

**Рабочая программа
по истории
для 10 класса**

г.Чердынь

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету История для 10 класса построена и реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Историко-культурного стандарта, Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории (под редакцией А.В.Торкунова, М. «Просвещение»). С 2019-2020 учебного года происходит переход преподавания учебного предмета "История" с концентрической системы обучения на линейно-хронологическую.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и истории России (1914-2012гг.) и изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного, в 10 классах по 2 часа в неделю, в 11 классе по 2 часа в неделю, общее количество часов 140. Учебный курс "История" в 10-11 классах включает в себя Историю России и Всеобщую историю XX века, поэтому обучение целесообразно проводить, синхронизируя данные курсы, поскольку события мировой и отечественной истории связаны друг с другом тесным образом.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 3ч. / М.М.Горинов, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2019.
2. Всеобщая история. Новейшая история. Учеб. для общеобразовательных учреждений /Н.В.Загладин, Л.С.Белоусов; под ред. С.П.Карпова – М.: Русское слово, 2019.

I. Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

Предметные результаты:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

В результате изучения учебного предмета «История» на базовом уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

II. Содержание учебного предмета.

Т е м а 1. Первая мировая война (1914—1918)

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и

планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Т е м а 2. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров. Великая российская революция 1917г. Становление новой России.

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Великая российская революция, приход к власти большевиков. Гражданская война в России. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

Т е м а 3. Социально-экономические и политическое развитие в 20 - 30-е г.г. XX в.

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг. СССР в 20-30-е годы. НЭП. Индустриализация и коллективизация. Культурная революция. Создание тоталитарной системы. Репрессии 30-х годов.

Т е м а 4. Международные отношения в 20 – 30 годы.

Международные отношения в 20- 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Т е м а 5. Вторая мировая война. СССР в годы ВОВ.

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе ВОВ, Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях. Итоги и последствия ВОВ и Второй мировой войны.

Календарно-тематическое планирование 10 класс (70 часов)

№ урока	№ урока в разделе	Темы уроков по всеобщей истории	Темы уроков по истории России	Количество часов
Первая мировая война (1914—1918 гг.), 7 часов.				
1	1.	Мир в начале XX века		1
2	2		Россия в начале XX века	1
3	3	Начало Первой мировой войны. Военные действия на основных фронтах в 1914-1916 гг.		1
4	4		Российская империя в Первой мировой войне 1914-1916 гг.	1
5	5	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны в 1917-1918 гг.		1
6	6		Российская империя в Первой мировой войне 1917-1918 гг.	1
7	7		Война и общество. Повторение по теме «Первая мировая война».	1
Россия в годы Великой российской революции, 4 часа.				
8	1		Великая российская революция: февраль 1917	1
9	2		Великая российская революция: причины и ход октябрьского переворота 1917 г	1
10	3		Великая российская революция: итоги и последствия октябрьского переворота 1917 г	1

11	4		Первые революционные преобразования большевиков.	1
Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров, 3 часа.				
12	1		Образование национальных государств в Европе.	1
13	2		Послевоенная система международных договоров. Версальско-Вашингтонская система.	1
14	3		Повторение и контроль по теме «Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров»	1
Россия в годы гражданской войны и интервенции 1918-1922 гг., 7 часов				
15	1		Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	1
16	2		Гражданская война 1918-1922 гг.: причины, этапы, участники.	1
17	3		Гражданская война 1918-1922 гг.: итоги и последствия.	1
18	4		Идеология и культура периода гражданской войны.	1
19	5		Наш край в 1917 – 1921 гг.	1
20	6		Повторение по теме «Россия в годы «великих потрясений», 1914-1922 гг.	1
21	7		Контрольная работа по теме «Мир и Россия с 1914 до 1920-х гг»	1
Политическое и социально–экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-х гг. 7 часов.				
22	1		Социально– экономическое и политическое развитие зарубежных стран в межвоенный период: Италия и Германия.	1

