

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

«20» марта 2019г. протокол №7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Чердынская

СОШ им. А.И.Спирина»

Н.В. Беляева

« 20 » марта 2019г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Чердынская средняя общеобразовательная школа имени А.И. Спирина» за 2018 год

Самообследование МАОУ «Чердынская СОШ им. А.И.Спирина» за 2018 учебный год проводилось на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Настоящий отчет о результатах самообследования основывается на аналитических отчетах и статистических данных по различным направлениям деятельности работы школы, представленных заместителями директора в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования. Содержание данного отчета представлено на заседании Педагогического совета школы от 20.03.2019 г. (протокол № 7), опубликовано на Официальном сайте Школы.

Цель: проанализировать деятельность МАОУ «Чердынская СОШ им. А.И.Спирина», отражающую результативность и динамику функционирования всех систем, обеспечивающих эффективную деятельность за 2018 год.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Чердынская средняя общеобразовательная школа имени А.И.Спирина»

Руководитель

Беляева Наталья Викторовна

Адрес организации

618601 Пермский край, Чердынский район, г.Чердынь, ул. Прокопьевская, 83

Телефон, факс

8(34240) 2-87-84

Адрес электронной почты

sherdynsosh@mail.ru

Учредитель

Управление образования администрации Чердынского муниципального района

Дата создания
2001 год

Лицензия	Лицензия серии 59Л01 №0002687 выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края от 20.11.2015г., действует бессрочно, реализуются программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программы дополнительного образования детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серии 59А01 №0001100 выдано Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края от 03.03.2016г., действует до 16.04.2025г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Чердынская средняя общеобразовательная школа им. А.И.Спирина» является образовательным центром Чердынского муниципального района. Подвоз 237 учащихся к месту учебы осуществляется ежедневно из с.Серегово, п. Судоверфь, с.Кольчуг, п. Кушмангорт, с.Покча, с. Вильгорт, еженедельно – из таких населенных пунктов, как с.Бондюг.

На территории города находятся МАДОУ «Детский сад №1», МАДОУ «Детский сад №3», АУ «Центр культуры г.Чердынь», МБУК «Чердынская централизованная библиотечная система», Чердынская детская библиотека –филиал №9, МБУ «Чердынская детская школа искусств», МБУ «Комитет физической культуры и спорта», МАУ ДО «Чердынский центр дополнительного образования», Чердынский краеведческий музей им. А.С.Пушкина. Учащиеся активно участвуют в мероприятиях, проводимых этими организациями. Школа активно взаимодействует с различными субъектами профилактики: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Отделом полиции МВД России по Чердынскому муниципальному району, Отделом опеки, Центром «Доверие», Чердынским районным судом, прокуратурой Чердынского района и т.д.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие административной команды, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Существующая структура школы на современном этапе соответствует функциональным задачам и Уставу.

В образовательном учреждении созданы Родительский совет и Ученический совет, которые принимают активное участие в жизнедеятельности школы, рассматривают и решают вопросы, связанные с проведением общешкольных дел, вносят предложения по развитию образовательной организации и по совершенствованию учебно-воспитательного процесса школы, поощрения учащихся, материально-технического обеспечения, безопасных условий пребывания обучающихся в ОУ, соблюдения норм санитарно-гигиенических требований, организации питания обучающихся и др.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Кроме программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ОУ реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития и с умственной отсталостью. Обучение детей по адаптированной программе, для учащихся с задержкой психического развития, организуется как в форме объединения в малокомплектные классы, так и совместно с детьми, обучающимися без отклонений в развитии.

Обязательные предметные области учебного плана для обучающихся с ОВЗ и учебные предметы соответствуют ФГОС.

На коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей (психокоррекционные и логопедические занятия).

Для обучения детей, по адаптированной программе для учащихся с умственной отсталостью, учебный план сформирован согласно ФГОС для учащихся с умственной отсталостью.

Реализуемое содержание образования направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта, воспитание целостной системы знаний, умений и навыков, самостоятельности, личной ответственности учащихся, формирование высоконравственной личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции, к самореализации в учебной и профессиональной деятельности.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и предметам.

