

Приложение к АООП НОО обучающихся с УО  
(интеллектуальными нарушениями)  
МАОУ «Чердынская СОШ им.А.И.Спирина»

**Рабочая программа  
учебного предмета «Математика»  
для учащихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(начальные классы)**

г.Чердынь

## Учебно - методический комплект

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1-4 класса по АООП НОО о/с УО составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с у/о, на основе АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа реализуется при использовании учебников:

- Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Т.В.Алышева.- М: Просвещение, 2016.
- Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Т.В.Алышева.- М: Просвещение, 2017.
- Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Т.В.Алышева.- М: Просвещение, 2018.
- Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Т.В.Алышева.- М: Просвещение, 2019.

Главной **целью обучения** математики служит:

- повышение уровня общего развития обучающихся;
- подготовка к овладению доступными профессионально - трудовыми навыками;
- социальная адаптация и реабилитация.

Обучение математике способствует решению следующих **задач**:

1. Развивать познавательную деятельность обучающихся.
2. Научить выполнять четыре арифметических действия с целыми числами. Дать обучающимся такие количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им ориентироваться в окружающей жизни, и более успешно включиться в трудовую деятельность.
3. Воспитывать трудолюбие, любознательность, настойчивость, самостоятельность, терпеливость.
4. Формировать умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные базовые учебные действия

##### У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

##### Учащиеся получат возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

#### Регулятивные базовые учебные действия

##### Учащиеся научатся:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

##### Учащиеся получат возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;

- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

### **Познавательные базовые учебные действия**

#### **Учащиеся научатся:**

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родо-видовые, причинно-следственные).

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Коммуникативные базовые учебные действия**

#### **Учащиеся научатся:**

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- выразить свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

### **1.3. Предметные результаты**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 100;
- состав однозначных, двузначных и трёхзначных чисел и числа 10 из разрядных слагаемых;
- линии — прямую, кривую, отрезок, ломаную;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, времени, ёмкости;

Получат возможность научиться:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; в пределах 100.
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, 100, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения.
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, ломаную из нескольких звеньев, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки контрольных работ и др., имея на это объективные причины

#### Минимальный уровень

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

#### Достаточный уровень

- выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Курс предусматривает изучение следующих **разделов:**

**Распределение количества часов по разделам:**

Пропедевтический период - 31 ч.

Числа. Величины:

- Первый десяток - 90 ч.

- Второй десяток - 11 ч:

Арифметические действия

Текстовые задачи

Пространственные отношения

Геометрические фигуры и тела

**Пропедевтический период**

**Свойства предметов**

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов:

- сравнение двух предметов, серии предметов.

- сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины.

- сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длинее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

- сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длинее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

- сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

- сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

**Положение предметов в пространстве, на плоскости.**

- положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

- ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

- сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

- отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

**Временные представления:**

- сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

- сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

**Геометрические формы:** круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, брус.

**Числа. Величины.**

- Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

- Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

- Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).
  - Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десятков). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.
  - Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.
  - Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.
  - Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.
  - Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.
  - Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.
  - Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.
  - Овал.
  - Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.
- \*Числа от 11-20 изучаются в порядке ознакомления.

## 2 класс

### Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### Счет в пределах

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.

Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно(=).

Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины - дециметр. Обозначение: 1 дм Соотношение: 1 дм=10 см.

число и как компонент сложения.

Единица (мера) длины - дециметр. Обозначение- 1 дм

Соотношение: 1 дм =10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах направление движения стрелок. Единица (мера) времени - час. Обозначение: 1 ч.

Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну)

Обучающиеся в классе делятся на группы. Знания учащихся оцениваются в соответствии с требованиями данной программы. Тем детям, которые не справляются с заданиями, предлагается облегченный вариант.

### **Предполагаемые конечные результаты.**

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- об отрезке числового ряда от 11 до 20;
- о счёте в пределах 20 ( количественный, порядковый);
- об однозначных и двузначных числах;
- о компонентах и результатах сложения и вычитания;
- о геометрических фигурах: овале, луче, угле;
- о видах углов: прямом, тупом, остром;
- об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника: углах, сторонах, вершинах.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десятков, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

## **3 класс**

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **1. Повторение**

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

#### **2. Умножение и деление чисел**

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 ( в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

**3. Нумерация чисел в пределах 100.** Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение

полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1 – 100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

**4. Сложение и вычитание чисел в пределах 100** без перехода через разряд ( $60 + 7$ ;  $60 + 17$ ;  $61 + 7$ ;  $61 + 27$ ;  $61 + 9$ ;  $61 + 29$ ;  $92 + 8$ ;  $61 + 39$ ) и соответствующие случаи вычитания.

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

#### **5. Таблица умножения числа 2.**

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей. (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

**6. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6** и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

7. Соотношение:  $1р. = 100к.$

8. Скобки. Действия I и II ступени.

9. Единица (мера) длины – метр. Обозначение:  $1м.$  Соотношения:  $1 м = 10дм$ ,  $1 м = 100 см.$  Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

10. Единицы (меры) времени – минута, месяц, год. Обозначение :  $1 мин.$ ,  $1 мес.$ ,  $1 год.$  Соотношения:  $1 ч = 60 мин.$   $1 сут. = 24 ч$ ,  $1 мес. = 30$  или  $31 сут.$ ,  $1 год = 12 мес.$  Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин. ( $10 ч 25 мин$  и без  $15 мин 11ч$ ).

11. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

12. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

13. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

14. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.

15. Пересечение линий. Точка пересечения.

16. Окружность, круг. Циркуль, центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

17. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

18. Многоугольник, вершины, углы, стороны.

### **Арифметические действия**

Таблица умножения в пределах 100. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовые выражения. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число.