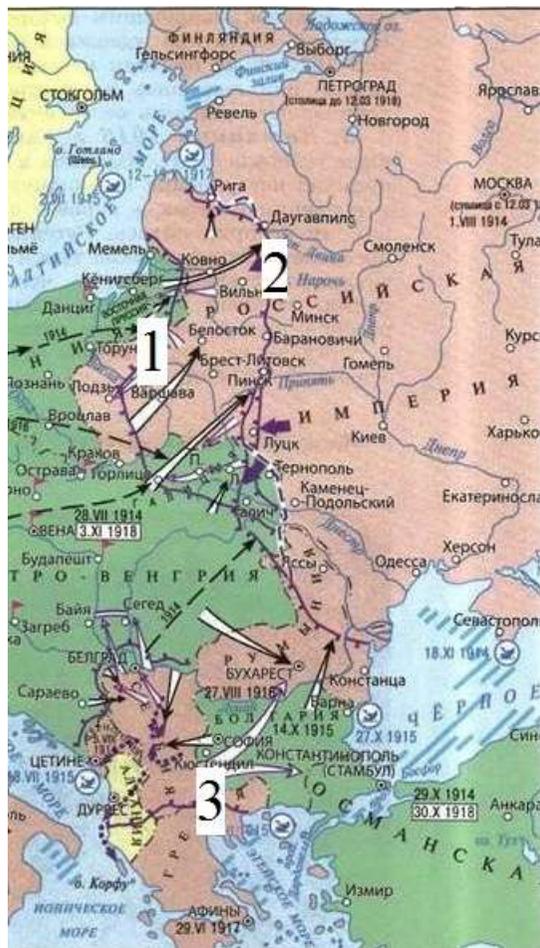
23	2	Социально– экономическое и политическое развитие зарубежных стран в межвоенный период: Испания и Япония.		1
24	3	Общественно– политический выбор ведущих стран: Великобритания и Франция.		1
25	4	Общественно– политический выбор ведущих стран: США.		1
26	5	Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.		1
27	6	Культура и наука в первой половине XX века.		1
28	7	Повторение «Политическое и социально–экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-х гг.»		1
Советский союз в 1920—1930-е гг. 15 часов.				
29	1		Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	1
30	2		Экономика нэпа.	1
31	3		Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1
32	4		Наш край в годы НЭПА.	1
33	5		Политическое развитие в 1920-е гг.	1
34	6		Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1
35	7		Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	1
36-37	8-9		«Великий перелом». Индустриализация	2
38	10		Коллективизация сельского хозяйства	1

39	11		Наш край в годы коллективизации и индустриализации	1
40	12		Политическая система СССР в 1930-е гг.	1
41	13		Советская национальная политика в 1930-е гг.	1
42	14		Повторение по теме «Советский союз в 1920—1930-е гг.»	1
43	15	Контроль знаний по теме «СССР и страны мира в 20-30-е годы XX века»		1
Международные отношения в 1920-е – 1930-е годы. 5 часов				
44	1	Международные отношения в 1920-е – 1930-е годы.		1
45	2	Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.		1
46	3		СССР и мировое сообщество в 1920—1930 гг.	1
47-48	4-5	Повторение и контроль по теме «Международные отношения в 1920-е – 1930-е гг.»		1
Вторая мировая война. Великая Отечественная война, 15 часов.				
49	1	Причины войны и планы участников.		1
50	2		СССР накануне Великой Отечественной войны.	1
51	3		Наш край накануне ВОВ.	1
52	4	Этапы боевых действий на фронтах Второй мировой войны и движение Сопротивления.		1
53	5		Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 гг.).	1
54	6		Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	1
55	7		Человек и война: единство фронта и тыла.	1

56	8		Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 гг.).	1	
57	9	Международная дипломатия в годы войны.		1	
58	10		Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1	
59	11		Наш край в годы ВОВ.	1	
60	12		Итоги и последствия Великой Отечественной войны.	1	
61	13	Окончание Второй мировой войны. Итоги войны.		1	
62-63	14-15	Повторение «Вторая мировая война. Великая Отечественная война».			2
64	16	Контрольная работа по теме «Вторая мировая и Великая Отечественная война»			1
Повторение по курсу и итоговый контроль знаний, 5 часов					
65-67	1-3	Повторение по курсу истории 10 класса «Россия, СССР и страны мира в 1914-1945 гг.»			3
68	3	Итоговая контрольная работа по курсу истории в 10 классе			1
69-70	4-5	Резерв.			2

**Контрольно-измерительные материалы по истории для 10 класса
 Проверочная работы по теме «Великая Российская революция 1917 г.».**

Рассмотрите карту и выполните задания 1-2



1. Какой цифрой обозначена на карте линия Восточного фронта в 1917 году.
2. Стрелки какого цвета, показывают наступление сил противника на Россию в 1917 году.
3. Заполните пропуски в тексте, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите номер нужного элемента.

«С февраля по октябрь 1917 года произошло (А)..... кризиса (Б).....Затягивался созыв (В).....Продолжалась война. Лидеры большевиков (Г).....и (Д)..... стали вести подготовку вооруженного восстания (Е).октября 1917 года вооруженные отряды большевиков захватили важные объекты столицы и арестовали (Ж)..... На (З).....Всероссийском съезде (И).....были приняты первые (К).....новой власти. В декабре 1917 года была образован орган борьбы с контрреволюцией – (Л)..... (М).....января 1918 года начало работу (Н)....., но было распущено после отказа признать власть (О)... 1918 года (П)...марта был подписан (Р).....мир, Россия вышла из войны.