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой, сохраняется номенклатура предметов, определенных ФГОС и федеральным базисным учебным планом. План предполагает работу во всех классах по 5-дневной учебной неделе.

Учебный план создан с учетом изучения результатов образовательного опроса учащихся и их родителей, предполагает создание условий для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей.

Реализации учебного плана за три года говорит о полном выполнении программы

годы	НОО	ООО	СОО	по школе
2014-2015	100%	100%	100%	100%
2015-2016	99%	99%	99%	99%
2016-2017	99%	99%	99%	99%

2018	100%	100%	100%	100%
------	------	------	------	------

Выполнение учебных программ было обеспечено. Отсутствующие по уважительным причинам педагоги замещались коллегами.

Внеурочная деятельность учащихся была представлена в 2018 году разнообразными формами: экскурсии, социальные пробы, участие в коллективных творческих делах, проектах, научно-исследовательской работе. Кроме того, учащиеся были охвачены формами дополнительного образования:

- кружок «Я - конструктор» (20 учащихся);
- кружок «Я – математик» (26 учащихся);
- объединение «Росток» (15 учащихся);
- кружок «Разговорный английский» (44 учащихся);
- кружок «Познай себя» (17 учащихся).

На базе школы работали спортивная секция по баскетболу «Победа» (25 учащихся), ТШГ «Каприз» (15 учащихся), мастерская по созданию декоративно-прикладных изделий из металла (30 учащихся), объединение «ЮИД» (20 учащихся).

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2014–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018-2019
		учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на	728	714	735	739	752

	конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2018 года), в том числе:					
	– начальная школа	312	309	324	329	350
	– основная школа	374	354	351	354	358
	– средняя школа	42	51	59	56	44
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	0	1	6		3
	– основная школа	0	0	1		1
	– средняя школа	0	0	0	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	0	0	1	-	-
	– среднем общем образовании	0	0	0	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	0	2	0	–	3
	– средней школе	1	1	0	–	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ среднего общего образования сохраняется.

Растет количество обучающихся Школы за счет приема в начальную школу. При этом снижается численность учащихся на уровне среднего общего образования.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю
«успеваемость» в 2018 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметка м и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	80	78	97,5	40	50	4	5	2	2,5	0	0	0	0
3	94	93	99	41	43,6	4	4	1	1	0	0	0	0
4	64	64	100	31	48	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	238	235	98,7	112	47	8	3,3	3	1,2	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3% (в 2017г. был 44%). Процент успеваемости повысился на 2 % (в 2017 году - 97%). Показатель успеваемости связан с отказом родителей (законных представителей) от смены образовательного маршрута.

Количество неуспевающих учащихся снизился с 7 до 3. Все 3 учащихся по решению родителей (законных представителей) оставлены на повторный год обучения.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»
в 2018 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них		Окончили		Окончили		Не успевают				Переведены	
		успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	73	73	100	25	34	3	4	0	0	0	0	0	0
6	56	55	99	19	34	1	1,7	1	1,7	0	0	1	1,7
7	64	64	100	22	36	0	0	0	0	0	0	0	0
8	61	56	92	15	24,6	1	1,6	5	8	0	0	4	6,5
9	52	52	100	12	23	3	5,7	0	0	0	0	0	0
Итого	306	300	98	93	30	8	2,6	6	2	0	0	5	1,6

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2017 был 28%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос незначительно (в 2017 – 2%). Показатели успеваемости выросли на 5 % (в 2017 г.- 95%), резко сократилось количество неуспевающих учащихся с 14 в 2017 г. до 6 человек в 2018 г.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов
по показателю «успеваемость» в 2018 году**

Клас- сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Ко- л- во	%	Ко- л- во	%	Кол- во	%	%	Кол- во
10	25	25	100	12	48 %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	26	26	100	7	27 %	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито- го	51	51	100	19	37 %	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году составляет 100 % (в 2017 г.- 98%) Увеличился показатель качества с 30% в 2017 г. до 37% в 2018 г.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2018 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	26	0	2	76,0
Математика профильный уровень	9	0	0	56,0
Математика базовый уровень	17	0	0	4,0
Физика	3	0	0	56,0
Химия	3	0	0	71,0
Биология	5	0	0	63,0
История	10	0	0	51,0
Обществознание	12	0	0	57
Литература	1	0	0	55,0
Английский язык	2	0	0	74,0
География	2	0	0	60,0

В 2018 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2017 годом по русскому языку, математике, химии, истории, обществознанию.

