

**Приложение к ОП СОО  
МАОУ «Чердынская СОШ им.А.И.Спирина»**

**Рабочая программа  
по истории  
базовый/профильный уровни  
для 11 класса**

**г.Чердынь**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования (профильный/базовый уровень) и авторских программ: Н.С. Борисова, А.А. Левандовского. История России XX – начало XXI века. М. Просвещение.2012; А.Н. Сахарова, С.И.Козленко. История России XX – начала XXI в. 11 класс, профильный уровень (История России. Программы общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2012); авторизованной программы для 10-11 профильных исторических классов Поварницыной Е.С., Пермь: ПОИПКРО 2012.

С целью оптимизации образовательного процесса в 2019-2020 уч.году преподавание учебного предмета «История» в 11 классе осуществляется интегрировано на базовом и профильном уровне. Учебным планом среднего общего образования МАОУ «Чердынская СОШ им.А.И.Спирина» на 2019-2020 уч.год отведено на изучение Истории в 11 классе на базовом уровне - 68 часов, на профильном уровне – 136 часов. Учебный процесс осуществляется следующим образом: все учащиеся 11 класса осваивают курс истории на базовом уровне (2 ч. в неделю), группа учащихся (7 человек) дополнительно занимаются на профильном уровне (2 ч. в неделю).

Общее количество часов в год: на базовом уровне – 68 на профильном – 136

Количество часов в неделю: на базовом уровне – 2 на профильном – 4

**Учебники:** Базовый уровень - Пленков О.Ю.,Андреевская Т.П., Шевченко С.В., Всеобщая история 11 кл, М. ИЦ «Вентана-Граф» 2013

Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В., История России XX-нач. XXI века, М. «Просвещение» 2012

Профильный уровень - Пленков О.Ю.,Андреевская Т.П., Шевченко С.В., Всеобщая история 11 кл, М. ИЦ «Вентана-Граф» 2013

Шестаков В.А., История России XX-нач. XXI века, М. «Просвещение» 2012

**Общая характеристика учебного курса «История», 11 класс (базовый/профильный уровень).** Историческое образование на уровне среднего (полного) общего образования способствует формированию от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на уровне среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

| Классы | Уровни     | Объем учебного времени | <b>ИСТОРИЯ</b>                               |   |
|--------|------------|------------------------|--|---|
|        |            |                        | <i>России</i>                                | <i>Всеобщая</i>                             |
| 11     | Базовый    | 68 ч                   | История России<br>XX-нач. XXI века –<br>42 ч | Всеобщая история<br>XX-нач. XXI века – 26 ч |
|        | Профильный | 136 ч                  | История России<br>XX-нач. XXI века –<br>90 ч | Всеобщая история<br>XX-нач. XXI века – 46 ч |

**Цели изучения учебного курса «История», 11 класс (базовый/профильный уровень)**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмыслиения ими исторически сложившихся культурных,

религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности по учебному курсу «История», 10-11 класс (базовый уровень).**

Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

#### **В результате изучения истории ученик должен знать/понимать (на базовом уровне):**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**В результате изучения истории ученик должен знать/понимать (на профильном уровне):**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

**уметь**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
  - использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
  - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
  - формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблем и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
  - участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для себя аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
  - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания и критического осмысливания общественных процессов и ситуаций;
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
  - учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
    - осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

#### **Содержание учебного курса «История», 11 класс (базовый уровень) (68 часов)**

От Новой к Новейшей истории: на пути развития индустриального общества (26 часов). Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя. «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни.

Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Разворачивание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга». Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.

#### **Содержание курса «История России XX-нач. XXI века» (42 часа).**

России на рубеже XIX-XX веков (4 часа) Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России (4 ч) Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и распуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг. (6 ч) Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Индустриализация, ее источники и

результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Идеологические основы советского общества и культуры в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (6 ч) Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия (5 ч) Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (4 ч) Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных 10 конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг. (5 ч) Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-

экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация (1991-2003 гг.) (8 ч) Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

#### **Содержание учебного курса «Истории» 11 класс (профильный уровень) (136 часа)**

От Новой к Новейшей истории: мировое развитие в конце XIX - первой трети XX вв. (15 ч) Дискуссия о понятии «Новейшая история». Предпосылки и достижения технической революции конца XIX вв. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX — первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества. Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества и предпосылки революционного изменения общественного строя. «Революционная волна» в странах ускоренной модернизации в первой трети XX в.

