

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Чердынская средняя общеобразовательная школа имени А.И.Спирина»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ «Чердынская СОШ
им.А.И. Спирина»
(протокол № 7 от 26.12.2019г.)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Чердынская СОШ
им. А.И. Спирина»
Харлап М.И.
(приказ №273-од от 26.12.2019г.)

**Изменения и дополнения в адаптированную основную
общеобразовательную программу
начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

г.Чердынь

1. Внести дополнения в текст АООП НОО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в 3. «Организационный раздел» п.3.1. «Учебный план» следующего содержания:

Ежегодную промежуточную аттестацию обучающиеся по АООП НОО для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов проходят по всем предметам обязательной части учебного плана в форме зачета.

**Недельный учебный план АООП НОО (вариант 1)
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
1 (дополнительный (I¹) – IV классы:**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I ¹	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	3	3	3	14
	1.2.Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1.Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	4.2. Рисование	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	3	3	3	9
Коррекционно-развивающая область		-	-	3	3	3	9
Психокоррекционные занятия Логопедические занятия Ритмика							
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность по направлениям:							20
1.Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	1	5
2. Нравственное		1	1	1	1	1	5
3. Социальное		1	1	1	1	1	5
4.Общекультурное		1	1	1	1	1	5

2. Внести дополнения в текст АООП НОО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в 3. «Организационный раздел» п.3.2. «Календарный учебный график» следующего содержания:

3.2. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график на 2019 – 2020 учебный год

Учебные занятия в 2019-2020 учебном году начинаются 1 сентября 2019 года и заканчиваются 22 мая 2020 года - в 1 - 4 классах обучающихся по АООП НОО (с легкой умственной отсталостью) (33,34 учебные недели);

Начало учебных занятий: 9.00 часов

Окончание учебных занятий: 15.45 часов

Количество учебных недель в году:

1 классы – 33 недели; 2 - 4 классы – 34 недели;

Режим работы: пятидневная рабочая неделя;

Сроки и продолжительность каникул в 2019-2020 учебном году

Дополнительные каникулы для учащихся первых классов:

с 11 февраля 2020 года по 17 февраля 2020 года.

	Дата начала и окончания четверти:	Продолжительность четверти	Дата начала и окончания каникул	Продолжительность каникул
I четверть	01.09.2019 г.- 25.10.2019 г.	8 недель, 40 учебных дней	с 26 октября 2019 года по 04 ноября 2019 года	10 дней
II четверть	05.11.2019 г.- 27.12.2019 г.	8 недель, 39 учебных дней	с 28 декабря 2019 года по 12 января 2020 года	16 дней
III четверть	13.01.2020 г.- 20.03.2020 г.	10 недель, 50 учебный день	с 21 марта 2020 года по 29 марта 2020 года	9 дней
IV четверть	30.03.2020 г.- 22.05.2020г.	8 недель, 38 учебных дней	С 23 мая 2020 по 31 августа 2020 года для учащихся 1-4 классов	101 день

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация в форме зачетов проводится с 01 апреля по 15 мая без прекращения образовательного процесса.

Повторная промежуточная аттестация с 16 мая по 22 мая без прекращения образовательного процесса.

3. Внести изменения в текст АООП НОО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) во 2 «Содержательный раздел» п. 2.2.5. «Программа коррекционной работы» следующего содержания:

2.2.5. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП НОО обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП НОО, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников школы, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Участники реализации программы коррекционной работы

1. Дети с особыми образовательными потребностями - легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дети-инвалиды.
2. Учителя начальных классов, обучающие детей с УО (интеллектуальными нарушениями) по АООП НОО.
3. Администрация и специалисты МАОУ «Чердынская СОШ им.А.И.Спирина»: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель начальных классов, выполняющий дополнительные обязанности по социально-психологическому сопровождению образовательного процесса, медицинский работник (все они входят в состав психолого-медико-педагогического консилиума).
4. Педагоги дополнительного образования.
6. Родители (законные представители) учащихся.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), школа опирается на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Педагогические условия, созданные в школе для обучающихся с умственной отсталостью, решают задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, его социализации, тесно

связанны с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Вопрос о выборе индивидуального образовательного и (или) реабилитационного маршрута и (или) обучения на основе СИПР ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решает ПМПК при взаимодействии с родителями (законными представителями), исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка. Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Особенности обучающихся	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости	<p>Характерно недоразвитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятий, памяти, внимания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, педагога-психолога, учителя-дефектолога, педагогов и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)

Формы обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- в классе, обучающемся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с УО (интеллектуальными нарушениями);
- индивидуальное обучение в школе или домашняя форма.