Элементы алгебраической пропедевтики. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Решение задач разными способами.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины.** Единицы длины (километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр).

\*Данные темы рассматриваются в порядке ознакомления, исходя из психологических особенностей детей.

Учащиеся должны **знать**:

- числовой ряд 1 — 100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны **уметь**:

- считать, присчитывать, отсчитывать по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений.
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

#### 4 класс

Повторение. Нумерацию. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Разряд единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Названия компонентов действий умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см=10мм.

Единица (мера) времени секунда. Обозначение: 1с. Соотношение: 1мин.=60с. Секундная стрелка.

Секундомер.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение(уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между ценой, количеством, стоимостью, все случаи.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.

Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка равного длине ломаной.

Построение ломаной по данной длине её отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные.

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами (чтение, русский язык, ознакомление с окружающим миром, труд).

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки контрольных работ и др., имея на это объективные причины.

### 3. Календарно – тематическое планирование.

1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Геометрический материал	Коррекционные задачи
<b>1 четверть</b>				
	Свойства предметов, обладающих цветом	1	Обведение по шаблону: квадрат	Мотивация познавательной деятельности
	Выделение предметов, обладающих определенной формой круга	1	Обведение по шаблону: круг	Коррекция памяти
	Выделение предметов, обладающих определенным размером. Сравнение предметов по размерам. Большой Маленький. Равные.	1	Обведение по шаблону: треугольник	Повышение общего уровня развития
	Предметы, обладающие определенным назначением. Четырехугольник.	1	Разукрашивание: квадрат	Формирование положительной мотивации к учению
	Сравнение предметов. Длинные, короче. Равные.	1	Разукрашивание: круг	Коррекция внимания
	Понятия: шире, уже, одинаковые.	1	Разукрашивание: треугольник	Повышение уровня концентрации внимания
	Понятия: шире, уже, одинаковые.	1	Разукрашивание: треугольник	Повышение уровня концентрации внимания
	Понятия: выше, ниже, равные ростом.	1	Штриховка: квадрат	Коррекция и развитие познавательной деятельности
	Понятия: выше, ниже, равные ростом.	1	Штриховка: квадрат	Коррекция и развитие познавательной деятельности
	Понятия: глубже, мельче.	1	Штриховка: круг	Увеличение объема восприятия
	Понятия: тоньше, толще, одинаковые.	1	Штриховка: треугольник	Коррекция памяти
	Сравнение предметов по	1	Прямая линия	Развитие навыков

	массе. Легче. Тяжелее, такой же.			самостоятельности
	Сравнение групп предметов. Много. Немного. Мало.	1	Прямая линия	Активизация словаря
	Понятия: больше, меньше, столько же. Много, мало. Один. Изменение количества предметов. Было много, стало мало.	1	Кривая линия	Активизация словаря
	Понятия: больше, меньше, столько же. Много, мало. Один. Изменение количества предметов. Было много, стало мало.	1	Кривая линия	Активизация словаря
	Положение предметов в пространстве (далеко, близко). Понятия вверху, внизу. Понятия: справа, слева	1	Кривая линия	Развитие процесса обобщения
	Положение предметов в пространстве (далеко, близко). Понятия вверху, внизу. Понятия: справа, слева	1	Кривая линия	Развитие процесса обобщения
	Пространственные понятия (рядом, около, там, здесь). Положение предметов в пространстве (на, в, внутри). Порядок следования : перед, после, за, следом, следующий.	1	Ломаная линия	Развитие процессов анализа и синтеза.
	Положение предметов в пространстве (напротив, между, в центре, дальше, ближе, рядом).	1	Ломаная линия	Мотивация познавательной деятельности
	Отношение порядка следования (крайний, первый, последний)	1	отрезок	Коррекция личностных качеств
	Отношение порядка следования (крайний, первый, последний)	1	отрезок	Коррекция личностных качеств
	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	Отрезок	Коррекция познавательной деятельности
	Количество и счет. Число и цифра 1	1	Рисование отрезков разной длины	Повышение уровня концентрации внимания
	Количество и счет. Число и цифра 1	1	Рисование отрезков разной длины	Повышение уровня концентрации внимания
<b>2 четверть</b>				
	Один – много. Круг.	1	Рисование отрезков разной длины	Коррекция памяти
	Число и цифра 2. Образование. Пара.	1	Отрезок и прямая линия	Развитие памяти
	Простые арифметические	1	Отрезок и прямая	Развитие логического

	задачи на сложение.		линия	мышления
	Простые арифметические задачи на сложение.	1	Отрезок и прямая линия	Развитие логического мышления
	Простые арифметические задачи на вычитание.	1	точка	Повышение общего уровня развития
	Простые арифметические задачи на вычитание.	1	точка	Повышение общего уровня развития
	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание. Точка. Прямая.	1	точка	Развитие объема зрительного внимания
	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание..	1	точка	Развитие объема зрительного внимания
	Образование числа 3	1	Начертить прямую через точку	Увеличение объема восприятия
	Сравнение предметных множеств в пределе 3	1	Начертить две прямые через одну точку	Развитие навыков самостоятельности
	Сравнение предметных множеств в пределе 3	1	Начертить две прямые через одну точку	Развитие навыков самостоятельности
	Свойство числового ряда. Порядковые и количественные числительные.	1	Начертить три прямые через одну точку	Развитие навыков самостоятельности
	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание.	1	Начертить прямую через точку	Коррекция познавательной деятельности
	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание.	1	Начертить прямую через точку	Коррекция познавательной деятельности
	Решение простых задач нахождение суммы. Сантиметр.	1	Начертить две прямые через одну точку	Коррекция памяти
	Решение простых задач нахождение суммы. Сантиметр.	1	Начертить две прямые через одну точку	Коррекция памяти
	Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4.	1	Начертить три прямые через одну точку	Мотивация познав. деят-ти
	Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределе 4.	1	Рисование двух квадратов разных размеров	Коррекция и развитие памяти
	Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределе 4.	1	Рисование двух квадратов разных размеров	Коррекция и развитие памяти
	Сложение и вычитание в пределах 4. сравнение. Прямоугольник.	1	Рисование двух треугольников разных размеров	Формирование положительной мотивации
	Сложение и вычитание в пределах 4. сравнение. Прямоугольник.	1	Рисование двух треугольников разных размеров	Формирование положительной мотивации
	Сложение и вычитание в пределах 4. сравнение.	1		
	Сложение и вычитание в	1		

