

**Приложение к ООП СОО
МАОУ «Чердынская СОШ им. А.И.Спирина»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 10 класса**

г. Чердынь

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе основной образовательной программы среднего общего образования и авторской программы по английскому языку для 10 - 11 классов, автор: М.В. Вербицкая.- М. Вентана – Граф, 2017 (Forward).

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В рамках реализации программы по английскому языку для 10-11 классов выделяются следующие цели:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Место предмета в учебном плане – обязательная часть.

Уровень подготовки – базовый и углубленный для 10 класса. Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

	10 класс (базовый уровень)	10 класс (углубленный уровень)
Количество учебных недель	35	35
Количество часов в неделю	3	6
Количество часов в учебном году	105	210

Обучение английскому языку на базовом и углубленном уровне осуществляется следующим образом: все учащиеся 10 класса осваивают программу на базовом уровне 3 часа в неделю, учащиеся, выбравшие английский язык на углубленном уровне, обучаются дополнительно 3 часа.

Планируемые результаты обучения английскому языку на уровень среднего общего образования (базовый уровень)

Личностные результаты:

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- Готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;

Метапредметные результаты:

Коммуникативные

- Владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- Способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований;

Познавательные:

- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Регулятивные:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
кратко комментировать точку зрения другого человека;*

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

*употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth*;*

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуры to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Планируемые результаты для углубленного уровня 10 класс

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты

Компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;
- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: прагматические (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, – выделяя нужную/запрашиваемую информацию;
- воспринимать на слух и полностью понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.); читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

- читать аутентичные английские (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

- определять жанр рассказа (*an action story, a comic story* и т. д.);

- определять функцию и жанр прагматического текста (*advert, diary, email to a friend* т. д.);

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, в том числе с использованием различных приемов обработки текста (ключевые слова, выборочный перевод, аннотирование);

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);

- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;

- писать отзыв о фильме;

- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);

- писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- писать обзор телевизионных передач, фильмов;

- писать сочинения с элементами описания;

- писать сочинения с элементами рассуждения;

- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

переводе:

- переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, используя различные переводческие стратегии;

- проводить предпереводческий анализ текста, а также редактирование своего и чужого перевода;

- использовать при переводе разные типы словарей и справочников;

- использовать при переводе лексические и грамматические трансформации.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая / Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и

письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

- o Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

- Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения

образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

- Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:
- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Компенсаторная компетенция

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс для базового уровня

Повседневная жизнь. 10 часов Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. 10 часов Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. 10 часов Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. 10 часов Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. 10 часов Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. 10 часов Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Профессии. 10 часов Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

Страны изучаемого языка. 10 часов Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. 11 часов Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. 11 часов Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

10 класс углубленный уровень

Раздел 1. Успех. 11ч. Школьное образование. Межличностные отношения и социальные отношения в обществе. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Ценностные ориентиры. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура

Раздел 2. Каникулы. 10ч. Здоровый образ жизни. Досуг молодёжи. Страны изучаемого языка, их достопримечательности. Туризм, места и условия путешествия

Раздел 3. Ошибаться – это нормально. 12ч. Повседневная жизнь. Современный мир профессий.

Раздел 4. Тайны. 7ч. Межличностные отношения в семье и социальные отношения в обществе. Дом. Обеспечение безопасности жизни. Страны изучаемого языка, их культура

Раздел 5. Красивая внешность. 11ч. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Внешность, характеристики человека. Страны изучаемого языка, их культура

Раздел 6. Время развлечений. 7ч. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература). Досуг молодёжи. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Страны изучаемого языка, их культура

Раздел 7. Игра окончена. 10ч. Досуг молодёжи. Здоровый образ жизни, спорт, физкультура. Компьютерные игры. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, социальные отношения в обществе

Раздел 8. Продавать трудно. 9ч. Современная цивилизация и повседневная жизнь. Покупки. Социальные отношения в обществе. Страны изучаемого языка, их культура, традиции

Раздел 9. Новый жизненный опыт. 11ч. Проблемы выбора будущей профессии. Внешность человека, его характеристики. Социальные отношения. Современная цивилизация, массовая коммуникация (Интернет, радио, пресса). США, традиции и история

Раздел 10. Что вы имеете в виду? 10ч. Планы на будущее. Английский как язык международного общения, его роль в современном мире. Проблемы развития современной цивилизации. Массовая коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса). Средства общения

Диалог культур. Британская мода. 2 ч. Повседневная жизнь. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Страна изучаемого языка (Великобритания) и родная страна, население.

