Урок русского языка 2 «В» класс

МАОУ «Чердынская средняя общеобразовательная школа им. А.И.Спирина»

Учитель: Рифиниус Клавдия Васильевна.

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Тема: Слова- антонимы.

Цель урока: Сформировать понятие антонимов, как слов противоположных по значению.

Задачи:

1.Познакомить со словами антонимами.

2.Научить подбирать слова противоположные по смыслу.

3.Учить находить антонимы в словосочетаниях и предложениях.

4.Научить правильно употреблять антонимы в предложениях в .

Формируемые умения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные:**  Проверять написанное, сравнивая с образцом.  Учиться проговаривать правило, учиться подбирать антонимы.  Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся. | **Личностные:**  Выражать свои эмоции других людей. | **Регулятивные:**  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | **Коммуникативные:**  Договариваться с одноклассниками, учиться работать в парах, выражать в речи свои мысли и действия, строить понятные для партнёра высказывания, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других. | **Познавательные:**  Проводить анализ своей работы,  выделять информацию в тексте. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** |
| 1. | **Организационный момент.**  Здравствуйте, давайте улыбнёмся друг другу. Пусть мартовское утро от наших улыбок станет ещё теплее. Тихо сядьте. | Учащиеся получают эмоциональный настрой на восприятие. |
| 2. | **Каллиграфическая минутка.**  Откройте тетради, запишите число, классная работа.  Посмотрите на страницу своей тетради, что вы заметили.  Так давайте потренируемся их писать правильно, не допуская ошибок.  Посмотрите ещё раз на свою работу, и подчеркните наиболее удачные буквы и соединения цветным карандашом. Молодцы. | - в тетради прописаны буквы и соединения, в которых мы допускаем ошибки.  Прописывают строчку букв и соединений. |
| 3. | **Работа по теме урока.**  Посмотрите внимательно на доску. Прочитайте пословицу.  *Смелый* ***побеждает****, трус* ***погибает****. (слайд 2)*  Назовите выделенные слова.  Прочитайте ещё одну пословицу.  **Старый** друг, лучше **новых** двух. (слайд 3)  -Что объединяет эти пары слов?  Побеждает-погибает,  Старый -новый. (СЛАЙД 4)  Верно! А ещё они противоположные по смыслу.  Вот с такими словами мы с вами сегодня будем работать. Они называются АНТОНИМАМИ.  Посмотрите на карточку и прочитайте, что на уроке мы будем узнавать и чему учиться.  Откройте учебники, прочитайте правило. Выделите простым карандашом ключевые слова.  Прочитайте вслух.  Какие ключевые слова вы подчеркнули?  (СЛАЙД 5)  Давайте вместе потренируемся подбирать антонимы к словам. (СЛАЙД 6)  Назовите грамматические признаки антонимов. | Побеждает-погибает.  Старый -новый.  -Они отвечают на одинаковые вопросы.  У каждого карточка. Трое детей прочитывают цели.  **Я научусь:**  **- Подбирать антонимы.**  **-Находить антонимы в предложениях и словосочетаниях.**  **-Правильно употреблять антонимы в предложениях.**  Сначала читают про себя. Потом вслух.  Один и тот же вопрос , противоположные по значению.  Устно называют по картинкам слова-антонимы.  -отвечают на один и тот же вопрос,  -слова противоположные по значению. |
| 4. | **Первичное закрепление.**  Найдите на странице 63 упражнение 3. Прочитайте задание про себя. Расскажите, какое задание просит выполнить учебник.  Возьмите в руки простой карандаш. Давайте вместе попробуем найти антоним к слову **молодой.**  Соедините стрелкой.  К слову **весело.**  А сейчас ко всем остальным словам антонимы попробуйте подбирать самостоятельно.  Поменяйтесь учебниками и проверьте работу товарища. (СЛАЙД 7)  Кто задание выполнил без ошибок? Поднимите руки.  Молодцы.  Хорошо потрудились! Пришла пора отдохнуть. | Дети самостоятельно читают задание и вслух объясняют.  -Нужно к словам первого столбика подобрать антонимы из второго столбика.  -старый  -грустно.  (Дети соединяют стрелками слова антонимы) |
| 5. | **Физминутка.**  И нам с тобой пришёл черёд  Сыграть в игру «Наоборот».  Скажу я слово «высоко», (Дети поднимают руки вверх)  А ты ответишь («низко»). (Опускают руки вниз)  Скажу я слово «далеко», (Протягивают руки вперед)  А ты ответишь («близко»). (Ладонями закрывают глаза)  Скажу я слово «потолок», (Поднимаются на носочки, тянут руки вверх)  А ты ответишь («пол»). (Дети приседают)  Скажу я слово «потерял», (Трясут руками)  И скажешь ты («нашёл»). (Хлопают в ладоши)  Скажу тебе я слово «трус», (Зажмуривают глаза)  Ответишь ты («храбрец»). (Упираются руками в бока)  Теперь «начало» я скажу.  Ну, отвечай («конец»)! | Проводит заранее подготовленный ученик. |
| 6. | **Самостоятельная работа.**  Вы хорошо отдохнули. Пора приступить к более сложному заданию. Я на вас надеюсь, что задания вы будете читать внимательно, а работу выполнять без ошибок.  Задание выполняйте в карточке. (слайд 8)    Задание на «3»   1. **Найди антонимы в тексте и подчеркни их.**   Это платье дорогое, а то дешёвое.  Эта ягода сладкая, а та горькая.  Этот пруд чистый, а тот грязный.  **2.Подбери антонимы и запиши их.**  Шум-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  Здоровье- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  Холодный -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  Длинный-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  Строить- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Задание на «4»  **3. Выбери нужное по смыслу слово. Запиши.**  Этот пруд глубокий, а тот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  Эта ягода горькая, а та \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  Это платье дорогое, а то \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  Этот дом высокий, а тот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  Задание на «5»  **4**.Укажи грамматические признаки антонимов.  -Отвечают на один и тот же вопрос.  -Отвечают на разные вопросы.  -Имеют противоположное значение  -Имеют сходное значение.  Работать будем по следующему принципу:  -Выполнив задание на «3» , вы подходите к доске и открывайте лучик на 1 солнышке.  -Выполнив задание на «4», открываете лучик у 2 солнышка. А 3 лучик сможет открыть тот, кто выполнит все задания без ошибок.  ( дети выполняют задания, учитель сразу проверяет, ставит на карточке плюс и ребёнок выходит к доске, отгибает лучик солнышка) | Самостоятельно определяют на какую оценку смогут поработать. |
| 7 | **Итог урока.**  Посмотрите внимательно на доску. Как вы поработали, видно по лучам солнышка.  Молодцы, если вы смогли открыть 2-3 лучика. Не огорчайтесь, если у вас что-то не совсем получилось. Я верю, что у вас всё получится на следующих уроках. |  |
| 8 | **Рефлексия.**  И вот финальная черта…  Нам книгу закрывать пора;  Мы все надеемся, что с ней.  Ты стал немножечко умней.  Узнал ты много новых слов.  И, если ты запомнил их,  Не зря твой день потрачен!  Вспомните, какую тему урока мы сегодня изучали?  Какие слова называются антонимами?  Посмотрите на карточку с целями урока. Прочитайте их. Если цели достигли нарисуйте красный кружок., синий, если цели достигли частично, зелёный, если испытываете затруднения. Поднимите руку, кто доволен своей работой. | Антонимы.  Проговаривают правило. |
| 9 | **Домашнее задание.**  -Выучить правило.  На выбор:  -выполнять задание по карточке.  -составить текст из 4-5 предложений с антонимами. |  |