

## Совершенствование оценочной деятельности учителя на основе современной методологии ОКО.

Подготовила: учитель начальных классов Ускова О. А.

### Выступление на школьном семинаре-практикуме «Совершенствование оценочной деятельности учителя на основе современной методологии ОКО».

Формирующее оценивание служит не только для повышения успеваемости, но и позволяет сформировать навыки самостоятельного обучения, ориентировано на конкретного ученика, поддерживает обратную связь ученика и учителя, помогает ученику обнаруживать пробелы в знаниях и ликвидировать их, заставляет концентрироваться, сосредотачиваться на уроке, быть собранным, внимательным, чтобы в конце урока получить положительную оценку не только от учителя и одноклассников, но и провести самооценку, которая вызовет самоудовлетворение ученика, в чём и заключается важность оценивания.

На уроках я использую следующие приёмы формирующего оценивания, которые помогают формировать учебные действия контроля и оценки у младших школьников.

Приём «Что я за птица?»

Приём позволяет учащимся оценить уровень своей учебно-познавательной деятельности на уроке. Оценка проводится по критериям.

3 балла. Высокая активность. Материал усвоил хорошо. Могу сам объяснить тему товарищу.

2 балла. Средняя активность. Материал усвоил частично. Могу объяснить тему с подсказкой товарищу.

1 балл. Низкая активность. Материал усвоил слабо. Затрудняюсь объяснить тему товарищу.

А теперь узнаем, что же вы за птицы. Если вы набрали:

3-5 баллов - вы воробей, собираете знания по зёрнышку;

6-7 баллов - вы соловей, поведаете о знаниях другим;

8-9 баллов - вы орёл, для вас открылись тайны знаний.

Затем учитель просит поднять руки всех «птиц» и поаплодировать друг другу.

Приём «Пять пальцев».

«М»(мизинец)-мысли,знания,информация.

-Что нового я сегодня узнал?

-Какие знания приобрёл?

«Б»(безымянный)-близость к цели.

-Что я сегодня сделал и чего достиг?

«С»(средний)-состояние духа.

-Каким было моё настроение,расположение духа?

-Что было связано с положительными эмоциями?

«У»(указательный)-услуга,помощь,сотрудничество.

-Чем я сегодня помог другим?

-Улучшились ли мои взаимоотношения с окружающими?

«Б»(большой палец)-бодрость,физическое состояние.

Приём «Плюс-минус-интересно».

В графу «П»-«плюс»-записывается всё,что понравилось на уроке,информация и формы работы,которые вызвали положительные эмоции,либо,по мнению ученика,могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

В графу «М»-«минус»-записывается всё,что не понравилось на уроке,показалось скучным,вызвало неприязнь,осталось непонятным, или информация,которая,по мнению ученика,оказалась для него не нужной,бесполезной.

В графу «И»-«интересно»-учащиеся вписывают все любопытные факты,о которых узнали на уроке,чтобы ещё хотелось узнать по данной проблеме,вопросы к учителю.

Все перечисленные приёмы формирующего оценивания позволяют улучшить образовательный процесс,сформировать навыки самостоятельного обучения.