Диалог культур. Британская еда. 2ч. Повседневная жизнь. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Современная молодёжь, связь с предыдущими поколениями. Страны изучаемого языка (Великобритания, Австралия) и родная страна, население.

Диалог культур. Британский и американский английский. 2ч. Страны изучаемого языка (Великобритания, США), население. Изучение иностранных языков. Иностранные языки для повседневного общения

Диалог культур. Мир кино. 4ч. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура и искусство (кинематограф), достопримечательности

Раздел перевода 1. 7 ч. Профессии, связанные с иностранным языком. Виды перевода и переводческие профессии. Этапы процесса перевода.

Раздел перевода 2. 5ч. Качество перевода. Роль словарей в работе переводчика. Роль языка в консолидации нации. Официальный и неофициальный стиль общения.

Раздел перевода 3. 8ч. Официальный и неофициальный стиль общения. Лексические аспекты перевода.

Раздел перевода 4. 7ч. Британский и американский варианты английского языка. Грамматические аспекты перевода. Лексические аспекты перевода. Роль фоновых знаний для переводчика.

Деловое общение 1. 7ч. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии, планы на будущее. Интервью при приеме на работу. Структура компании.

Деловое общение 2. 5ч. Здоровый образ жизни. Баланс труда и отдыха. Организация рабочего места в офисе. Совещания. Путешествия и деловые поездки

Деловое общение 3. 8ч. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности. Совещания. Дресс-код. Маркетинг и реклама. Банки и финансы.

Деловое общение 4. 7ч. Личный бюджет. Ипотека. Деловой телефонный разговор. Невербальные средства выражения.

Календарно-тематическое планирование для 10 класса (базовый/углубленный уровень)

№	Тема урока для базового уровня	Тема урока для углубленного уровня
1.	I полугодие Тема 1. «Успех» Она не стала бы известной, если бы... Монолог.	I полугодие Тема 1. «Успех» 1 Она не стала бы известной, если бы... Монолог.
2.	Пикассо, Эйнштэйн... Чтение	2 Пикассо, Эйнштэйн... Чтение
3.	Великий Гэтсби. Чтение	3 Великий Гэтсби. Чтение
4.	Обсудим прочитанное. Диалог.	4 Обсудим прочитанное. Диалог.
5.	Ты бы хотел быть знаменитым? Диалог	5 Ты бы хотел быть знаменитым? Диалог
6.	Жаль, у меня нет друзей за рубежом. Монолог	6 Жаль, у меня нет друзей за рубежом. Монолог
7.	Как стать успешным. Аудирование.	7 Как стать успешным. Аудирование.
8.	Будь успешным! Монолог.	8 Будь успешным! Монолог.
9.	Тема 2. Отдохнем! Мои достижения. Личное письмо.	Тема 2. Отдохнем! 9 Мои достижения. Личное письмо.
10.	Первые шаги. Чтение.	10 Первые шаги. Чтение.
11.	Как я провел лето. Чтение.	11 Как я провел лето. Чтение.
12.	Необычные отели. Чтение.	12 Необычные отели. Чтение.
13.	Чаепитие по-русски. Чтение.	13 Чаепитие по-русски. Чтение.
14.	Экстремальные виды спорта. Аудирование.	14 Экстремальные виды спорта. Аудирование.
15.	«Экстремальный» вебсайт. Диалог.	15 «Экстремальный» вебсайт. Диалог.
16.	Приключение друзей. Аудирование.	16 Приключение друзей. Аудирование.
17.	Тема 3. Человеку свойственно ошибаться Дневник путешественника. Чтение.	Тема 3. Человеку свойственно ошибаться 17 Дневник путешественника. Чтение.
18.	Путешествие самолетом. Аудирование, чтение.	18 Путешествие самолетом. Аудирование, чтение.
19.	Жаль, что ты не с нами! Чтение.	19 Жаль, что ты не с нами! Чтение.
20.	Мой родной город. Проект.	20 Мой родной город. Проект.
21.	Новый опыт. Чтение, аудирование.	21 Новый опыт. Чтение, аудирование.
22.	Я сказал, что... Чтение, монолог.	22 Я сказал, что... Чтение, монолог.
23.	Жизнь после школы. Чтение.	23 Жизнь после школы. Чтение.
24.	Планы Алана. Чтение, диалог.	24 Планы Алана. Чтение, диалог.
25.	Кэти будет учителем. Чтение.	25 Кэти будет учителем. Чтение.
26.	Моя карьера. Аудирование.	26 Моя карьера. Аудирование.
27.	Тема 4. Чудеса Телефон спасения. Чтение, диалог.	Тема 4. Чудеса 27 Телефон спасения. Чтение, диалог.
28.	Случай в Гималаях. Чтение.	28 Случай в Гималаях. Чтение.