	пределах 4. сравнение.			
	Число и цифра 5. Знакомство.	1	Рисование двух кругов разных размеров	Коррекция мышления
<b>3 четверть</b>				
	Сравнение предметных множеств. Счет до 5 и обратно.	1	Рисование синей и красной прямых	Коррекция и развитие познав. деятельности
	Решение примеров с неизвестным числом.	1	Прямоугольник: обведение по шаблону	Развитие восприятия
	Решение примеров с неизвестным числом.	1	Прямоугольник: обведение по шаблону	Развитие восприятия
	Состав числа 5. Решение примеров. Квадрат.	1	Начертить прямоугольник	Повышение уровня концентрации внимания
	Решение простых задач на нахождение суммы. Сантиметр.	1	Прямоугольник и квадрат	Коррекция мышления
	Решение простых задач на нахождение суммы. Сантиметр.	1	Прямоугольник и квадрат	Коррекция мышления
	Число и цифра 0.	1	Четырехугольники	Развитие навыков самостоятельности
	Решение примеров на сложение и вычитание. Отрезок.	1	Четырехугольники	Развитие логического мышления
	Решение примеров на сложение и вычитание. Отрезок.	1	Четырехугольники	Развитие логического мышления
	Число и цифра 6. Знакомство.	1	Четырехугольники	Коррекция мышления
	Сложение и вычитание в пределах 6. Компоненты сложения.	1	Штриховка прямоугольника	Развитие памяти
	Компоненты сложения.			
	Состав числа 7. Сложение в пределах 7.	1	Штриховка четырехугольника	Развитие логического мышления
	Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1-7.	1	Закрашивание разными цветами квадрата и прямоугольника	Коррекция памяти
	Состав числа 7. Сложение в пределах 7.	1	Закрашивание разными цветами квадратов разных размеров	Увеличение объема памяти
	Переместительный закон сложения.	1	Закрашивание разными цветами треугольников разных размеров	Мотивация познавательной деятельности
	Вычитание из 7. Компоненты при вычитании.	1	Закрашивание разными цветами прямоугольников разных размеров	Развитие процесса анализа
	Сложение и вычитание в	1	Закрашивание	Развитие процесса

	пределах 7.		разными цветами кругов разных размеров	синтеза
	Сложение и вычитание в пределах 7.	1		
	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Проведение прямой через две точки	Развитие процесса обобщения
	Число и цифра 8. Образование.	1	Проведение прямой через две точки	Повышение уровня концентрации внимания
	Состав числа 8. способы образования числа 8. Сложение в пределах 8.	1	Проведение одной длинной и одной короткой прямых	Развитие навыков самостоятельности
	Сложение в пределах 8.	1		
	Вычитание в пределах 8.	1	Чертить прямую с помощью линейки	Развитие памяти
	Вычитание в пределах 8.	1		
	Число и цифра 9. Знакомство.	1	Чертить одну длинную прямую, под ней короткую	Активизация словаря
	Числовой ряд 1-9. Порядковые числительные	1	Чертить одну длинную прямую, под ней короткую	Активизация словаря

#### 4 четверть

	Дифференциация цифр 6-9. Упражнения на обозначение количества множеств.	1	Чертить длинную красную прямую, под ней короткую – синюю	Мотивация познавательной деятельности
	Сравнение чисел в пределах 9. Геометрические тела.	1	Чертить длинную красную прямую, под ней короткую – синюю	Повышение уровня концентрации внимания
	Сравнение чисел в пределах 9. Геометрические тела.	1		
	Сложение в пределах 9. дополнение до 9. Геометрические тела.	1	Проведение прямой через две точки	Развитие памяти
	Состав числа 9. Компоненты сложения.	1	Проведение нескольких прямых через одну точку	Развитие логического мышления
	Сложение в пределах 9. Решение задач.	1	Составление орнамента из квадратов и треугольников одного размера	Повышение общего уровня развития
	Сложение в пределах 9. Решение задач.	1		
	Сложение в пределах 9. Решение задач.	1		
	Вычитание из 9. Компоненты при вычитании.	1	Составление орнамента из квадратов и треугольников одного размера	Увеличение объема восприятия
	Составление и решение задач по названию действий.	1	Составление орнамента из квадратов и	Развитие навыков самостоятельности

			треугольников одного размера	
	Составление и решение задач по названию действий.	1		
	Число 10. Понятие 10 ед.- один десяток.	1	Составление орнамента из квадратов, треугольников разного размера	Развитие навыков самостоятельности
	Числовой ряд 1-10. Порядковые и количественные числительные.	1	Составление орнамента из квадратов, треугольников разного размера	Коррекция познавательной деятельности
	Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Переместительные свойства сложения.	1	Составление орнамента из косых и ломаных линий	Коррекция памяти
	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1	Составление орнамента из косых и ломаных линий	Мотивация познавательной деятельности
	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1		
	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1		
	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	1		
	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	1		
	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1	Составление орнамента из линий и геометрических фигур	Коррекция и развитие памяти
	Повторение геометрических фигур. Вычерчивание по образцу, инструкции.	1	Составление орнамента из линий и геометрических фигур	Формирование положительной мотивации к учению
	Повторение геометрических фигур. Вычерчивание по образцу, инструкции.	1		
	Повторение пройденного и обобщение знаний и умений	1	Составление орнамента из линий и геометрических фигур	Коррекция мышления
	Повторение пройденного и обобщение знаний и умений	1		