Пропущенные элементы: 1) В.И.Ленин, 2) 26, 3) Учредительное собрание, 4) 3, 5) Советы, 6) Временное правительство, 7) СНК, 8) декрет, 9) 4, 10)Л.Д.Троцкий, 11) 5, 12) В.М.Чернов, 13) ВЧК, 14) 25, 15) Брестский, 16) 2, 17) сепаратный.

4. Назовите политических деятелей 1917 года по характеристике.

Политический деятель	Характеристика
1.	Лидер партии эсеров, председатель Учредительного собрания
2.	Член партии РСДРП (меньшевиков), первый председатель Петроградского совета
3.	Председатель ВЧК

5. Выберите из приведенного списка причины захвата власти большевиками в октябре 1917 года

(укажите цифры):

- 1) Слабость Временного правительства;
- 2) Снижение авторитета Советов;
- 3) Радикализация политических сил, отсутствию стремления к компромиссу;
- 4) Углубление социально-экономического кризиса.

6. Заполните пустые ячейки таблицы.

Дата	Название документа	Содержание
.....(А)	.....(Б)	Рабочее и Крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире.
.....(В)	.....(Г)	Образовать для управления страной, впредь до созыва Учредительного Собрания, временное рабочее и крестьянское правительство, которое будет именоваться Советом Народных комиссаров.
.....(Д)	.....(Е)	1) Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа. 2) Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов, впредь до Учредительного собрания.

Прочтите отрывок из источника и выполните задания 7-8.

Гражданин матрос. Я получил инструкцию, чтобы довести до вашего сведения, чтобы все присутствующие покинули зал заседания, потому что караул устал.
(Голоса: нам не нужно караула.)

Председатель. Какую инструкцию? От кого?

Гражданин матрос. Я являюсь начальником охраны Таврического Дворца и имею инструкцию от комиссара Дыбенки.

Председатель. Все члены Учредительного собрания также очень устали, но никакая усталость не может прервать оглашения того земельного закона, которого ждет Россия. (Страшный шум. Крики: довольно! довольно!)
Учредительное собрание может разойтись лишь в том случае, если будет употреблена сила. (Шум. Голоса: долой Чернова.)

Гражданин матрос. (Не слышно) ...Я прошу немедленно покинуть зал заседания.

7. Назовите событие, описанное в источнике и дату, когда оно произошло.

8. В чем причина разгона упомянутого в источнике выборного органа?

Прочтите отрывок из источника и выполните задания 9-10.

Статья 1

Россия, с одной стороны, и Германия, Австро-Венгрия, Болгария и Турция, -- с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено; они решили впредь жить между собой в мире и дружбе.

Статья 2

Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительства или государственных или военных установлений другой стороны. Поскольку это обязательство касается России, оно распространяется и на области, занятые державами Четверного Союза.

Статья 3

Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут более находиться под ее верховной властью; установленная линия обозначена на приложенной карте **, являющейся существенной составной частью настоящего мирного договора. Точное определение этой линии будет выработано российско-германской комиссией....

Статья 5

Россия незамедлительно произведет полную демобилизацию своей армии, включая войсковые части, вновь сформированные теперешним правительством.

9. Когда и где был создан данный документ?

10. Дайте оценку данному документу в контексте исторических событий, которые вы изучили.

11. Назовите одного любого участника Великой Российской революции. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этих событиях (процессе).

12. В чём состояло влияние этого события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Критерии оценивания проверочной работы

по теме «Великая Российская революция 1917 г.», максимальное количество баллов – 24.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1,2,7,9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами; выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 4,6 оценивается 3 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 2 баллами; выполнение задания с двумя ошибками – 1 баллом, более двух ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 5, 11 оценивается 2 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 1 баллом, более одной ошибки или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Полный правильный ответ (не менее 3-х содержательных предложений) на каждое из заданий 8,10,12 оценивается 2 баллами; неполный ответ оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Перевод баллов в отметку

Отметка «5» выставляется за 100% – 85% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% – 60% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 59% – 33% выполнения работы,
Отметка «2» выставляется за 32% и менее.

Контрольная работа по теме «Мир и Россия в 1914-1920 гг», 1 вариант

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Мирный договор, заключённый одним из участников воюющей коалиции без согласия союзников.

Прочтите отрывок из источника и выполните задания 2-4.

Гражданин матрос. Я получил инструкцию, чтобы довести до вашего сведения, чтобы все присутствующие покинули зал заседания, потому что караул устал.