29.	На языковых курсах.Диалог.	29 На языковых курсах. Диалог.
30.	Контрольная работа. (Аудирование)	30 Контрольная работа. (Аудирование)
31.	Таинственный гость. Чтение.	31 Таинственный гость. Чтение.
32.	Должно быть, он из Англии. Монолог.	32 Должно быть, он из Англии. Монолог.
33.	Странная Миссис Сэплтон. Чтение.	33 Странная Миссис Сэплтон. Чтение.
34.	Загадка АмелииЭрхарт. Аудирование.	34 Загадка АмелииЭрхарт. Аудирование.
35.	Достопримечательности Эдинборо. Чтение.	35 Достопримечательности Эдинборо. Чтение.
36.	Соперники. Чтение.	36 Соперники. Чтение.
37.	Придумай историю. Сочинение.	37 Придумай историю. Сочинение. Раздел перевода 38. Профессия переводчика 39. Профессии, связанные с иностранным языком 40. Виды перевода 41. Устный и письменный переводы 42. Аспекты перевода 43. Аспекты перевода 44. Этапы перевода Деловое общение 45. Поиск работы 46. Характеристика компании 47. Собеседование на работу 48. Собеседование на работу 49. Структура корпорации 50. Малый бизнес 51. Проведение презентации Повторение. Контроль. Проекты 52. Повторение 53. Контрольная работа № 1/1 54. Контрольная работа № 1/2 55. Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов 56. Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов
38.	Тема 5. Красота Красота сквозь века. Чтение.	Тема 5. Красота 57. Красота сквозь века. Чтение.
39.	Мода и красота.	58. Мода и красота.
40.	Как быть привлекательными.	59. Как быть привлекательными.
41.	Красота и здоровье. Чтение.	60. Красота и здоровье. Чтение.
42.	Тратить время на красоту? Диалог.	61. Тратить время на красоту? Диалог.
43.	Модные прически. Аудирование.	62 Модные прически. Аудирование.
44.	Люди такие разные. Чтение.	63 Люди такие разные. Чтение.

45.	Описание внешности. Монолог	64 Описание внешности. Монолог
46.	Пропавшая экспедиция. Чтение.	65 Пропавшая экспедиция. Чтение.
47.	Стройный или полный? Чтение	66Стройный или полный? Чтение
48.	Угадай, кто это. Монолог	67 Угадай, кто это. Монолог 68 Эквиваленты 69 Использование словарей 70 Интернациональные слова 71 Заимствования 72 Формальный и неформальный язык 73 Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов 74 Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов 75 Повторение 76 Контрольная работа № 2/1 78 Контрольная работа № 2/2 79 Проведение презентации 80 Баланс между работой и жизнью 81 Офис 82 Командировка 83 Деловая встреча 84 Бюрократия 85 Неопределенный артикль 86 Имена собственные 87 Коллокации 88 Коллокации 89 Коллокации 90 Лексическое изменение слова 91 Тайминг 92 Поиск персонала 93 Профессиональное развитие 94 Тимбилдинг 95 Этикет одежды 96 Маркетинг и реклама
49.	II полугодие Тема 6. Время шоу Вводный тест	II полугодие Тема 6. Время шоу 97 Вводный тест
50.	Культурное времяпрепровождение. Аудирование	98 Культурное времяпрепровождение. Аудирование
51.	Вы бы могли сказать...? Диалог.	99 Вы бы могли сказать...? Диалог.
52.	Новый Орлеан. Чтение.	100 Новый Орлеан. Чтение.
53.	В музее. Аудирование.	101 В музее. Аудирование.
54.	Мадам Баттерфлай. Аудирование, диалог.	102Мадам Баттерфлай. Аудирование, диалог.
55.	Ты видел этот фильм? Диалог	103Ты видел этот фильм? Диалог
56.	Киноафиша. Чтение.	104Киноафиша. Чтение.
57.	Киноанонс. Проект	105Киноанонс. Проект
58.	Тема 7 Игра закончена	Тема 7 Игра закончена

