование их на работу с профильными специалистами	информация об учреждениях, куда могут обратиться	В рамках реализации психолого-педагогических условий АООП НОО
5	Помощь школьникам в адаптационные периоды	- адаптационные программы - психодиагностические методики	В рамках реализации психолого-педагогических условий АООП НОО

2. Внести дополнения в текст АООП НОО обучающихся с ЗПР в 3. «Организационный раздел» п.3.1. «Учебный план» следующего содержания:

<b>Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)</b>							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 <sup>1</sup>	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1

Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>105</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	2	2	2	6
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Коррекционно-развивающая область:</b> психологический практикум логопедические занятия ритмика		-	-	2	2	2	6
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>

3. Внести дополнения в текст АООП НОО обучающихся с ЗПР в 3. «Организационный раздел» п.3.2. «Календарный учебный график» следующего содержания:

### 3.2. Календарный учебный график

#### Годовой календарный учебный график на 2019 – 2020 учебный год

Учебные занятия в 2019-2020 учебном году начинаются 1 сентября 2019 года и заканчиваются 22 мая 2020 года - в 1 - 4 классах обучающихся по АООП НОО (ЗПР) (33,34 учебные недели);

**Начало учебных занятий:** 9.00 часов

**Окончание учебных занятий:** 15.45 часов

**Количество учебных недель в году:**

1 классы – 33 недели; 2 - 4 классы – 34 недели;

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя;

**Сроки и продолжительность каникул в 2019-2020 учебном году**

**Дополнительные каникулы для учащихся первых классов:**

с 11 февраля 2020 года по 17 февраля 2020 года.

	<b>Дата начала и окончания четверти:</b>	<b>Продолжительность четверти</b>	<b>Дата начала и окончания каникул</b>	<b>Продолжительность каникул</b>
I четверть	01.09.2019 г.- 25.10.2019 г.	8 недель, 40 учебных дней	с 26 октября 2019 года по 04 ноября 2019 года	10 дней
II четверть	05.11.2019 г.- 27.12.2019 г.	8 недель, 39 учебных дней	с 28 декабря 2019 года по 12 января 2020 года	16 дней
III четверть	13.01.2020 г.- 20.03.2020 г.	10 недель, 50 учебный день	с 21 марта 2020 года по 29 марта 2020 года	9 дней
IV четверть	30.03.2020 г.- 22.05.2020 г.	8 недель, 38 учебных дней	С 23 мая 2020 по 31 августа 2020 года для учащихся 1-4 классов	101 день

#### **Сроки проведения промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация в форме итоговых контрольных работ, зачетов проводится с 01 апреля по 15 мая без прекращения образовательного процесса.

Повторная промежуточная аттестация с 16 мая по 22 мая без прекращения образовательного процесса.