Надомное обучение— вариант обучения детей с УО (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися:

- Индивидуальные занятия с педагогами;
- Индивидуальные занятия с педагогом-психологом (на основе рекомендации ПМПК);
- Индивидуальные занятия с учителем-логопедом (на основе рекомендации ПМПК);
- Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом (на основе рекомендации ПМПК).

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, смотры-конкурсы, викторины, беседы, игры, походы и т.д. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с ограничениями здоровья и без таковых.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к обучению, развитию и воспитанию ребенка путем тесного сотрудничества всех участников реализации данной программы (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и др.).

Результаты коррекционной работы

В результате целенаправленной деятельности на коррекционных занятиях школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- практически определять признаки и свойства предметов и явлений;
- давать краткое описание объектов и явлений;
- определять последовательность событий;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь ориентироваться по слуху;
- использовать соответствующую терминологию при группировке и классификации предметов;
- уметь ориентироваться во времени: по часам и без них;
- уметь сравнивать по различным признакам несколько предметов, устанавливать связь между предметами для решения логической задачи;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- видеть рамки своей деятельности;
- давать полное описание объектов и явлений;
- опосредовать свои действия полными словами;
- сосредотачивать свое внимание на объекте деятельности, на 2-3 объектах одновременно, переключать внимание с одного объекта на другой;
- ориентироваться в окружающем пространстве: моделировать пространственное расположение предметов, двигаться в заданном направлении и изменять его, ориентироваться в схеме собственного тела, соотносить части тела и одежды, определять местонахождение предмета по словесной инструкции педагога, перемещаться в пространстве комнаты по словесной инструкции и самостоятельно.

Планируемые результаты:

- улучшение мыслительных процессов обучающихся;
- стимуляция нервных центров;

- ускорение развития руки школьников;
- получение информации о размерах, форме, твердости и других характеристиках предметов;
- незначительное повышение интеллектуальных показателей обучающихся;
- ускорение общего развития и улучшение психических процессов: мышления, внимания, памяти.

Контроль уровня обученности.

В качестве формы контроля предусмотрены диагностические методики Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)». Диагностика учащихся производится как в группах, так и индивидуально. Контрольное диагностирование проводится в сентябре и мае месяце. Результаты заносятся в специальный бланк. Диагностирование должно проводиться в несколько этапов. Время диагностирования: после отдыха детей во второй половине дня, продолжительность диагностирования зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы в МАОУ «Чердынская СОШ им.А.И.Спирина» являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Структура и содержание программы коррекционной работы по направлениям

Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Участники
Диагностическая работа		
Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии обучающихся	Сентябрь	Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель -дефектолог, медицинский работник, классный руководитель, педагоги
Обследование уровня развития устной речи и графомоторных навыков у обучающихся 1 класса на начало учебного года.	Сентябрь	Учитель-логопед
Диагностика актуального уровня развития вновь прибывших обучающихся.	Сентябрь – первичная, в течение года-повторная	педагог-психолог, учитель -дефектолог,
Обследование уровня развития устной и письменной речи обучающихся 2–4 классов на начало и конец учебного года. Изучение динамики развития обучающихся (промежуточная и итоговая диагностика) по АООП.	Сентябрь, май декабрь, май	Учитель-логопед педагог-психолог, учитель -дефектолог, учитель начальных классов, педагоги
Диагностика актуального уровня развития обучающихся 4 го классас целью определения готовности к переходу в среднее звено.	Апрель	учитель начальных классов, педагог-психолог,
Диагностика учащихся, имеющих трудности в обучении, с целью корректировки программы обучения и направления на ПМПК	В течение года	Члены ПМПК
Выявления особых образовательных потребностей для написания СИПР	Сентябрь	Специалисты ПМПК, учителя, реализующие СИПР и родители
Мониторинг результатов освоения СИПР	декабрь, май	учителя, реализующие СИПР и родители
Коррекционно-развивающая работа		
Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для преодоления нарушений развития и трудностей обучения, составленные на основе рекомендаций ПМПК.	В течение года, согласно расписанию занятий	Учитель-логопед педагог-психолог, учитель -дефектолог
Коррекционная работа с учащимися по запросу родителей (законных представителей) и педагогов.	В течение года	Учитель-логопед педагог-психолог, учитель -дефектолог
Консультативная работа		
Консультация родителей (по запросу, по результатам различных диагностик).	В течение года	Учитель-логопед педагог-психолог, учитель -дефектолог
Консультация педагогов (по запросу, по результатам различных диагностик).	В течение года	Учитель-логопед педагог-психолог,

Консультации учащихся (по личностным проблемам, в выборе дальнейшего образования и профессионального пути).	В течение года	учитель -дефектолог педагог-психолог
Информационно-просветительская работа		
Выступление на родительском собрании в 1 классе	Сентябрь	Учитель-логопед педагог-психолог, учитель -дефектолог
Выступление на родительском собрании 4-го класса «Подготовка детей к переходу в 5 класс»	Апрель	Учитель-логопед педагог-психолог, учитель -дефектолог
Размещение информации о мероприятиях с учащимися и их родителями на сайт школы	В течение года	Администратор сайта
Проведение общешкольных и классных родительских собраний, круглых столов, семинаров по проблемам обучения и воспитания детей с УО (интеллектуальными нарушениями)	В течение года	Администрация, специалисты ПМПк
Реализация программы сотрудничества семьи и школы	В течение года	Администрация

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения
коррекционной работы**

Направление	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1.Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2.Организация педагогического сопровождения детей с УО (ИН) 3.Установление уровня развития психофизических процессов. 4.Проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики.	Изучение заключений ПМПК, диагностик за предыдущий уч.год. Анкетирование Беседы. Тестирование. Наблюдение.	Создание ИПК или СИПР Создание аналитической справки об уровне развития психофизических процессов. Диагностические портреты детей.
Коррекционное	1.Преодоление	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	Исправление или сглаживание

	<p>затруднений учащихся в учебной деятельности.</p> <p>2.Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.</p> <p>3.Развитие творческого потенциала учащихся.</p> <p>4.Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительно й мотивации к обучению;</p> <p>5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествую щего развития и обучения;</p> <p>6.Формирован ие механизмов волевой регуляции в процессе осуществлени я заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникатив ных навыков.</p>	<p>Все виды коррекционных работ направлены на развитие базовых учебных действий.</p> <p>Содержание и формы коррекционной работы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным педагогом- психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с УО (интеллектуальными нарушениями) при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками. - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с УО чувствовал себя в школе комфортно; - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); - организация внеурочной деятельности, направленной на общее развитие учащихся. <p>Условием успешного обучения детей с УО является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей. Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом. Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками для социализации, социальной адаптации.</p>
Профилактическое	<p>Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ</p>	<p>Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы.</p> <p>Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе.</p> <p>-Осуществление дифференцированного</p>	<p>Предупреждение дальнейших отклонений и трудностей в развитии ребенка.</p>

	педагогической коррекции.	подхода в обучении - использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. - осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей. - привлечение к участию коллективных творческих дел. - вовлечь в спортивную секцию, библиотеку (БИЦ).	
--	---------------------------	---	--

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

В процессе реализации программы коррекционной работы используется коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Диагностики, используемые для определения уровня развития у обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями): восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, состояния устной и письменной речи