## 2 класс

№п/п	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Кол-во часов
	I четверть.	
1.	День Знаний	1
2.	Повторение. Нумерация в пределах 10. Счет в прямой и обратной последовательности, проведение прямых.	1
3.	Числовой ряд в пределах 10. Присчитывание по 1. Построение прямых в различных направлениях.	1 1
4.	Сравнение чисел в пределах 10. (Знак $<$ ; $>$ ; $=$ ) Присчитывание по 2. Понятие луч.	1
5.	Сравнение чисел в пределах 10. (Знак $<$ ; $>$ ; $=$ ) Присчитывание по 2. Понятие луч.	1
6.	Состав чисел первого десятка (2). Решение примеров на сложение и вычитание. Понятие отрезок.	1
7.	Состав чисел первого десятка (3). Решение примеров на сложение и вычитание. Решение простых задач на сложение.	1
8.	Состав чисел первого десятка (4). Сравнение чисел в пределах 10. (Знак $<$ ; $>$ ; $=$ ) Построение прямой через одну точку. Решение простых задач на сложение.	1
9.	Состав чисел первого десятка (5). Построение прямой через одну точку. Решение простых задач на сложение.	1
10.	Состав чисел первого десятка (6). Сравнение чисел в пределах 10. (Знак $<$ ; $>$ ; $=$ ) Построение прямой через 2 точки. Решение простых задач на вычитание.	1
11.	Состав чисел первого десятка (7). Построение отрезка (соединение 2 точек). Решение простых задач на вычитание.	1
12.	Состав чисел первого десятка (8). Сравнение чисел в пределах 10. (Знак $<$ ; $>$ ; $=$ ) Меры длины 1 см. Построение отрезка заданной длины.	1
13.	Состав чисел первого десятка (9). Понятие угол. Построение угла с помощью чертежного треугольника.	1
14.	Вычитание в пределах 10 Называние компонентов и результата действия вычитания. Решение простых задач на вычитание.	1
15.	Сложение и вычитание с нулём. Число «нуль» как слагаемое. Прямой угол. Построение угла с помощью чертежного треугольника.	1
16.	Таблица сложения в пределах 10. Меры стоимости. Понятие острый угол. Построение угла с помощью чертежного треугольника.	1 1
17.	Меры стоимости. Задачи на нахождение остатка. Острый угол. Построение угла с помощью чертежного треугольника.	1
18.	Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Переместительное свойство сложения. Понятие тупой угол. Построение произвольного угла.	1
19.	Сложение и вычитание как взаимобратные действия. Связь сложения и вычитания. Понятие тупой угол. Построение произвольного угла.	1
20.	Сложение и вычитание как взаимобратные действия. Связь сложения и вычитания	1
21.	Меры длины 10 см = 1 дм. Измерение отрезков. Построение отрезков заданной длины.	1
22.	Единица времени – час. Обозначение: 1ч. Часы, циферблат,	1

	стрелки, направление движения стрелок.	
23.	Измерение времени по часам с точностью до 1 часа. Половина часа.	1
24.	Простые текстовые задачи на нахождение суммы. Построение луча.	1
25.	Простые текстовые задачи на нахождение остатка. Построение отрезка – 1 дм.	1
26.	Сравнение предметных множеств и чисел. Понятие «столько же». Угол. Элементы угла: вершина, стороны.	1
27.	Понятие об увеличении числа на несколько единиц. Построение угла с помощью чертёжного треугольника.	1
28.	Понятие об увеличении числа на несколько единиц. Построение угла с помощью чертёжного треугольника.	1
29.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Острый угол. Элементы угла: вершина, стороны.	1
30.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Прямой угол. Элементы угла: вершина, стороны.	1
31.	Контрольная работа за четверть.	1
32.	Работа над ошибками.	1
33.	Повторение. Решение примеров и задач.	1
	Итого:	35 ч.

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ II четверть	Кол-во часов
1.	Повторение. Числовой ряд от 1 до 10, счёт прямой и обратный. Сравнение чисел.	1
2.	Сравнение предметных множеств и чисел. Измерение отрезков.	1
3.	Уменьшение количества на несколько единиц. Построение прямого угла на нелинованной бумаге.	1
4.	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «меньше на». Виды углов: тупой угол. Построение тупого угла на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника.	1
5.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Виды углов: острый угол. Построение острого угла на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника.	1
6.	Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «больше на». Решение примеров.	1
7.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Построение прямых в разных направлениях.	1
8.	Проверочная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Построение отрезков разной длины.	1
9.	Работа над ошибками.	1
10.	Десяток как новая счетная единица. Преобразование 1 дес. в 10 ед. и 10 ед. в 1 дес. Построение отрезков	1
11.	Преобразование 1 дес. в 10 ед. и 10 ед. в 1 дес. Меры стоимости: 1 десяток копеек - 1 гривенник.	1
12.	Число 11, образование и запись.	1

13.	Построение квадрата по заданным точкам (вершинам).	1
14.	Число 11, его место в числовом ряду. Построение квадрата.	1
15.	Образование числа 12. Его состав, место в числовом ряду. Построение прямоугольника по заданным вершинам.	1
16.	Образование числа 12. Его состав, место в числовом ряду. Построение квадрата, свойство сторон, углов.	1
17.	Образование числа 13. Его состав, место в числовом ряду. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 13 без перехода через разряд.	1
18.	Образование числа 13. Его состав, место в числовом ряду. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 13 без перехода через разряд.	1
19.	Образование числа 14. Его состав, место в числовом ряду, Треугольник.	1
20.	Решение примеров на «+» и «-» в пределах 14 без перехода через разряд.	1
21.	Образование числа 14. Его состав, место в числовом ряду. Треугольник (вершины, углы, стороны).	1
22.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1
23.	Контрольная работа.	1
24.	Образование числа 14. Его состав, место в числовом ряду. Построение треугольника.	1
25.	Решение примеров на «+» и «-» в пределах 14 без перехода через разряд.	1
26.	Образование числа 14, его состав, запись в числовом ряду. Построение квадрата по заданным вершинам.	1
	Итого:	26 ч.