	Виртуальный спорт. Чтение.	106 Виртуальный спорт. Чтение.
59.	Моя любимая видеоигра. Монолог.	107 Моя любимая видеоигра. Монолог.
60.	В спорте главное выиграть? Эссе.	108 В спорте главное выиграть? Эссе.
61.	Одержимость спортом. Чтение.	109 Одержимость спортом. Чтение.
62.	В офисе тренера. Аудирование	110 В офисе тренера. Аудирование
63.	Спорт в твоей жизни. Диалог	111 Спорт в твоей жизни. Диалог
64.	Мое свободное время. Монолог.	112 Мое свободное время. Монолог.
65.	Спорт и здоровье. Чтение.	113 Спорт и здоровье. Чтение.
		114 Маркетинг и реклама
		115 Банковское дело
		116 Повторение
		117 Повторение
		118 Контрольная работа № 3/1
		119 Подготовка к контрольной работе
		120 Контрольная работа № 3/2
		121 Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов
		122 Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов
66.	Тема 8 Продавать трудно Какие у них проблемы? Аудирование.	Тема 8 Продавать трудно 123 Какие у них проблемы? Аудирование.
67.	Чем могу помочь? Диалог.	124 Чем могу помочь? Диалог.
68.	Реклама. Аудирование	125 Реклама. Аудирование
69.	Я увлечен плаванием. Чтение.	126 Я увлечен плаванием. Чтение.
70.	Объявлять ли войну рекламе? чтение.	127 Объявлять ли войну рекламе? чтение.
71.	Письмо редактору. Чтение.	128 Письмо редактору. Чтение.
72.	Как писать деловое письмо.	129 Как писать деловое письмо.
73.	День «антишопинга». Аудирование.	130 День «антишопинга». Аудирование.
74.	Полезен ли шопинг? Эссе.	131 Полезен ли шопинг? Эссе.
75.	Жалоба в магазин. Ролевая игра	132 Жалоба в магазин. Ролевая игра
76.	Письменная жалоба. Чтение.	133 Письменная жалоба. Чтение.
77.	Как писать жалобу.	134 Как писать жалобу.
78.	Мастер шопинга. Чтение.	135 Мастер шопинга. Чтение.
79.	Сценки в магазине. Ролевая игра.	136 Сценки в магазине. Ролевая игра.
80.	Контрольная работа (Контроль навыков монологической речи)	137 Контрольная работа (Контроль навыков монологической речи)
81.	Тема 9 Начать сначала Кардинальные перемены. Чтение.	Тема 9 Начать сначала 138 Кардинальные перемены. Чтение.
82.	Колин и его друзья. Аудирование.	139 Колин и его друзья. Аудирование.
83.	Полезные советы. Чтение.	140 Полезные советы. Чтение.
84.	День, изменивший жизнь. Аудирование.	141 День, изменивший жизнь. Аудирование.
85.	Переселенцы. Чтение.	142 Переселенцы. Чтение.
86.	Первые европейцы в Австралии. Чтение.	143 Первые европейцы в Австралии. Чтение.
87.	Где бы ты хотел жить? Монолог.	144 Где бы ты хотел жить? Монолог.

		145 Британский и американский английский в переводе	
		146 Перевод глагольных форм	
		147 Перевод идиом	
		148 Перевод статей	
		149 Перевод идиом	
		150 Перевод цитат	
		151 Повторение	
		152 Валюта	
		153 Личный бюджет	
		154 Рента и ипотека	
		155 Общение по телефону	
		156 Язык тела	
		157 Язык тела	
88.	Тема 10 Что вы имеете в виду Чем начать заниматься. Чтение.	Тема 10 Что вы имеете в виду 158 Чем начать заниматься. Чтение.	
89.	Договор об интервью. Аудирование.	159 Договор об интервью. Аудирование.	
90.	Интервью с менеджером. Ролевая игра	160 Интервью с менеджером. Ролевая игра	
91.	Объявление о работе. Чтение.	161 Объявление о работе. Чтение.	
92.	Как писать резюме.	162 Как писать резюме.	
93.	Разговор Сэма и Лиз. Аудирование.	163 Разговор Сэма и Лиз. Аудирование.	
94.	Тема 11 Диалоги о культуре Что будет в 2050 году? Чтение.	Тема 11 Диалоги о культуре 164 Что будет в 2050 году? Чтение.	
95.	Твое будущее. Монолог.	165 Твое будущее. Монолог.	
96.	Изменения в английском языке. Аудирование.	166 Изменения в английском языке. Аудирование.	
97.	Действия красноречивее слов. Чтение.	167 Действия красноречивее слов. Чтение.	
98.	Невербальное общение. Диалог.	168 Невербальное общение. Диалог.	
99.	Контрольная работа (Контроль навыков чтения).	169 Контрольная работа (Контроль навыков чтения).	
100.	Мудрецы об общении. Чтение.	170 Мудрецы об общении. Чтение.	
101.	Вы не могли бы повторить? диалог.	171 Вы не могли бы повторить? диалог.	
102.	Официальное письмо.	172 Официальное письмо.	
		173 Британская мода	
		174 Британская мода тогда и сейчас	
		175 Британская еда	
		176 Британская еда	
		177 Британская еда	
		178 Американский и британский английский	
		179 Американский и британский английский	