Что исследуем	Название методики
компоненты языковой системы школьников (слоговой структуры слова, грамматического строя, фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза, состояния связной речи)	адаптированный вариант методики Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В
выявление уровня развития речи и продуктивности ассоциаций	методика Эббингауза
определение уровня развития понимания грамматических конструкций	методика изучения возможности осмысления ситуации на основе слухового или зрительного восприятия
углубленное изучение состояния фонематического слуха (восприятия, представления, анализа и синтеза)	Тест различения и выбора фонем
диагностика объема и концентрации внимания	методика «Корректирующая проба»,
переключение внимания	методика «Красно-черная таблица»,
для исследования скорости внимания	таблицы Шульце
определение устойчивости внимания	модификация метода Пьерона-Рузера
изучение памяти	«Долговременная память»
исследование логической и механической памяти	методика «Запомни пару»,
Изучение кратковременной памяти	методики «Память на образы», «Таблица двузначных чисел», «Оперативная память»
Диагностика слухоречевой памяти	методика «Запомни 10 слов».
диагностика словесно-логического и наглядно-образного мышления	методики « 4 лишний», «Простые аналогии», «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходств и различий в объектах»
диагностика развития личностно-мотивационной сферы	методики изучения мотивации по Н.Л. Белопольской, «Три желания» и опросник «Оценка школьной мотивации»
исследование типологических особенностей личности	методика «Лесенка»
Диагностика эмоционально-волевой сферы	Тест цветовых отношений

Диагностика сформированности учебной деятельности	Методики «Домик», «Графический диктант», «Узор», Опросник по оценке качественных особенностей учебной деятельности ученика и степени выраженности соответствующих качеств
---	---

Важной составляющей программы коррекционной работы являются программы индивидуально-групповых занятий учителя-дефектолога. Они вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Программа работы дефектолога составляется по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, проведенного в предыдущем учебном году и (или) рекомендаций ПМПК и направлена на коррекционную работу с обучающимися с интеллектуальными нарушениями: формирование знаний о себе, об окружающем социальном и предметном мире, элементарным навыкам счета, письма и чтения, навыкам самообслуживания и личной гигиене, умение ориентироваться в пространстве, коррекция познавательной деятельности, развивать сенсомоторные процессы, чередование видов деятельности.

Кадровое обеспечение

Уровень квалификации учителей начальных классов обучающихся детей с УО (интеллектуальными нарушениями) соответствует характеристикам профессионального стандарта «Педагог». Уровень квалификации специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог соответствует характеристикам профессионального стандарта «Педагог-психолог» и квалификационным требованиям ЕКС по соответствующим должностям.

Кроме того, программа ориентирована на взаимодействие со специалистами ПМПК г.Соликамск, врачами и медицинскими работниками ГБУЗ ПК «ЧРБ», которые регулярно проходят повышение квалификации и переподготовку по направлению своей деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарным, пожарным нормам. Служит для организации учебных занятий, спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно бытового и санитарно-гигиенического обслуживания. Школа оснащена пандусом.

В школе имеется кабинет педагога - психолога, учителя-логопеда, комната психологической разгрузки и проведения ИКЗ, медицинский кабинет. Для проведения спортивных мероприятий оборудованы два спортивных зала; питание детей осуществляется в школьной столовой на 150 мест. Создана необходимая информационно-образовательная среда для дистанционной формы обучения детей. В школе работает библиотечно-информационный центр оснащенный компьютерами с доступом в Интернет.

В школе создана система широкого доступа детей с УО (интеллектуальными нарушениями, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации «Электронный журнал», сайт школы и др., предполагающая наличие методических пособий и рекомендаций, по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

4. Внести изменения в текст АООП НОО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) во 2 «Содержательный раздел» п. 2.2.6. «Программа внеурочной деятельности» следующего содержания:

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей Пермского края и Чердынского района, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и школы;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область) в начальной школе, составляет в течение 4-5 учебных лет не более 672 часов.