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ III четверть	Кол-во часов
1	Повторение. Преобразование 1 дес. в 10 ед. и 10 ед. в 1 дес. Построение отрезков разной длины.	1
2	Число 0 как компонент сложения. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	1
3	Образование числа 15. Его состав, место в числовом ряду. Построение квадрата по заданным точкам (вершинам).	1
4	Сравнение чисел в пределах 15. Порядковый счёт в пределах 15. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Построение прямоугольника по заданным вершинам.	1
5	Решение примеров на «+» и «-» в пределах 15 без перехода через разряд. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Решение задач на нахождение суммы. Треугольник (вершины, углы, стороны).	1
6	Образование числа 16. Его состав, место в числовом ряду. Решение задач на нахождение остатка. Построение треугольника.	1
7	Сравнение чисел в пределах 16. Порядковый счёт в пределах 16. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 16 без перехода через разряд.	1

	Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.	
8	Образование числа 17. Его состав, место в числовом ряду. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 17 без перехода через разряд.	1
9	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 17 без перехода через разряд. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.	1
10	Образование числа 18. Его состав, место в числовом ряду. Построение прямоугольника по заданным вершинам.	1
11	Сравнение чисел в пределах 18. Порядковый счёт в пределах 18. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1
12	Решение примеров на «+» и «-» в пределах 18 без перехода через разряд.	1
13	Образование числа 19. Его состав, место в числовом ряду. Построение квадрата по заданным точкам ( вершинам).	1
14	Сравнение чисел в пределах 19. Порядковый счёт в пределах 19. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 19 без перехода через разряд.	1
15	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1
16	Образование числа 20. Его состав, место в числовом ряду. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 20 без перехода через разряд.	1
17	Образование числа 20. Его состав, место в числовом ряду. Решение задач на нахождение остатка. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	1
18	Сравнение чисел в пределах 20. Порядковый счёт в пределах 20. Черчение острого угла с помощью чертёжного треугольника.	1
19	Проверочная работа по теме нумерация и образование чисел в пределах 20.	1
20	Работа над ошибками.	1
21	Сложение и вычитание из двузначного числа. Решение задач на нахождение остатка.	1
22	Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
23	Сложение и вычитание разрядных единиц. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1
24	Сложение двузначного числа с однозначным. Действия с нулём. Переместительное свойство сложения.	1
25	Вычитание двузначного числа из двузначного. Построение отрезков.	1
26	Вычитание двузначного числа из 20. Решение задач.	1
27	Сложение двузначного числа с однозначным, когда сумма = 20. Нахождение отрезков среди лучей и прямых. Измерение их.	1
28	Вычитание однозначного числа из 20. Измерение сторон геометрических фигур на чертеже.	1
29	Единицы времени (сутки). Неделя - 7 суток. Дни недели.	1
30	Единицы времени (час). Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	1
31	Сравнение и уравнивание чисел.	1
32	Решение простых задач. Действия с нулём	1

33	Решение простых задач. Построение отрезков больше данного.	1
34	Решение простых задач. Углы. Сравнение с прямым углом.	1
35	Контрольная работа за 3 четверть.	1
36	Работа над ошибками.	1
37	Решение простых задач. Углы. Сравнение с прямым углом.	1
	Итого:	37 ч.

№ п\п	ТЕМА ПРОГРАММЫ IV четверть	Кол-во часов
1	Нумерация чисел второго десятка. Однозначные числа и двузначные. Поместное значение цифр в числе.	1
2	Сравнение чисел в пределах 20. Расстояние. Измерение отрезка.	1
3	Сложение десятка и однозначного числа. Название компонента сложения. Соотношение 10 см = 1 дм.	1
4	Вычитание из двузначного числа десятка и ли единиц. Названия компонентов действия вычитания.	1
5	Сложение двузначного числа с однозначным. Переместительное свойство сложения.	1
6	Вычитание из двузначного числа однозначного. Построение отрезков.	1
7	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Действия с нулём.	1
8	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
9	Вычитание двузначного числа из двузначного. Построение углов.	1
10	Вычитание двузначного числа из двузначного. Построение отрезков.	1
11	Сложение двузначного числа с однозначным, когда сумма равна 20. Нахождение отрезков среди лучей и прямых.	1
12	Сложение двузначного числа с однозначным, когда сумма равна 20. Нахождение отрезков среди лучей и прямых.	1
13	Вычитание однозначного числа из двузначного (20). Построение отрезков.	1
14	Вычитание однозначного числа из двузначного (20). Построение прямоугольника.	1
15	Вычитание двузначного числа из двузначного (20). Построение квадрата.	1
16	Сравнение и уравнивание чисел. Действия с нулём. Построение треугольника.	1
17	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1
18	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
19	Проверочная работа.	1

20	Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	1
21	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1
22	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1
23	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	1
24	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	1
25	Единицы времени (час). Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	1
26	Единицы времени (сутки). Неделя - 7 суток. Дни недели.	1
27	Единицы времени - Половина часа (полчаса). Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	1
28	Контрольная работа за год.	1
29	Работа над ошибками.	1
30	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1
31	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	1
32	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1
33	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	1
34	Единицы времени (сутки). Неделя - 7 суток. Дни недели.	1
35	Повторение	1
	Итого:	35ч.
	Итого за год:	132ч