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX-XX вв. Поиск новых моделей общественного развития: социальный либерализм и социальный консерватизм, революционный марксизм и социал-демократия, корпоративные идеологии (социальный католицизм, солидаризм, народничество, анархо-синдикализм). Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. Ранний фашизм.

Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX - начале XX вв. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Страны Азии на рубеже XIX-XX вв. Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения.

Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира. Первая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Версальско-Вашингтонская система и изменение политической карты мира. Начало складывания международно-правовой системы. Лига наций. Паневропейское движение и пацифизм.

#### Мировое развитие в середине XX в. (15 ч)

Структурный экономический кризис 1930-х гг. и переход к смешанной экономике. Кейнсианство и институционализм о стратегии общественного роста. «Государство благосостояния». Христианская демократия, социал-демократия, голлизм и становление современной конституционно-правовой идеологии. Формирование социального правового государства в ведущих странах Запада в 1950-х - 1960-х гг.

Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. Проблема периодизации НТР. Транснационализация мировой экономики. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в середине XX вв. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Протестные формы общественно-политических движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х-1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия о тоталитаризме и авторитаризме Новейшего времени. Фашизм, национал-социализм и большевизм как тоталитарные идеологии. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области социальных и экономических отношений, государственно-правового строительства, культуры. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.

Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) как модель ускоренной модернизации. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.

Система международных отношений в середине XX в. Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Складывание мирового сообщества. Международно-правовая система ООН. Разворачивание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Движение неприсоединения.

#### Человечество на этапе перехода к информационному обществу (14 ч)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Понятия «постиндустриальное общество», «постмодерн», «информационное общество».

Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неоконсервативные реформы. Динамика мирового экономического развития на рубеже XX-XXI вв. Противоречия глобализованной экономики. Информационная революция конца XX в. и формирование инновационной модели экономического развития. Особенности трудовых отношений и предпринимательства в информационном обществе. «Человеческий капитал» - основной ресурс информационной экономики.

Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока. Проблема «мирового Юга». Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху.

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление нового миропорядка. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. Поиск модели безопасно-устойчивого развития в условиях глобализации.

Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Глобализм и антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Дискуссия о постнеклассической научной методологии. Синергетика. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Культура хай-тека.

Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»), формационной теории.

Итоговое повторение и контроль знаний по курсу (2 часа).

## **Содержание курса «История России XX-нач. XXI века»**

### **Российская империя в начале ХХ века (не менее 6 ч)**

Дискуссия о месте России в мировой экономике начала ХХ в. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Реформы С.Ю. Витте. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже XIX-XX веков. Консервативные, либерально-демократические, социалистические, националистические движения. Революционное движение: состав, цели, методы борьбы. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма. I и II Государственные Думы: состав, деятельность, причины распуска. Третьеиюньская монархия. Борьба властей с оппозицией и революционным движением. Аграрная реформа П.А. Столыпина, ее политические последствия.

Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917г.

Идейные искания российской интеллигенции в начале ХХ в. Русская религиозная философия. «Серебряный век» русской поэзии. Русский авангард. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. Элитарная и народная культура.

### **Революция 1917 г. и гражданская война в России (не менее 8 ч)**

Революция 1917 г. Причины падения самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. Внутренняя политика Временного правительства. «Революционное оборончество» - сторонники и противники. Кризисы власти Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Большевизация Советов. Провозглашение и утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Отделение церкви от

государства и восстановление патриаршества. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Борьба в партии большевиков и Советском правительстве по вопросу о путях выхода из мировой войны. Брестский мир и его итоги. Дискуссия о его значении в исторической науке. Создание РСФСР. Конституция 1918г. Установление однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: этапы, участники. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны. Цели и идеология противоборствующих сторон. «Зеленое» движение. Политика «военного коммунизма». Белый и красный террор. Причины поражения белого движения. Коминтерн. Война с Польшей и провал курса на мировую революцию.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике и ее сущность. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Денежная реформа. Роль государства в экономике периода НЭПа. Новая экономическая политика в оценках историков и современников.

#### СССР в 1922-1941 гг. (не менее 8 ч)

Причины и предпосылки объединения советских республик. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики

СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Борьба за власть в правящей партии. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.

Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития

Индустриализация, ее источники и результаты. Техническая реконструкция народного хозяйства. Развитие новых

отраслей промышленности. Складывание индустриальной базы на востоке страны. Создание военно-промышленного

комплекса. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации

Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления страной. Мобилизационный характер советской экономики. Дискуссии о советском типе государственности. Партийный аппарат и номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей. Апогей политических репрессий (1937-1938). Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг.

Идеологические основы советского общества и культуры в 1920-х - 1930-х гг. Литературно-художественные группировки 1920-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Советская интеллигенция. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. «Краткий курс истории ВКП(б)». Задачи и итоги «культурной революции». Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь советских людей. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Деятельность Коминтерна.

Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. СССР и Лига наций. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Дискуссия в исторической науке о советско-германских отношениях в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

#### Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (не менее 8 ч)

Причины Великой Отечественной войны. Подготовка СССР к войне: введение всеобщей воинской повинности, формирование государственных материальных резервов, изменения в трудовом законодательстве, техническая модернизация вооруженных сил. Состояние Красной

Армии накануне войны: развитие военно-теоретической мысли, материально-техническая база, подготовка командного состава.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск-агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Развитие советского военного искусства. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Интенсификация труда и военная дисциплина на производстве. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Проблема второго фронта. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов о послевоенном устройстве мира.

#### СССР в первые послевоенные десятилетия (не менее 8 ч)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война, споры о ее причинах и характере. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. Поиск путей реформирования страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Политика Н.С. Хрущева в оценках историков. Экономические реформы 1950-х - начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления, причины их неудач.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Военно-политические союзы. Формирование мировой социалистической системы. Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х - начала 1960-х гг. Карибский международный кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг. Политика воспитания «нового человека». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

#### Советский Союз в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (не менее 8 ч)

Попытки экономических реформ середины 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. Падение рентабельности экономики, снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития.

Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Нарастание социальной элитарности в условиях господства партийно-государственной системы. Теория развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Международные обязательства СССР по соблюдению прав человека. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х - начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афанская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Нигилистические настроения в массовом сознании. Самиздат. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской системы образования во второй половине XX в. Успехи в области спорта.

#### Перестройка и распад СССР (не менее 8 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускорения» и ее итоги. Лишение КПСС хозяйственных функций. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства и рыночной экономики. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика перестройки и гласности. Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Дискуссии о переосмысление прошлого, реабилитация жертв политических репрессий. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Подготовка нового союзного договора. Августовские события 1991 г., их последствия.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей завершения «холодной войны». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. СССР и объединение Германии. Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. Распад мировой социалистической системы. Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».

#### Российская Федерация (1991-2008 гг.) (не менее 8 ч)

Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Становление новой российской государственности. Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Усиление роли президентской власти в политической системе страны.

Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Российская Федерация и страны Содружества независимых государств.

Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Изменение характера и направленности внешнеэкономических связей России. Рост внешней задолженности. Дискуссия о результатах радикальных либеральных реформ. Попытки коррекции курса реформ.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Укрепление правовой базы реформ. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004, 2008 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Российская Федерация в ООН. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Россия и НАТО. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Современная российская культура. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысливания прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественной культуры. Постмодернизм в

мировой и отечественной культуре. Наука и образование в России в начале XXI века. Русское зарубежье и его культура.

