

**Приложение к ООП СОО
МАОУ «Чердынская СОШ им. А.И.Спирина»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 11 класса**

г. Чердынь

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, и авторской программы по английскому языку для 10 - 11 классов, автор: М.В. Вербицкая.- М. Вентана – Граф, 2017 (Forward).

Место предмета в учебном плане

В учебном плане среднего общего (полного) образования на английский язык отводится 3 часа в неделю, всего в 11 классе 102 часа (34 недели).

Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

-языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен
знать/понимать*

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

- уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять Социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не-обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повседневная жизнь. 11 часов Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. 10 часов Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. 10 часов Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. 10 часов Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. 10 часов Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. 10 часов Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Профессии. 10 часов Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

Страны изучаемого языка. 10 часов Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. 10 часов Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. 11 часов Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Календарно-тематическое планирование для 11 класса

уроки	Тема урока	Количество часов
	I полугодие.	
	Тема 1. « Налаживание конфликтов ».	8 часов
1.1.	Семья и друзья.	1
2.2.	Настоящее и прошедшее времена (длительные).	1
3.3.	Говорение и аудирование.	1
4.4.	Чтение отрывков по теме «Налаживание конфликтов».	1
5.5.	Диалогическая речь.	1
6.6.	Стратегия написания эссе.	1
7.7.	Тестирование по письменной речи.	1
8.8.	Повторение и обобщение по теме «Налаживание конфликтов».	1
	Тема 2. « Мы удивляемся? »	8 часов
9.1.	Удивительные люди. Прошедшие времена.	1
10.2.	Радиопрограммы (аудирование).	1
11.3.	Викторина. Суффиксы.	1
12.4.	Презентации об удивительных людях (аудирование и говорение).	1
13.5.	Чтение рассказов. Прилагательные, наречия.	1
14.6.	Стратегия написания эссе.	1
15.7.	Тестирование по письменной речи.	1
16.8.	Обобщение по теме «Мы удивляемся?»	1
	Тема 3. « Это хорошо для нас? »	10 часов
17.1.	Здоровье, диета и пагубные привычки. Мифы и факты.	1
18.2.	Герундий и инфинитив.	1
19.3.	Говорение и аудирование.	1
20.4.	Диалогическая речь.	1
21.5.	Аудирование (инфинитив, герундий).	1
22.6.	Фразовые глаголы.	1
23.7.	Повторение и обобщение по теме «Это хорошо для нас?»	1
24.8.	Тестирование по лексике и грамматике.	1
25.9.	Тестирование по чтению и аудированию.	1
26.10.	Анализ тестирования.	1
	Тема 4. « Секретные мифы ».	6 часов
27.1.	Секретный мир животных.	1
28.2.	Модальные глаголы.	1
29.3.	Говорение и аудирование.	1
30.4.	Чтение отрывка «Тень ветра».	1
31.5.	Типы книг. Рецензия на книгу.	1
32.6.	Тестирование по письменной речи.	1
	Тема 5. « Самовыражение ».	12 часов
33.1.	Самовыражение, культура.	1
34.2.	Косвенная речь.	1
35.3.	Чтение отрывков о видах искусства.	1
36.4.	Танцевальная музыка.	1
37.5.	Чтение отрывка «Движение к музыке».	1
38.6.	Глаголы для косвенной речи.	1
39.7.	Говорение и аудирование.	1

40.8.	Стратегия написания хайку.	1
41.9.	Повторение и обобщение по теме «Самовыражение».	1
42.10.	Тестирование по лексике и грамматике.	1
43.11.	Тестирование по чтению и говорению.	1
44.12	Анализ тестирования.	1
	Тема 6. «Прогресс успешный?»	7 часов
45.1.	Изобретения, наука и технология.	1
46.2.	Инфинитив и герундий в страдательном залоге.	1
47.3.	Говорение и аудирование по схемам и таблицам.	1
48.4.	Чтение статей.	1
	II полугодие	
49.5.	Сложные существительные и прилагательные.	1
50.6.	Письменная речь «Сотовые телефоны: за и против».	1
51.7.	Тестирование по письменной речи.	1
	Тема 7. «Почему это рискованно?»	7 часов
52.1.	Риск, деньги и бизнес.	1
53.2.	Сослагательное наклонение.	1
54.3.	Говорение и аудирование. Фразовые глаголы.	1
55.4.	Рискованные ситуации. Условные предложения 3 типов.	1
56.5.	Чтение статьи.	1
57.6.	Стратегия написания краткого пересказа.	1
58.7.	Тестирование по письменной речи.	1
	Тема 8. «Где живём?»	13 часов
59.1.	Дома и места проживания.	1
60.2.	Придаточные предложения.	1
61.3.	Аудирование. Прилагательные.	1
62.4.	Чтение статьи «В гостях хорошо, а дома лучше».	1
63.5.	Говорение и аудирование.	1
64.6.	Ролевая игра.	1
65.7.	Стратегия написания эссе о запоминающемся месте.	1
66.8.	Тестирование по письменной речи.	1
67.9.	Повторение и обобщение по теме «Где живём?»	1
68.10.	Тестирование по лексике и грамматике.	1
69.11.	Тестирование по аудированию.	1
70.12.	Говорение: монологическая речь.	1
71.13.	Анализ тестирования.	1
	Тема 9. «Дать подсказку».	8 часов
72.1.	Загадки, тайны и преступления.	1
73.2.	Структуры косвенной речи.	1
74.3.	Чтения отрывка.	1
75.4.	Фразовые глаголы и идиомы.	1
76.5.	Аудирование.	1
77.6.	Аудирование и говорение.	1
78.7.	Стратегия написания коротких газетных статей и заголовков.	1
79.8.	Тестирование по письменной речи.	1
	Тема 10. «Достойный быть напечатанным?»	23 часа
80.1.	СМИ, фотографии, фильмы.	1
81.2.	Количественные местоимения.	1
82.3.	Говорение и аудирование. Эмфатические предложения.	1
83.4.	Существительные в единственном и множественном числе.	1
84.5.	Чтение статей.	1
85.6.	Аудирование.	1
86.7.	Стратегия написания сообщений.	1
87.8.	Тестирование по письменной речи.	1
88.9.	Повторение и обобщение по теме «Достойный быть напечатанным?»	1