(Голоса: нам не нужно караула.)

Председатель. Какую инструкцию? От кого?

Гражданин матрос. Я являюсь начальником охраны Таврического Дворца и имею инструкцию от комиссара Дыбенки.

Председатель. Все члены _____ собрания также очень устали, но никакая усталость не может прервать оглашения того земельного закона, которого ждет Россия. *(Страшный шум. Крики: довольно! довольно!)*

_____ собрание может разойтись лишь в том случае, если будет употреблена сила. *(Шум. Голоса: долой Чернова.)*

2. В каком году произошли описываемые события? Укажите собрание, название которого пропущено в тексте.
3. В чем причины роспуска упомянутого в источнике выборного органа? Назовите два положения.
4. Укажите название одного выборного органа, существовавшего в истории нашей страны, которое так же было распущено по решению действующих органов власти.
5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

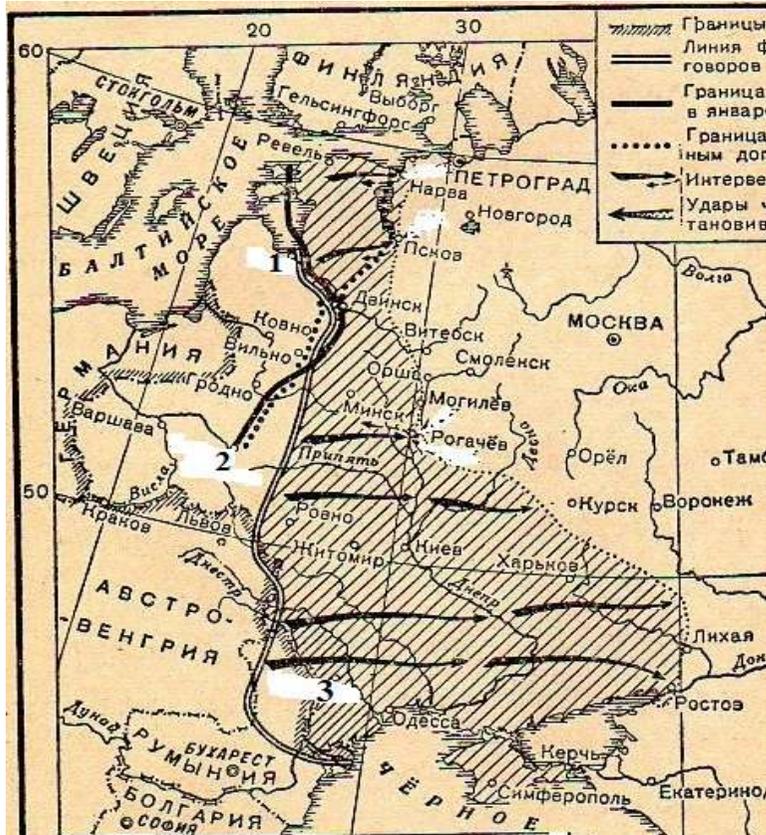
Дата	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
1 августа 1914 г.	.....(А)	Николай II
.....(Б)	.....(В)	Брусиллов А.А.

.....(Г)	Принятие Декрета о земле	.....(Д)
.....(Е)	Переговоры о сепаратном мире с Германией	.....(Ж)
18 ноября 1918 г.	.....(З)	.....(И)

Пропущенные элементы:

- 1) В.И.Ленин 2) Переворот в Омске, арест Директории 3) В.М.Чернов 4) январь-февраль 1918г. 5) Л.Д.Троцкий 6) 6 января 1918 г.
7) объявление войны Германии 8) наступательная операция Юго-Западного фронта русской армии
9) 26 октября 1917г. 10) А.В.Колчак 11) разгон Учредительного собрания 12) июнь-сентябрь 1916 г.

Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.



6. Назовите год, к которому относятся события, обозначенные на схеме стрелками.
7. Укажите цифру, которой обозначен город, где был подписан мирный договор, связанный с событиями, обозначенными на схеме.



Рассмотрите изображение и выполните задания 8-10.

8. Укажите дату и название события изображенного на картине?
9. Назовите орган власти, который возглавит в ходе данного события государственный деятель, изображенный на картине?

10. Укажите одного исторического деятеля (государственного, культуры и т.д.) изучаемого периода,

связанного с Вашим регионом. Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом деятеле, его вкладе в развитие вашего региона. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Прочтите перечень событий (процессов) и выполните задания 11 и 12.

1. Участие России в первой мировой войне;
2. Великая Российская революция;
3. Гражданская война в России.

Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задания 11 и 12, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Укажите цифру, которой обозначено выбранное Вами событие (процесс).

11. Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

12. В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.