### **Календарно-тематическое планирование уроков истории в 11 классе (профильный уровень)**

| <b>№<br/>п/п</b>  | <b>Тема урока</b>   | <b>Кол-во<br/>часов</b> |
|---|---|-------------------------|
| <b>Глава 1. Россия и мир во второй половине XIX в. – 24 часа</b>      |   |                         |
| 1   | Мир в середине – втор.пол. XIX века   | 1                       |
| 2   | Социально-экономическое развитие России в середине – втор.пол. XIX века             | 1                       |
| 3   | Александр II. Крестьянская реформа: причины, содержание, итоги.                     | 1                       |
| 4   | Отмена крепостного права  | 1                       |
| 5-6   | Либеральные реформы 60-70-х гг.   | 2                       |
| 7-8   | Социально-экономическое развитие России в пореформенный период                      | 2                       |
| 9   | Итоги и последствие Великих реформ  | 1                       |
| 10-11   | Общественные движения в 60-70-е гг. XIX в.  | 2                       |
| 12  | Входная диагностическая работа  | 1                       |
| 13-14   | Внешняя политика России в 60-80-е годы XIX века. Русско-турецкая война 1877-1878гг. | 2                       |
| 15-16   | Контрольно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Александре II».          | 2                       |
| 17  | Политический портрет Александра III   | 1                       |
| 18-19   | Внутренняя и внешняя политика Александра III  | 2                       |
| 20  | Источники по истории России второй половины XIX в                                   | 1                       |
| 21-22   | Культура России во второй половине XIX в.   | 2                       |
| 23-24   | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй половине XIX в.»              | 2                       |
| <b>Россия и мир в начале XX в. – 6 часов</b>                          |   |                         |
| 25-26   | Россия и страны мира в мира в конце XIX - начала XX вв.                             | 2                       |
| 27  | Социально-экономическое развитие России в начала XX в                               | 1                       |
| 28  | Внутренняя политика России в начала XX в  | 1                       |
| 29-30   | Внешняя политика России в начала XX в. Русско-японская война                        | 2                       |
| <b>Глава 3. Первая Российская революция и её последствия – 4 часа</b> |   |                         |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 31  | Причины и начало первой русской революции. 1905-1907 гг.         | 1 |
| 32  | Революционные потрясения 1905-1907 гг.                           | 1 |
| 33. | От революции к реформам. Становление российского парламентаризма | 1 |
| 34  | Контрольно-обобщающий урок по теме: Россия в начале XX в         | 1 |

**Глава 4. Первая мировая война и крушение Российской империи- 8 часов**

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 35-36 | Межлунапольная обстановка в канун Первой мировой войны.<br>Начало первой мировой войны.                       | 2 |
| 37    | Первая мировая война 1914-1918 гг.  | 1 |
| 38-39 | Участие России в первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.                                  | 2 |
| 40    | Общественно-политический кризис в кон.1916 - нач.1917 гг.   | 1 |
| 41    | Культура России начала XX в.  | 1 |
| 42    | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя: последние десятилетия. Крушение имперской России» | 1 |

**Глава 5. Революция 1917 г. и Гражданская война – 13 часов**

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 43    | Причины и начало революции 1917 г.  | 1 |
| 44    | Альтернативы общественного развития России в 1917 году. От февраля к октябрю.           | 1 |
| 45    | Революция 1917 года. Октябрьское вооруженное восстание.                                 | 1 |
| 46    | Установление советской власти. Брестский мир.   | 1 |
| 47    | Формирование советской государственности. Конституция РСФСР.                            | 1 |
| 48    | Контрольно-обобщающий урок по теме: Россия в 1900-1917 гг                               | 1 |
| 49    | Гражданская война 1918-1920 гг.: причины, этапы, участники. Интервенция                 | 1 |
| 50    | Гражданская война 1918-1922 гг.: итоги, последствия                                     | 1 |
| 51    | Политика «Военного коммунизма»  | 1 |
| 52    | Гражданская война в России по материалам исторических источников.                       | 1 |
| 53-54 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Революция 1917 г. и Гражданская война в России» | 2 |
| 55    | Полугодовая контрольная работа по курсу истории.  | 1 |

**Глава 6. Советская Россия – 6 часов**

|       |                                     |   |
|-------|-------------------------------------|---|
| 56-57 | Новая экономическая политика        | 2 |
| 58    | Внутрипартийные процессы в 20-х гг. | 1 |
| 59    | Образование СССР                    | 1 |
| 60-61 | Культурная революция.               | 2 |

**Глава 7.Страны мира в 1920-30-е гг- 6 часов**

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 62-63 | Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия | 2 |
|-------|--|---|

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 64-65 | Государства демократии – США, Англия, Франция в 20-30-е гг.XX века.                  | 2 |
| 66-67 | Развитие Италии и Германии в 1920-1930 гг. Феномен тоталитаризма в Италии и Германии | 2 |

***Глава 8. Советская модель модернизации – 11 часов***

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 68    | Свертывание нэпа   | 1 |
| 69-70 | Индустриализация: причины, этапы, первые пятилетки.<br>Индустриализация: итоги и последствия | 2 |
| 71-72 | Коллективизация: цели, этапы, итоги и последствия.<br>Раскулачивание.                        | 2 |
| 73    | От диктатуры класса к диктатуре вождя  | 1 |
| 74    | Становление нового хозяйственного механизма  | 1 |
| 75    | Советское общество накануне войны  | 1 |
| 76.   | Массовый террор 30-х гг.   | 1 |
| 77-78 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Советская Россия». Контроль знаний.                  | 2 |