По сравнению с 2017 годом снизились баллы по биологии на 3 (2017 г-66,0), по физике на 7 (в 2017 г- 63,0).

Стабильно количество выпускников, набравших 90-98 баллов (2 в 2018 году). Увеличилось количество учащихся, набравших 225 - баллов с 2 до 5 человек.

Результаты сдачи ОГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	52	0	3	11	38
Русский язык	52	0	14	21	17
Физика	5	0	0	3	2
История	1	0	0	0	1
химия	18	0	8	8	2
биология	16	0	1	6	9
обществознание	37	0	2	16	19
география	21	1	2	4	15
Английский язык	2	0	0	1	1
информатика	2	0	1	1	0

В 2018 году 1 обучающийся получил по результатам экзаменов 100 баллов (в 2017 году - 2).

Анализ результатов по обязательным предметам позволяет сделать вывод о положительной динамике по количеству

учащихся, справившихся с предложенными тестовыми заданиями по математике и русскому языку. За 3 последних года результаты нестабильны, но наметилась положительная динамика по качеству выполненных заданий по выбранным предметам. Процент качества по русскому языку вырос, но незначительно снизился по математике. Процент справившихся на «4» и «5» по предметам по выбору остаётся стабильным.

Результаты ВПР, 2018 год

класс	Количество выполнявших работу	«2» (кол-во/%)	«3» (кол-во/%)	«4» (кол-во/%)	«5» (кол-во/%)	
4 класс	Окружающий мир					
	55	0	12/21,8	32/58,2	11/20	
	математика					
	57	0	13/22,8	15/26,3	29/50,9	
	Русский язык					
	59	3/5,1	7/11,9	35/59,3	14/23,7	
5 класс	Русский язык					
	65	39/60	12/20	10/13,8	4/6,2	
	математика					

	67	31/46,3	24/35,8	11/16,4	1/1,5	
	Биология					
	63	3/4,8	26/41,3	30/47,6	4/6,3	
	История					
	66	24/34,9	30/43,9	7/10,6	5/7,6	
6 класс	история					
	53	12/22,6	31/58,5	10/18,9	0	
	Биология					
	48	3/6,2	28/58,3	16/33,3	1/2,1	
	география					
	48	7/14,6	29/60,4	12/48	0	
	обществознание					
	52	5/9,6	28/53,8	15/28,8	4/7,7	
11 класс	физика					
	19	5/26,3	10/52,6	3/15,8	1/5,3	
	химия					
	21	5/23,8	8/38,1	7/33,3	1/4,8	

	английский язык				
	21	2/9,5	13/61,9	5/23,8	1/4,8

По данным ВПР высокий процент справившихся с работами и высокое качество по предметам в 4-х классах, но наблюдается резкое снижение успеваемости и качества обученности по основным предметам при переходе учащихся с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, данная проблема обуславливается сменой формы обучения (появляется много учителей-предметников вместо одного-двух), адаптационный период совмещается с наступлением подросткового возраста, что сопровождается снижением учебной мотивации. Кроме того, в школе 93 учащихся состоят на различных видах учёта, это дети, имеющие отклонения в поведении, посещении уроков и, следовательно, проблемы в обучении.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска а	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешл и в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессио нальную ОО	Всего	Посту пили в ВУЗ	Поступили в профессио нальную ОО	Устрои лись на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	73	28	0	45	19	14	4	0	1
2016	65	27	0	38	21	12	7	0	2
2017	77	26	1	49	28	21	5	1	0

2018	57	14	2	41	26	14	10	0	2
------	----	----	---	----	----	----	----	---	---

Анализ трудоустройства выпускников 9-х классов позволяет сделать вывод, что обучающиеся ориентированы на получение профессий в учреждениях профессионального образования, одна треть выпускников поступают в 10 класс с перспективой получения высшего образования.