### 3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3 КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока
<b>Повторение (23 ч.)</b>	
1	Нумерация в пределах 20
2	Нумерация в пределах 20
3	Десятичный состав чисел
4	Десятичный состав чисел
5	Десятичный состав чисел
6	Сравнение чисел в пределах 20
7	Сравнение чисел в пределах 20
8	Сравнение чисел в пределах 20
9	Сложение вида $10+4$ , $4+10$
10	Вычитание вида $14-4$ , $14-10$
11	Компоненты сложения
12	Компоненты вычитания
13	Меры времени (1 час, 1 сутки)
14	Сложение с именованными числами
15	Вычитание с именованными числами

16	Действия с именованными числами
17	Решение задач на измерение и сравнение длины
18	Решение задач на измерение и сравнение длины
19	Сложение вида $8+2+3$
20	Сложение вида $8+2+3$
21	Вычитание вида $13-3-2$
22	Вычитание вида $13-3-2$
23	<b><i>Входная контрольная работа №1 «Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток»</i></b>

<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (18 ч.)</b>	
24	Состав чисел первого десятка
25	Прибавление числа 9
26	Прибавление числа 8
27	Прибавление числа 7
28	Прибавление чисел 5, 6
29	Прибавление чисел 4, 3, 2
30	Мера емкости 1л
31	Мера массы 1кг
32	Составные задачи, содержащие сложение и вычитание
33	Вычитание вида $13-3-6$
34	Вычитание числа 9
35	Вычитание числа 8
36	Вычитание числа 7
37	Вычитание чисел 6,5,4,3,2
38	<b><i>Контрольная работа №1 «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток»</i></b>
39	Работа над ошибками. Построение угла
40	Определение вида угла с помощью угольника
41	Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника
<b>Умножение и деление (19 ч.)</b>	
42	Понятие об умножении.
43	Понятие об умножении.
44	Таблица умножения числа 2
45	Таблица умножения числа 2
46	Деление на равные части. Знак деления
47	Таблица деления на 2
48	Таблица деления на 2
49	Таблица умножения числа 3. Решение задач

50	Таблица деления на 3
51	Таблица деления на 3
52	Таблица умножения числа 4. Решение задач
53	Таблица деления на 4
54	Таблица деления на 4
55	Таблица умножения чисел 5, 6. Решение задач
56	Таблица деления на 5, 6
57	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6
58	Задачи на нахождение стоимости
59	<b><i>Проверочная работа №2 «Табличное умножение и деление»</i></b>
60	Решение задач на деление и умножение

<b>Нумерация в пределах 100 (13 ч.)</b>	
61	Устная нумерация в пределах 100. Круглые десятки
62	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки
63	Понятие разряда. Разрядная таблица
64	Сравнение чисел соседних разрядов
65	Сложение вида $69+1$ , $69+10$
66	Сложение вида $69+1$ , $69+10$
67	Вычитание вида $40 - 1$ , $35 - 10$
68	Вычитание вида $40 - 1$ , $35 - 10$
69	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц
70	Четные и нечетные числа
71	Присчитывание, отсчитывание по 3, 4
72	<b>Контрольная работа № 2 «Сотня. Нумерация»</b>
73	Работа над ошибками. Сравнение чисел в пределах 100
<b>Меры длины и времени (5 ч.)</b>	
74	Меры длины (м, см, дм)
75-76	Соотношения мер длины
77	Меры времени (1 час, 1 сутки)
78	Соотношения мер времени
<b>Окружность, круг. Углы (3 ч.)</b>	
79	Окружность, круг
80	Окружность, круг
81	Углы
<b>Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток (25 ч.)</b>	
82	Сложение и вычитание круглых десятков
83	Сложение и вычитание круглых десятков
84	Порядок действий
85	Решение примеров со скобками
86	Решение примеров с неизвестными компонентами
87	Решение примеров с неизвестными компонентами
88	Решение примеров вида $60+4$ , $4+60$ , $64 - 60$ , $64 - 4$
89	Решение примеров вида $60+4$ , $4+60$ , $64 - 60$ , $64 - 4$
90	Решение примеров вида $64+3$ , $3+64$
91	Вычитание вида $63 - 2$
92	Сложение вида $57+ 40$ , $40+57$
93	Сложение вида $57+ 40$ , $40+57$
94	Вычитание вида $57 - 40$
95	Вычитание вида $57 - 40$

96	Сложение вида $42+25$
97	Сложение вида $42+25$
98	Решение задач
99	Вычитание вида $58 - 25$
100	Вычитание вида $58 - 25$
101	Решение задач
102	Вычитание вида $48 - 38, 48 - 45$

103	Вычитание вида $48 - 38, 48 - 45$
104	<b>Проверочная работа № 3 «Вычисления в пределах 100 без перехода через десяток»</b>
105	Составление и решение задач на нахождение стоимости.
106	Составление и решение задач на нахождение стоимости
<b>Получение круглых десятков и сотни (4ч.)</b>	
107	Решение примеров вида $38+2, 98+2$
108	Решение задач
109	Сложение вида $38+42, 58+42$
110	Сложение вида $38+42, 58+42$
<b>Вычитание из круглых десятков и сотни (8 ч.)</b>	
111	Вычитание вида $40 - 6$
112	Решение примеров и задач вида $90 - 37$
113	Решение примеров и задач вида $100 - 7, 100 - 67$
114	Решение примеров и задач вида $100 - 7, 100 - 67$
115	Составные арифметические задачи в два действия
116	Составные арифметические задачи в два действия
117	<b>Контрольная работа № 3 «Вычисления в пределах 100 без перехода через десяток»</b>
118	Работа над ошибками. Составление примеров с помощью математических терминов.
<b>Числа, полученные при счёте и при измерении (13 ч.)</b>	
119	Решение задач с мерами стоимости
120	Числа, полученные при измерении стоимости
121	Сравнение чисел с мерами длины
122	Решение задач с мерами длины
123	Числа, полученные при измерении длины
124	Числа, полученные при счете
125	Меры времени (минута)
126	Меры времени (сутки)
127	Меры времени (год)