***Глава 9. СССР и Вторая мировая война – 11 часов***

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 79    | Международная обстановка в 30-е гг.   | 1 |
| 80    | Начало Второй мировой войны. Политика СССР в условиях начавшейся мировой войны.   | 1 |
| 81    | Советский Союз в первый период Великой Отечественной войны.   | 1 |
| 82-83 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. (1942-1943 гг.)<br><u>Практическая работа:</u> Великая Отечественная война в документах.         | 2 |
| 84-85 | СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны.<br>Военные действия СССР и союзников на завершающем этапе войны (1944-1945 гг) | 2 |
| 86    | Советский народ в годы войны. Единство фронта и тыла.   | 1 |
| 87-88 | Итоги мировой войны. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.<br>Повторительно-обобщающий урок.  | 2 |
| 89    | Контрольная работа по теме Вторая мировая, Великая Отечественная война.   | 1 |

***Глава 10. СССР в первое послевоенное десятилетие – 6 часов***

|    |  |   |
|----|--|---|
| 90 | Начало «холодной войны»  | 1 |
| 91 | Новый стратегический курс Кремля   | 1 |
| 92 | Ядерный вызов. От демилитаризации к гонке вооружений   | 1 |
| 93 | Трудное возрождение  | 1 |
| 94 | Власть и общество  | 1 |
| 95 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР и Вторая мировая война. СССР в первое послевоенное десятилетие» | 1 |

***Глава 11. Первые попытки либерализации системы – 7 часов***

|         |   |   |
|---------|---|---|
| 96      | Смена власти в Кремле                               | 1 |
| 97      | Начало десталинизации                               | 1 |
| 98-99   | Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги | 2 |
| 100-101 | Противоречия «либерального коммунизма»              | 2 |
| 102     | Конец правления Н.С. Хрущева                        | 1 |

| <b><i>Глава 12. Стагнация Советской системы – 6 часов</i></b>                      |  |   |
|--|--|---|
| 103-104  | Нарастание консервативных тенденций  | 2 |
| 105  | Советское общество на переломе   | 1 |
| 106  | «Развитой социализм»: проекты и реальность. Новые попытки совершенствования хозяйственного механизма | 1 |
| 107  | Несостоявшаяся «разрядка»  | 1 |
| 108  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР в 50-80-е гг»   | 1 |
| <b><i>Глава 13. Крах коммунистического режима – 6 часов</i></b>                    |  |   |
| 109  | Истоки перестройки М.С. Горбачева  | 1 |
| 110  | Трудный поворот к рынку  | 1 |
| 111  | Демонтаж тоталитарных структур   | 1 |
| 112  | От внутренних реформ к распаду СССР  | 1 |
| 113-114  | Повторение и контроль знаний по теме: <i>Крах коммунистического режима</i>                           | 2 |
| <b><i>Глава 14. Современная Россия – 10 часов</i></b>                              |  |   |
| 115  | Становление новой российской государственности   | 1 |
| 116  | Возвращение рынка  | 1 |
| 117  | Российское общество в условиях системной трансформации. Россия в конце XX - начале XXI вв.           | 1 |
| 118  | Новые тенденции в развитии России  | 1 |
| 119-120  | Итоговое обобщение и повторение по курсу   | 2 |
| 121  | Контрольная работа по курсу  | 1 |
| 122  | Анализ результатов контрольной работы по курсу   | 1 |
| <b><i>Повторительно-обобщающие уроки по курсу Истории России (IX –XIX вв.)</i></b> |  |   |
| 123-124  | Древнерусское государство IX – XI вв.<br>Удельный период XII- XIII вв.                               | 2 |
| 125-126  | Московская Русь XIV – XV вв.   | 2 |
| 127-128  | Русское государство в XVI-XVII вв.   | 2 |
| 129-130  | Российская империя в XVIII в.  | 2 |
| 131-132  | Российская империя в перв.пол.XIX в.   | 2 |
| 133-134  | Российская империя во втор.пол.XIX в.<br>Россия в нач. XX в.   | 2 |
| 135-136  | Россия в XX веке.  | 2 |