89.10.	Повторение и обобщение по теме «Достойный быть напечатанным?»	1
90.11.	Тестирование по лексике и грамматике.	1
91.12.	Тестирование по говорению.	1
92.13.	Тестирование по аудированию.	1
93.14.	Тестирование по чтению.	1
94.15.	Анализ тестирования.	1
95.16.	Ознакомление с демоверсией ЕГЭ.	1
96.17.	КИМ по аудированию и чтению.	1
97.18.	КИМ по грамматике и лексике.	1
98.19.	КИМ по письму.	1
99.20.	КИМ по устной части.	1
100.21.	Обобщающий урок по материалу года.	1
101.22.	Путешествие по Англии (видео-урок).	1
102.23	Путешествие по Англии (видео-урок).	1

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по английскому языку для 11 класса

1. Чтение

Прочитайте текст и заполните пропуски 1—6 частями предложений, обозначенными буквами А-Г. Одна из частей в списке А-Г — лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

The Eden Project, near St Austell in Cornwall, is not just one of the area's major tourist attractions. Over a million people visit the Eden Project each year. It is now one of the most popular attractions in the whole of the UK, 1 ____.

Tim Smit was the person responsible for turning the Eden Project from a dream into a reality. Built on the site of an old china clay quarry, the Eden Project currently consists of two 'biomes' and a Visitor Centre, 2 ____.

Each biome is an enormous greenhouse. And they are enormous! The Humid Tropics biome, which contains plants and trees from tropical countries, is 100 metres wide, 200 metres long and 55 metres high. The second biome, which is called the Warm Temperate biome, is slightly smaller. Visitors walk through the biomes 3 ____.

The biomes also contain sculptures, waterfalls and birds and insects from the same environments that the plants come from. Information is given about each plant 4 ____.

The latest addition to the Eden Project is the Core. This building contains classrooms and exhibition spaces where visitors learn more about the environment. The design of the building matches the philosophy of the Eden Project, 5 ____.

The Eden Project has appeared in films and is used as a venue for other forms of entertainment, 6 ____

- A. despite being fairly new
- B. using shapes from nature
- C. including concerts and plays
- D. whereas there are no plans for other biomes
- E. so visitors understand the display
- F. which includes a cafe and gift shops
- G. looking at the thousands of plants and trees

2. Грамматика

The life of Mary Quant.

...You know, my idea of a perfect weekend is to do absolutely nothing, just read a book. A walk in the park is not bad if the weather is nice. I don't understand people who spend Sunday in a gym or a fitness centre.

What is your idea of a perfect weekend? What do you like to do in your free time after the lessons? What is your hobby?.

Soon I'm going on vacation and I can't decide what books to take with me...

Many years ago there lived a man whose stories became some of the 1)____ stories in the world.

1. FUNNY
2. KNOW

Now he 2)____ as Mark Twain but his real name was Samuel Clemens. He was born in 1835 and 3)____ up in the little town of Hannibal, Missouri. The people in Hannibal 4)____ much money. In the town lived a boy named Tom Blankenship who had no home no parents. No one said to him that he must 5)____ to school. The children 6) ____ him because he knew many exciting stories. When Sam 7)____ twelve his father died.

3. GROW
4. NOT HAVE
5. GO
6. ADORE
7. BE

3. Письмо

You have received a letter from your New Zealand pen-friend Sheila who writes:

Write a letter to Sheila. In your letter ask his questions, ask 3 questions about her favourite books. Write 100—140 words. Remember the rules of letter writing. You have 20 minutes to do this task.

Критерии оценивания:

- «5» - 20-23 балла
- «4» - 14 – 19 баллов
- «3» - 8-13 баллов
- «2» - менее 8 баллов