Анализ трудоустройства выпускников на уровне среднего общего образования свидетельствует о том, что выпускники ориентированы на получение высшего профессионального образования.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 49 педагогов, из них 5 – внутренних совместителей и 1 - внешний. Из них 10 человек имеет среднее специальное образование, 1 из которых обучается в педагогическом вузе. Первую (22 учителя – 45%) и высшую (12 педагогов – 24%) квалификационные категории имеют 34 педагога (69%). На соответствие занимаемой должности «учителя» аттестованы 12 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание и совершенствование квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение творческой активности и профессиональной компетентности педагогических кадров.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет

качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана восполняемая кадровая система, через обучение и переподготовку собственных педагогов;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:

- Проблемная группа «Педагогические практики формирования и оценивания метапредметных коммуникативных умений учащихся основной школы»;
- Проблемная группа по апробации новой редакции ФГОС НОО по направлению «Формирование коммуникативных УУД и предметных умений младших школьников через различные формы учебного сотрудничества»;
- Творческая группа «Проектирование образовательных модулей по подготовке к устному экзамену по русскому языку в 9 классе»;
- Творческая группа «Моделирование в основной школе»;
- Методическое объединение классных руководителей.

В 2018 году МАОУ «Чердынская СОШ им. А.И.Спирина» являлось краевой апробационной площадкой по реализации ФГОС ООО.

Актуальными для развития системы методической работы школы остаются следующие проблемы:

1. Низкий уровень мотивации части педагогов в области самообразования.
2. Проблема профессиональной активности части педагогов.

3. Недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории и прохождения курсовой подготовки по дополнительным программам.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24928 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 11694 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16194 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16194	15020
2	Педагогическая	505	52
3	Художественная	6005	2494

4	Справочная	950	138
5	Языковедение, литературоведение	496	50
6	Естественно-научная	452	313
7	Техническая	82	4
8	Общественно-политическая	236	53

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1244 дисков; сетевые. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 25.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 85 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Имеется финансирование (за счет средств муниципального бюджета) библиотеки на закупку периодических изданий, отсутствует обновление фонда художественной литературы.

Общие выводы

По итогам работы МАОУ «Чердынская СОШ им. А.И.Спирина» в 2018 году можно сделать выводы:

1. Задачи, поставленные на учебный год, в целом, выполнены.
2. Показатели успеваемости достаточные и стабильные, в рейтинге образовательных учреждений района школа входит в тройку лучших.
3. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей позволило повысить воспитательный потенциал уроков и внеклассных мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.
4. Учащиеся активны во внеурочной деятельности, дополнительном образовании.
5. Среди педагогов тенденция роста участников профессиональных конкурсов, активно используется форма публикаций в Интернет-сообществах и дистанционных конференциях.
6. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
7. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе имеются негативные тенденции:

- остаются низкими показатели Всероссийских проверочных работ в 5-11 классах;
- недостаточно активна часть педагогов в плане обобщения опыта, обмена опытом деятельности;
- недостаточно активна часть педагогов в плане участия в деятельности краевой апробационной деятельности по внедрению ФГОС ООО.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 г. № 462, п.3, части 2, статьи 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом ОО от 03.09.2018 № 174-од «О подготовке и проведении процедуры самообследования деятельности МАОУ «Чердынская СОШ им. А.И.Спирина» по итогам 2018 года» проведено самообследование организации с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, создана рабочая группа по формированию отчета по самообследованию ОО.

Рабочей группой на основании показателей, утвержденных приказом Минобразования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию ОО (Приложение 1).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	752
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	350
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	358
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам	человек (процент)	240 (32%)

промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	52,04
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	42,35
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике -базовая -профильная	балл	4,0 56,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	678 (90%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		21 (3%)
– федерального уровня		26 (3%)
– международного уровня		14 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (98%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		39
– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		10
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		12 (24%)
– первой		22 (45%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (10%)
– больше 30 лет		16 (39%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек	

– до 30 лет	(процент)	12 (24%)
– от 55 лет		12 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	739(100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,0