В МАОУ «Чердынская СОШ им.А.И.Спирина» основными направлениями внеурочной деятельности обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) являются: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, трудовое, общественно-полезное, которые определены с учетом реальных условий школы, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Направление	Виды внеурочной деятельности и формы занятий с обучающимися
Нравственное	<p>День Знаний; Урок Победы; Тематические линейки: «Памяти С. Осьмушина, выпускника школы», «9 января – День Героев Отечества», «Посвящение в Спириинцы», «Я и закон»; Проекты: «Бессмертный полк», «75 звезд в преддверии Великой Победы»; выставки школьного музея, посвященные дням памяти воинов - интернационалистов – выпускников школы; беседы и классные часы: «Что значит любовь к Родине?» «Что связывает меня с моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса?»; уроки Мужества, встречи с интересными людьми (ветеранами ВОВ, тыла, знаменитыми земляками, выпускниками школы); викторины; просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов; Концерты, творческие вечера ко Дню матери, Дню учителя, Дню пожилого человека; Фестивали творчества, творческие конкурсы (конкурс рисунков «Мой Пушкин», «Букет для мамы», Книги - юбиляры и др.); Праздники: «Последний звонок», «За честь школы»; Деятельность кружков: «Мир книги», фольклорный ансамбль «Басенько»</p>
Спортивно-оздоровительное	<p>Спортивные игры Легкоатлетический осенний кросс, посвящённый А.И.Спирину; День здоровья; «Романовский марафон», «Семигорчики»; «Веселые старты»; «Лыжня России», «Быстрая лыжня», на приз ООО «Лесоматериалы»; Эстафеты: «Зимние забавы», легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Северная звезда»; «Школьная спартакиада»; ВФСК ГТО; мини-футбол; «Папа, мама, я – спортивная семья»; Классные часы, тематические беседы: «Режим дня», «Здоровые привычки»; «Здоровье - дороже золота» Просмотр и обсуждение учебных фильмов и роликов: «Если хочешь быть здоров...»; Конкурсы рисунков, плакатов «ЗОЖ».</p>
Общекультурное	<p>Конференция «Мир моих увлечений»; Конкурсы-фестивали: «Дарования Прикамья» (школьный этап); «Живое слово» (школьный этап), «Звёздный дождь» (школьный этап), «Юный техник», Деятельность кружков: «Мир театра», «Умелые руки»</p>
Социальное: трудовое	<p>Классные часы: «"Слава рукам золотым!" «Мой дом – наведу порядок в нём», «Мои обязанности в семье», «Дежурный по классу» и др.</p>

	Проведение трудовых десантов. Субботники: «Чистый парк», «Классная клумба».
Социальное: общественно-полезное	Акции: «Сохраним леса Прикамья», «Посади дерево», «Батарейки, сдавайтесь!», «Чистый город!»; Единый урок безопасности в сети Интернет; ролевые игры («Пешеходы – водители»), практикумы по ПДД; беседы с приглашением специалистов, инспектора ГИБДД, сотрудников пожарной части 101. беседы по безопасности Деятельность кружка: «Школа безопасности».

Формы и содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, смотры-конкурсы, викторины, беседы, игры, походы и т.д. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Чердынская СОШ им.А.И.Спирина» осуществляется по комбинированной схеме, в условиях которой школа как сама реализует программы и мероприятия внеурочной деятельности, так и совместно с организациями дополнительного образования детей (ЦДО, Дом спорта, библиотека, АУ ЦКГЧ).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности организуется отдых обучающихся и их оздоровление как в школе, так и на базе организаций дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и др.).

Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	- тренинги, - психокоррекционные занятия, - встречи родителями, - индивидуальные консультации с психологом

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами, - тематические семинары
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; - убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; - посещение родителями уроков/занятий в организации; - домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; - консультирование; - посещение родителями уроков/занятий в организации; - домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- информирование электронными средствами; - личные встречи, беседы; - проведение открытых уроков/занятий
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	- привлечение родителей к планированию мероприятий; - анонсы запланированных внеурочных мероприятий; - поощрение активных родителей.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

2. эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы т. е. в защищённой, дружественной

просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

— ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя Пермского края;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

— готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

— понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.