128	Числа, полученные при измерении времени
129	<b>Проверочная работа № 4 «Числа, полученные при счете и при измерении»</b>
130	Решение примеров с именованными числами
131	Решение примеров с именованными числами
<b>Деление на равные части. Деление по содержанию (15 ч.)</b>	
132	Деление на равные части
133	Деление по содержанию

134	Деление на 2 и по 2
135	Деление на 3 и по 3
136	Деление на 4 и по 4
137	Деление на 5 и по 5
138	Составление и решение задач на деление
139	Решение задач на деление разных видов
140	Решение примеров на умножение и деление
141	Постановка вопросов к задачам
142	Решение задач на деление
143	Составление и решение составных задач
144	Составные арифметические задачи в два действия
145	<b><i>Проверочная работа № 5 «Решение задач на деление»</i></b>
146	Решение примеров со скобками и без скобок
<b>Взаимное положение фигур на плоскости (3 ч.)</b>	
147	Пересекающиеся и непересекающиеся геом. фигуры
148	Расположение геометрических фигур относительно друг друга
149	Построение отрезков по заданным параметрам
<b>Порядок арифметических действий (10ч.)</b>	
150	Порядок выполнения действий в примерах со скобками
151	Действия I и II ступени. Порядок их выполнения в примерах без скобок
152	Решение задач деления на равные части и по содержанию

153	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа
154	Решение примеров и задач с мерами времени
155	Соотношения между единицами времени
156	<b><i>Промежуточная аттестация. Итоговый комплексный тест</i></b>
157	Решение примеров со скобками и без скобок
158	Решение примеров со скобками и без скобок
159	<b><i>Проверочная работа № 6 «Порядок арифметических действий»</i></b>
<b>Повторение (12 ч.)</b>	
160	Нумерация.
161	Сложение и вычитание.
162	Сложение и вычитание.
163	Умножение и деление.
164	Умножение и деление.
165	Порядок действий
166	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.
167	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.
168	Геометрический материал
169	Положение геометрических фигур на плоскости
170	Решение задач.

4 класс

<b>Нумерация</b>			
1	Числовой ряд 1—100. Определение количества единиц и десятков	1	
2	Разряды единиц, десятков, сотен	1	
3	Разрядная таблица	1	
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1	
5	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы	1	
6	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Решение задач	1	
7	Знакомство с микрокалькулятором	1	
8	Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе	1	
9	Самостоятельная работа	1	
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>			
10	Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм	1	
11	Сложение и вычитание отрезков	1	
12	Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм)	1	
13	Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита	1	
14	Виды углов	1	
15	Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг	1	
16	Решение примеров с мерами массы	1	
17	Решение задач с мерами массы	1	
18	Решение примеров и задач с мерами массы	1	
19	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	1	
20	Работа над ошибками	1	
<b>Арифметические действия</b>			
21	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 3	1	
22	Проверка действий сложения обратным действием. Присчитывание по 4	1	
23	Решение задач. Присчитывание по 6, 7	1	
24	Нахождение неизвестного компонента сложения. Присчитывание по 8, 9	1	
25	Письменное сложение. Выполнение и проверка действий сложения с помощью микрокалькулятора	1	

26	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 2, 3	1	
27	Проверка действий вычитания обратным действием. Отсчитывание по 4, 5	1	
28	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 6, 7	1	
29	Письменное вычитание. Отсчитывание по 8, 9	1	
30	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (уменьшаемого, вычитаемого)	1	
31	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»	1	
32	Работа над ошибками	1	
33	Решение примеров. Выполнение и проверка действий вычитания с помощью микрокалькулятора	1	
34	Решение задач на нахождение остатка	1	
35	Прямоугольник. Построение прямоугольника	1	
36	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3	1	
37	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника	1	
38	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3	1	
39	Решение задач деления на 3 равные части и по 3	1	
40	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3	1	
41	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4	1	
42	Решение примеров и задач	1	
43	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии	1	
44	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4	1	
45	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4	1	
46	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1	
47	Решение задач деления на 4 равные части и по 4	1	
48	Самостоятельная работа	1	
49	Решение примеров и задач	1	
50	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга	1	
51	Умножение числа 5. Таблица умножения числа	1	
52	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1	
53	Порядок выполнения действий в примерах без скобок	1	
54	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью	1	
55	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5	1	

56	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5	1	
57	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5	1	
58	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6	1	
59	Порядок выполнения действий в примерах без скобок	1	
60	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6	1	
61	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6	1	
62	Контрольная работа «Умножение и деление на 5,6»	1	
63	Работа над ошибками	1	
64	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач	1	
65	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия	1	
66	Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков	1	
67	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $60 \text{ см} + 40 \text{ см} = 100 \text{ см} = 1 \text{ м}$	1	
68	Вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $1 \text{ м} - 60 \text{ см} = 40 \text{ см}$	1	
69	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1	
70	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены. $\text{Ц} = \text{С} : \text{К}$	1	
71	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7	1	
72	Решение примеров	1	
73	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1	
74	Сравнение выражений	1	
75	Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника		
76	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7	1	
77	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7	1	
78	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1	
79	Решение примеров и задач	1	
80	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм	1	
81	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $\text{К} = \text{С} : \text{Ц}$	1	
82	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8	1	
83	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
84	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок	1	
85	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8	1	

86	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8	1	
87	Решение задач	1	
88	Самостоятельная работа	1	
89	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9	1	
90	Решение примеров удобным способом	1	
91	Решение составных задач	1	
92	Сравнение выражений	1	
93	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9	1	
94	Порядок действий в примерах без скобок	1	
95	Решение составных задач	1	
96	Решение примеров	1	
97	Решение задач	1	
98	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)	1	
99	Построение пересекающихся прямых	1	
100	Контрольная работа «Умножение и деление на 8, 9»	1	
101	Работа над ошибками	1	
102	Деление с остатком на 2,3,4,5	1	
103	Деление с остатком на 6,7,8,9	1	
104	Проверка деления с остатком умножением и сложением	1	
105	Решение примеров, содержащих действия деления с остатком	1	
106	Решение задач, содержащих действия деления с остатком	1	
107	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка	1	
108	Умножение нуля и на ноль	1	
109	Решение примеров с нулём	1	
110	Умножение единицы и на единицу	1	
111	Решение примеров и задач	1	
112	Умножение числа 10 и на 10	1	
113	Правило умножения на 10. Решение примеров	1	
114	Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек	1	
115	Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин	1	
116	Часы – электронные и механические. Установка будильника	1	

117	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени	1	
118	Решение примеров и задач с мерами времени	1	
119	Числа, полученные при измерении длины и времени	1	
120	Взаимное положение геометрических фигур	1	
121	Диаметр. Построение окружности заданного диаметра	1	
122	Деление окружности на 2, 4 равные части	1	
123	Составление и решение составных задач по краткой записи	1	
124	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1	
125	Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли	1	
126	Нахождение второй, третьей доли, части предмета и числа	1	
127	Прямоугольник и квадрат. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника	1	
128	Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника	1	
129	Контрольная работа	1	
130	Работа над ошибками	1	
131	Сотовый телефон. Работа с органайзером – календарь, время. Установка даты, времени	1	
132	Сотовый телефон. Работа с приложениями – таймер, секундомер, будильник	1	
133	Повторение. Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию	1	
134	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров	1	
135	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение задач	1	
136	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров и задач	1	

## Демоверсии контрольных работ

## 2 класс

## Итоговая контрольная работа

## 1 вариант.

## 1. Реши примеры.

$9+7=$                        $11-8=$

$5+8=$                        $13-7=$

$7+6=$                        $15-9=$

## 2. Выполни сложение.

$9р. + 8р. =$                        $7кг + 9кг=$

$8см + 7см=$                        $6ч - 8ч=$

## 4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.

*Задача:* У Васи было 12р., а у Пети – на 5 р. Меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе?

## 5. Сравни числа.

Поставь знак  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

1ч ..... 1 нед

1 нед..... 1 сут.

1 сут. ....1 ч

## 2 вариант.

## 1. Реши примеры. Запиши решение подробно.

$9+5=$                        $8+4=$

$9+...+...=$                        $8+...+...=$

$11-5=$                        $13-4=$

$11-....-....=$                        $13-....-....=$

## 2. Выполни сложение.

$9р. + 4р.=$

$8см + 3см=$

## 3. Выполни вычитание.

$13р. - 4р.=$

$12см - 5см=$

## \*4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.

*Задача:* У Маши было 11 р., а у Оли – на 4р. Меньше. Сколько рублей было у Оли?

## 5. Сравни числа.

Поставь знак  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

3ч .....1ч

2 нед. ....4 нед.

7сут. ....5 сут.

## 3 класс

## Итоговая контрольная работа

## Вариант 1

1. Умножь число 3 на 3, 5, 7

Увеличь число 3 на 3, 5, 7

2. Раздели число 12 на 3, 2, 4.

Уменьши число 12 на 3, 2, 4.

3. Реши примеры.

$28 - 18 : 3 =$                        $2 \times (13 - 4) =$

$43 + 4 \times 4 =$                        $14 : (26 - 24) =$

$80 - (16 + 43) =$                        $2 \times 10 : 4 =$

4. В одной комнате 12 стульев, в другой на 4 стула меньше. Сколько стульев в двух комнатах?

5. Реши примеры.

$1 м - 7 см =$                        $1 ч - 3 мин =$

$1 год - 3 мес. =$                        $1 сут. - 11 ч =$

## Вариант 2

1. Умножь число 2 на 3, 5, 7

Увеличь число 2 на 3, 5, 7

2. Раздели число 12 на 3, 2, 4.

Уменьши число 12 на 3, 2, 4.

1. Реши примеры.

$$80 - (16 + 43) = \quad 2 \times 10 : 4 =$$

$$13 - 12 : 3 = \quad 16 - 18 : 2 =$$

$$5 + 2 \times 4 = \quad 9 + 3 \times 3 =$$

2. В спортивной секции 4 девочки, а мальчиков на 3 больше. Сколько детей в спортивной секции?

## 4 класс

### Итоговая контрольная работа

#### 1. Сравнить выражения

$$7 \times 7 \dots 8 \times 6 \quad 20 : 2 \dots 81 : 9$$

$$8 \times 4 \dots 4 \times 8 \quad 15 : 5 \dots 36 : 6$$

#### 2. Решить задачу

23 розы поставили в 3 вазы поровну. Сколько роз в каждой вазе и сколько ещё осталось?

#### 3. Решить примеры

$$19 : 2 = \quad 76 : 9 = \quad 11 : 3 = \quad 22 : 6 =$$

$$46 : 5 = \quad 51 : 7 = \quad 14 : 4 = \quad 70 : 8 =$$

$$7 : 2 = \quad 33 : 5 =$$

#### 4. Начертить

прямоугольник 7 х 3 см.