

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Чердынская средняя общеобразовательная школа имени А.И.Спирина»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ «Чердынская СОШ
им.А.И. Спирина»
(протокол № 7 от 26.12.2019г.)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Чердынская СОШ
им. А.И. Спирина»

Харлап М.И.

(приказ № 273 -од от 26.12.2019г.)

**Изменения и дополнения в адаптированную основную
общеобразовательную программу
начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

г.Чердынь

2. Внести дополнения в текст АООП НОО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в 3. «Организационный раздел» п.3.2. «Календарный учебный график» следующего содержания:

3.2. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график на 2019 – 2020 учебный год

Учебные занятия в 2019-2020 учебном году **начинаются 1 сентября 2019 года и заканчиваются 22 мая 2020 года** - в 1 - 4 классах обучающихся по АООП НОО (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью) (33,34 учебные недели);

Начало учебных занятий: 9.00 часов

Окончание учебных занятий: 15.45 часов

Количество учебных недель в году:

1 классы – 33 недели; 2 - 4 классы– 34 недели;

Режим работы: пятидневная рабочая неделя;

Сроки и продолжительность каникул в 2019-2020 учебном году

Дополнительные каникулы для учащихся первых классов:

с 11 февраля 2020 года по 17 февраля 2020 года.

	Дата начала и окончания четверти:	Продолжительность четверти	Дата начала и окончания каникул	Продолжительность каникул
I четверть	01.09.2019 г.- 25.10.2019 г.	8 недель, 40 учебных дней	с 26 октября 2019 года по 04 ноября 2019 года	10 дней
II четверть	05.11.2019 г.- 27.12.2019 г.	8 недель, 39 учебных дней	с 28 декабря 2019 года по 12 января 2020 года	16 дней
III четверть	13.01.2020 г.- 20.03.2020 г.	10 недель, 50 учебный день	с 21 марта 2020 года по 29 марта 2020 года	9 дней
IV четверть	30.03.2020 г.- 22.05.2020г.	8 недель, 38 учебных дней	С 23 мая 2020 по 31 августа 2020 года для учащихся 1-4 классов	101 день

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация в форме зачетов проводится с 01 апреля по 15 мая без прекращения образовательного процесса.

Повторная промежуточная аттестация с 16 мая по 22 мая без прекращения образовательного процесса.

3. Внести изменения в текст АООП НОО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) во 2 «Содержательный раздел» п. 2.2.6. «Программа внеурочной деятельности» следующего содержания:

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей Пермского края и Чердынского района, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, общекультурных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и школы;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

В МАОУ «Чердынская СОШ им.А.И.Спирина» основными направлениями внеурочной деятельности обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) являются: нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное (трудовое, общественно-полезное), которые определены с учетом реальных условий школы, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Направление	Виды внеурочной деятельности и формы занятий с обучающимися
Нравственное	День Знаний; Урок Победы; выставки школьного музея, посвященные дням памяти А.И.Спирина, воинов - интернационалистов – выпускников школы; беседы и классные часы: «Что такое Родина?» «Что такое добрые дела?»; викторины; просмотры видеофрагментов, мультфильмов; Концерты, творческие вечера ко Дню матери, Дню учителя, Дню пожилого человека; Праздники: «Последний звонок», «За честь школы»;
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры День здоровья; Классные часы, тематические беседы: «Режим дня», «Здоровые

	привычки»; «Здоровье - дорожке золота» Просмотр и обсуждение учебных фильмов и роликов: «Если хочешь быть здоров...» Секция: мини-футбол
Общекультурное	«Юный техник», Деятельность кружка: «Умелые руки»
Социальное: трудовое	Классные часы: «"Слава рукам золотым!" «Мой дом – наведу порядок в нём», «Мои обязанности в семье», Субботники: «Чистый класс», «Классная клумба».
Социальное: общественно-полезное	Акции: «Сохраним леса Прикамья», «Посади дерево», «Батарейки, сдавайтесь!», «Чистый город!»; Единый урок безопасности в сети Интернет; ролевые игры («Пешеходы – водители»), беседы с приглашением специалистов, инспектора ГИБДД, сотрудников пожарной части 101. беседы по безопасности Деятельность кружка: «Школа безопасности».

Формы и содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, смотры-конкурсы, викторины, беседы, игры, походы и т.д. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Чердынская СОШ им.А.И.Спирина» осуществляется по комбинированной схеме, в условиях которой школа как сама реализует программы и мероприятия внеурочной деятельности, так и совместно с организациями дополнительного образования детей (ЦДО, Дом спорта, библиотека, АУ ЦКГЧ).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности организуется отдых обучающихся и их оздоровление как в школе, так и на базе организаций дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и др.).

Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	- тренинги, - психокоррекционные занятия,

	<ul style="list-style-type: none"> - встречи родителями, - индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации родителей со специалистами, - тематические семинары
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> - договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; - убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; - посещение родителями уроков/занятий в организации; - домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; - консультирование; - посещение родителями уроков/занятий в организации; - домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> - информирование электронными средствами; - личные встречи, беседы; - проведение открытых уроков/занятий
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к планированию мероприятий; - анонсы запланированных внеурочных мероприятий; - поощрение активных родителей.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

2. эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя Пермского края;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.