		180 Мир кино
		181 Мир кино
		182 Мир кино
		183 Мир кино
		184 Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов
		185 Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов
		186 Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов
		187 Зачеты и консультации
		188 Зачеты и консультации
		189 Зачеты и консультации
		190 Зачеты и консультации
		191 Зачеты и консультации
		192 Зачеты и консультации
		193 Зачеты и консультации
		194-205 – резервные уроки в течение года

**Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по английскому языку
для 10 класса**

**Level A. Read the text given below, Find out the passive verbs in the text.
Translate these passive forms into Russian.**

1. Castle Stuart \ Scotland.

Castle Stuart which was built about 400 years ago, has a violent history. Two people were murdered while the castle was being built. Not long after the building was finally completed in 1625. The castle was attacked by the Clan McIntosh and was abandoned. Since then it has been fully restored and is now a luxury hotel.

2. Complete the sentences with the passives of the verbs in brackets.

1. When _____ the Castle Stuart _____ (build)?
2. How many people _____ (murder)?
3. _____ the castle _____ (attack) by the Clan McIntosh?

3. Choose the right variant of the Passive Voice.

1. Mushrooms (gather) in autumn.
a) has been gathered b) are gathered
c) had been gathered d) are being gathered
2. She watched TV while dinner (prepare)
a) is being prepared b) was prepared
c) has been prepared d) was being prepared
3. Many houses (destroy) during the Great Fire of London.
a) had been destroyed b) are being destroyed
c) were destroyed d) will be destroyed

Level B. Use the right form of the verb each situation (Conditionals).

1. If you ... in yourself, you would succeed.
a) believed b) will believe
c) would believe d) believe
2. If I ... you, I would go to the seaside this summer.
a) am b) were
c) will be d) would be
3. If I ... him, I would have given him your message.
a) saw b) had seen
c) would have seen d) have seen
4. - Dad is angry with you.
- I'm sorry I wish I ... those rude words.
a) don't say b) didn't say
c) wasn't said d) hadn't said
5. Nothing ... if he hadn't lost the way
a) would have happened b) would happen
c) will happen d) had happened

Level B. Choose the right verbal form. Sequence of tenses.

1. She told me she _____ to America.
a) never was b) had never been
c) will never be d) would never be
2. She said she _____ help me because she had too much to do.
a) can't b) will be able
c) is to d) couldn't
3. He gave all his money to me because he _____ me.
a) would trust b) trusted
c) had trusted d) trusts
4. I didn't know that you _____ already the letter.
a) had received b) received
c) would receive d) receive

Complete the sentences with a, the or O

1. Coco Chanel fell asleep in _____ sun.
2. In Greek or Roman society people thought that _____ pale face was _____ most attractive symbol of aristocracy.
3. Queen Elizabeth _____ First started going bald at an early age.
4. _____ Women had been using dangerous chemicals to paint their faces until _____ 1920s.
5. _____ modern kilt was invented in _____ 18-th century.

**Read the text given below and ask 10 questions of different types.
(A story of Hollywood).**

One day in 1908 a group of people from Chicago came to Los Angeles to shoot a film. In 1911 the first studio appeared in Hollywood. Silent and black-and-white films of early years starring Mary Pickford and Charlie Chaplin were forced out by sound films in the middle of the 1920s. The first colour film, *Gone With the Wind*, was shot in 1939. This film brought a great success to Vivien Leigh and Clark Cable. The number of the studios grew very quickly. The first genres were melodrama, western and comedy, later appeared adventure and historical films.

Критерии оценивания:

Количество баллов: 40 баллов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл