Урок русского языка 2 «В» класс

МАОУ «Чердынская средняя общеобразовательная школа им. А.И.Спирина»

Учитель: Рифиниус Клавдия Васильевна.

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Тема: Слова- антонимы.

Цель урока: Сформировать понятие антонимов, как слов противоположных по значению.

Задачи:

1.Познакомить со словами антонимами.

2.Научить подбирать слова противоположные по смыслу.

3.Учить находить антонимы в словосочетаниях и предложениях.

4.Научить правильно употреблять антонимы в предложениях в .

Формируемые умения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные:**Проверять написанное, сравнивая с образцом.Учиться проговаривать правило, учиться подбирать антонимы.Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся.  | **Личностные:**Выражать свои эмоции других людей. | **Регулятивные:**Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | **Коммуникативные:**Договариваться с одноклассниками, учиться работать в парах, выражать в речи свои мысли и действия, строить понятные для партнёра высказывания, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других. | **Познавательные:**Проводить анализ своей работы,выделять информацию в тексте. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** |
| 1. | **Организационный момент.**Здравствуйте, давайте улыбнёмся друг другу. Пусть мартовское утро от наших улыбок станет ещё теплее. Тихо сядьте. | Учащиеся получают эмоциональный настрой на восприятие. |
| 2. | **Каллиграфическая минутка.** Откройте тетради, запишите число, классная работа. Посмотрите на страницу своей тетради, что вы заметили.Так давайте потренируемся их писать правильно, не допуская ошибок.Посмотрите ещё раз на свою работу, и подчеркните наиболее удачные буквы и соединения цветным карандашом. Молодцы. | - в тетради прописаны буквы и соединения, в которых мы допускаем ошибки.Прописывают строчку букв и соединений. |
| 3. | **Работа по теме урока.**Посмотрите внимательно на доску. Прочитайте пословицу.  *Смелый* ***побеждает****, трус* ***погибает****. (слайд 2)*Назовите выделенные слова.Прочитайте ещё одну пословицу.**Старый** друг, лучше **новых** двух. (слайд 3)-Что объединяет эти пары слов?Побеждает-погибает, Старый -новый. (СЛАЙД 4)Верно! А ещё они противоположные по смыслу.Вот с такими словами мы с вами сегодня будем работать. Они называются АНТОНИМАМИ.Посмотрите на карточку и прочитайте, что на уроке мы будем узнавать и чему учиться.Откройте учебники, прочитайте правило. Выделите простым карандашом ключевые слова.Прочитайте вслух.Какие ключевые слова вы подчеркнули?(СЛАЙД 5)Давайте вместе потренируемся подбирать антонимы к словам. (СЛАЙД 6)Назовите грамматические признаки антонимов. | Побеждает-погибает.Старый -новый.-Они отвечают на одинаковые вопросы.У каждого карточка. Трое детей прочитывают цели.**Я научусь:****- Подбирать антонимы.****-Находить антонимы в предложениях и словосочетаниях.****-Правильно употреблять антонимы в предложениях.**Сначала читают про себя. Потом вслух.Один и тот же вопрос , противоположные по значению.Устно называют по картинкам слова-антонимы.-отвечают на один и тот же вопрос,-слова противоположные по значению. |
| 4. | **Первичное закрепление.** Найдите на странице 63 упражнение 3. Прочитайте задание про себя. Расскажите, какое задание просит выполнить учебник.Возьмите в руки простой карандаш. Давайте вместе попробуем найти антоним к слову **молодой.**Соедините стрелкой.К слову **весело.**А сейчас ко всем остальным словам антонимы попробуйте подбирать самостоятельно.Поменяйтесь учебниками и проверьте работу товарища. (СЛАЙД 7) Кто задание выполнил без ошибок? Поднимите руки. Молодцы.Хорошо потрудились! Пришла пора отдохнуть. | Дети самостоятельно читают задание и вслух объясняют. -Нужно к словам первого столбика подобрать антонимы из второго столбика.-старый-грустно.(Дети соединяют стрелками слова антонимы) |
| 5. | **Физминутка.**И нам с тобой пришёл черёдСыграть в игру «Наоборот».Скажу я слово «высоко», (Дети поднимают руки вверх)А ты ответишь («низко»). (Опускают руки вниз)Скажу я слово «далеко», (Протягивают руки вперед)А ты ответишь («близко»). (Ладонями закрывают глаза)Скажу я слово «потолок», (Поднимаются на носочки, тянут руки вверх)А ты ответишь («пол»). (Дети приседают)Скажу я слово «потерял», (Трясут руками)И скажешь ты («нашёл»). (Хлопают в ладоши)Скажу тебе я слово «трус», (Зажмуривают глаза)Ответишь ты («храбрец»). (Упираются руками в бока)Теперь «начало» я скажу.Ну, отвечай («конец»)!  | Проводит заранее подготовленный ученик. |
| 6. | **Самостоятельная работа.**Вы хорошо отдохнули. Пора приступить к более сложному заданию. Я на вас надеюсь, что задания вы будете читать внимательно, а работу выполнять без ошибок. Задание выполняйте в карточке. (слайд 8)  Задание на «3»1. **Найди антонимы в тексте и подчеркни их.**

Это платье дорогое, а то дешёвое.Эта ягода сладкая, а та горькая.Этот пруд чистый, а тот грязный.**2.Подбери антонимы и запиши их.**Шум-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Здоровье- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Холодный -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Длинный-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Строить- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Задание на «4»**3. Выбери нужное по смыслу слово. Запиши.**Этот пруд глубокий, а тот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Эта ягода горькая, а та \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Это платье дорогое, а то \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Этот дом высокий, а тот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Задание на «5»**4**.Укажи грамматические признаки антонимов.-Отвечают на один и тот же вопрос.-Отвечают на разные вопросы.-Имеют противоположное значение-Имеют сходное значение.Работать будем по следующему принципу:-Выполнив задание на «3» , вы подходите к доске и открывайте лучик на 1 солнышке.-Выполнив задание на «4», открываете лучик у 2 солнышка. А 3 лучик сможет открыть тот, кто выполнит все задания без ошибок.( дети выполняют задания, учитель сразу проверяет, ставит на карточке плюс и ребёнок выходит к доске, отгибает лучик солнышка) |  Самостоятельно определяют на какую оценку смогут поработать. |
| 7 | **Итог урока.** Посмотрите внимательно на доску. Как вы поработали, видно по лучам солнышка. Молодцы, если вы смогли открыть 2-3 лучика. Не огорчайтесь, если у вас что-то не совсем получилось. Я верю, что у вас всё получится на следующих уроках.  |  |
| 8 | **Рефлексия.**И вот финальная черта…Нам книгу закрывать пора;Мы все надеемся, что с ней. Ты стал немножечко умней.Узнал ты много новых слов.И, если ты запомнил их, Не зря твой день потрачен! Вспомните, какую тему урока мы сегодня изучали?Какие слова называются антонимами?Посмотрите на карточку с целями урока. Прочитайте их. Если цели достигли нарисуйте красный кружок., синий, если цели достигли частично, зелёный, если испытываете затруднения. Поднимите руку, кто доволен своей работой. | Антонимы.Проговаривают правило. |
| 9 | **Домашнее задание.**-Выучить правило.На выбор:-выполнять задание по карточке.-составить текст из 4-5 предложений с антонимами. |  |